

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»**

Принята:  
Протоколом заседания  
Педагогического совета  
«26» августа 2024 г.

«Утверждаю»  
Директор МКУ ДО «СЮН»  
С.И. Ильсова  
«28» августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ: ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ**

Уровень: базовый  
Возраст обучающихся: 9 – 10 лет  
Срок реализации: 2 года

Составитель: А.В. Мельникова,  
педагог дополнительного образования  
МКУ ДО «СЮН»

г. Бодайбо, 2024 г.

## Пояснительная записка

### Направленность

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих — растений и животных - помогает ребенку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития в дальнейшем поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребенок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, все воспринимает с любовью, испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребенка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

**Уровень освоения**- базовый.

### Новизна

Содержание программы «Юный эколог» отличается от имеющихся курсов с экологической направленностью («Экология для младших школьников» - авт. А. Плешаков, «Открывая мир» - авт. В. Самкова, «Экология» - авт. А. Зверев) развернутостью (реализуется в течение двух лет), личностной ориентацией и эксцентрическим подходом в рассмотрении вопросов взаимоотношений человека и природы.

**Актуальность.** Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетных целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь

период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

В процессе работы по экопрограмме дети проявят любознательность и живой интерес к познанию мира природы, их активность в изучении вопросов экологического характера станет значительно выше, большинство из учащихся проявят желание более глубоко изучать природу родного края, их поведение в окружающей биосреде станет более осознанным и адекватным. Миссией образовательного учреждения является создание социальной ситуации развития ребенка, обеспечивающей формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром. Необходимым средством эффективной реализации эколого-ориентированной педагогической деятельности коллектива является образовательная программа «Юный эколог».

Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

**Спецификой курса** является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

#### **Педагогическая целесообразность.**

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, так как ее основной концептуальной идеей является организация интересной, содержательной, общественно значимой и практической эколого-биологической деятельности обучающихся младшего школьного возраста с позиции комплексного познания и изучения всего мира с учетом развития личности. Максимального выявления, использования индивидуального опыта каждого обучающегося; педагогической поддержки становления личности ребенка, в познании себя; личного практического вклада каждого в дело охраны природы и изучения ее особенностей.

#### **Основные принципы содержания программы:**

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;

- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

#### **Адресат программы.**

Данная программа ориентирована на детей младшего школьного возраста, учитывает возрастные и психологические особенности их восприятия и познания природы.

Психологические исследования показывают, что на этом этапе детства особое значение имеет развитие форм познания окружающего мира и восприятия, образного мышления, воображения. Умение по-детски видеть мир в его живых красках и образах очень нужно людям, так как такое умение - необходимая составная часть всякого творчества. Непосредственное восприятие предметов природы, их разнообразие, динамика эмоционально воздействуют на детей, вызывают у них радость, восторг, удивление, совершенствуя тем самым эстетические чувства. У детей этого возраста важно развивать гуманные черты личности: отзывчивость, доброту, чуткость, ответственность за природу, за все живое, что делает личность духовно богатой, умеющей осознавать связь с природой и другими людьми.

**Объем и срок освоения программы** Программа рассчитана на 2 года обучения:

I год обучения - «Экология моего дома. Неживое в природе» 152 часа: теория – 110 ч; практика – 38 ч; экскурсии – 4 ч.

II год обучения - «Жизнь растений и грибов. Экология животных» 152 часа: теория — 108 ч; практика – 38 ч; экскурсии – 6 ч.

#### **Формы организации образовательного процесса**

Освоение материала программы предусмотрено на теоретических, практических занятиях, экскурсиях. Для облегчения подачи и появления увлекательности материала в процессе обучения предлагается игровая форма деятельности. Предусматривается индивидуальная работа, выполнение творческих заданий.

**Форма обучения** - очная, групповая.

Группы обучающихся могут быть как одно-, так и разновозрастными. При этом после первого года обучения в коллектив может вливаться и вновь пришедшие учащиеся, если пройдут контрольное - итоговое тестирование I года обучения.

**Виды занятий:** теоретические, практические, комбинированные занятия, творческие мастерские, экскурсии, деловые и ролевые игры, проекты, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты, соревнования, викторины.

## **Режим занятий**

Занятия проводятся как в учебном кабинете, так и на местности 2 раза в неделю – 2 часа в день (4 часа в неделю). Продолжительность учебного часа 40 минут и 15 минут времени на отдых, физкультурные минутки, релаксацию.

**Цель:** формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

### **Задачи:**

#### Личностные:

Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;

Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей;

Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

#### Метапредметные:

Развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;

Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

#### Предметные

Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения;

Становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признанию самоценности природы.

## Учебный (тематический) план.

### I год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	Экскурсии	
	<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	Педагогическое наблюдение
1.1.	Экология и экологические связи. Инструктаж по ОТ при проведении прогулок и экскурсий	1	1	0	0	Схема
1.2.	Значение экологии. Инструктаж по ПБ на дорогах и на транспорте	1	1	0	0	Беседа
	<b>Раздел 2. Мой дом за окном</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	Наблюдение, выставка творческих работ.
2.1.	Дома в деревне и в городе. Инструктаж по ПБ	2	2	0	0	Рассказ «Я живу в городе». Изготовление макетов домов
2.2.	Откуда берется и куда девается мусор	2	2	0	0	Мини-сочинение «Что нужно сделать, чтоб наш класс, дом, поселок были чистыми?»
2.3.	Многообразие птиц, их существенные и отличительные признаки	2	2	0	0	Опрос
2.4.	Среда обитания птиц	2	2	0	0	Опрос
2.5.	Перелетные и зимующие птицы.	2	2	0	0	Рисунок «Перелетные птицы» Рисунок «Зимующие птицы»
2.6.	Птицы нашего двора Значение птиц в жизни человека	2	2	0	0	Составление загадок про птиц.
2.7.	Практическое занятие «Подготовка кормушек для птиц»	2	0	2	0	Изготовление кормушек Вывешивание кормушек
2.8.	Экскурсия – прогулка «Краски и звуки осени». Наблюдения в природе. Признаки осени.	2	0	0	2	Рассказ «За что я люблю осень» Сбор и гербаризация «Растения ранней осени»
2.9.	Безопасность при дорожном движении	2	2	0	0	Инструктаж. Рисунок «Дорожные знаки»
2.10.	Дорога из дома в школу	2	2	0	0	Рисуем улицу на которой живем.
2.11.	Практическое занятие	2	0	2	0	Создание макета безопасного

	«Составление маршрутных листов»					пути в школу.
	<b>Раздел 3. Я и мое окружение</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	Наблюдение, выставки творческих работ.
3.1.	Комнатные растения	2	2	0	0	Сообщение о комнатных растениях. Подбор стихов, загадок, пословиц
3.2.	Роль комнатных растений в жизни людей	2	2	0	0	Зарисовка комнатных растений
3.3.	Условия содержания комнатных растений и правила расстановки комнатных растений	2	2	0	0	Составление инструкции содержания растений.
3.4.	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями в кабинете»	2	0	2	0	Пересадка комнатных растений. Формовка крон, обрезка.
3.5.	Приспособленность комнатных растений к условиям существования	2	2	0	0	Сообщение о комнатных растениях.
3.6.	Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике».	4	0	4	0	Опыты с одновременным посевом сухих и пророщенных семян. Эксперимент. Наблюдение.
3.7.	Знакомство с домашними животными. Цель содержания животных	2	2	0	0	Сообщения
3.8.	Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при содержании животных	2	2	0	0	Опрос
3.9.	Игра-соревнование «Что я знаю о домашних животных?»	2	2	0	0	Опрос
	<b>Раздел 4 Гигиена моего дома</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	Наблюдение, тестирование (в форме игр), конкурс
4.1.	Гигиена класса Практическое занятие «Гигиена кабинета»	2	0	2	0	Практическая работа
4.2.	Уход за квартирой	2	2	0	0	Рисунок «Моя квартира»
4.3.	Природа в квартире и в классе	2	2	0	0	Опрос
4.4.	Бытовые приборы в квартире	2	2	0	0	Инструктажи
4.5.	Наша одежда и обувь Практическое занятие «Уход за одеждой»	2	0	2	0	Оформление рекомендаций

4.6.	Моделирование и демонстрация одежды	2	2	0	0	Конкурс «Лучший модельер»
	<b>Раздел 5. Вода - источник жизни</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Наблюдение, тестирование (в форме игр)
5.1.	Вода в доме и в природе	2	2	0	0	Создание плакатов по охране воды.
5.2.	Вода в жизни растений и животного мира	2	2	0	0	Обобщающая беседа. Мини-сочинение
5.3.	Вода и здоровье человека	2	2	0	0	Опрос
5.4.	Личная гигиена. Водные процедуры	2	2	0	0	Сочинение сказки «Жил-был мальчик, он не любил купаться...»
5.5.	Личная гигиена. Закаливание водой. Практическое занятие «Как правильно чистить зубы?»	2	1	1	0	Мини-рассуждение «Закаляйся, если хочешь быть здоров!» Рисунок. Алгоритм ухода за зубами
5.6.	Чтение рассказов и стихов о воде в природе, о загрязнении Мирового океана	2	2	0	0	Представление заученного материала (стихотворения, мини-сценки). Сочинение сказки о капельке воды
5.7.	Экскурсия. Наблюдение за изменениями в природе (признаки наступления зимы)	2	0	0	2	Наблюдение за изменениями в природе
	<b>Раздел 6. Солнце и свет в нашей жизни</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	Педагогическое наблюдение, анализ продуктов деятельности детей, опрос
6.1.	Солнце, Луна, звезды - источники света	2	2	0	0	Рисунки «Солнечный день», «Небо»
6.2.	Свето- и теплолюбивые комнатные растения	2	2	0	0	Рисунок «Мое любимое комнатное растение»
6.3.	Практическое занятие «Размещение комнатных растений с учетом потребности тепла и света»	1	0	1	0	Практикум по размещению комнатных растений
6.4.	Отношение к свету и теплу различных животных	1	1	0	0	Мини-сочинение «Мое любимое животное»
6.5.	Электрический свет и тепло в доме Экономия света и тепла	2	2	0	0	Опрос
6.6.	Практическое занятие «Наблюдение света Солнца, фонаря, лампы, свечи»	4	0	4	0	Сравнение света Солнца, фонаря, лампы, свечи.
	<b>Раздел 7. Воздух и</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	Наблюдение, опрос

	<b>здоровье</b>					
7.1.	Воздух и здоровье	2	2	0	0	Опыт. Игра с воздушными шариками
7.2.	Практическое занятие «Уборка в классе»	2	0	2	0	Влажная уборка класса.
	<b>Раздел 8. Мой край</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	Наблюдение, выставка творческих работ.
8.1.	Растительный и животный мир родного края	2	2	0	0	Выставка рисунков растений и животных из Красной книги
8.2.	Исчезающие растения и животные родного края	2	2	0	0	Написание другу письма, в котором выражена тревога об исчезающих растениях и животных
8.3.	Игра-викторина «Узнай растения и животных родного края»	2	2	0	0	Игра-викторина
	<b>Раздел 9. Мы - жители планеты Земля</b>	<b>16</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	Наблюдение, выставка рисунков, защита проектов
9.1.	Планета Земля в Солнечной системе. Практическое занятие «Создание модели солнечной системы»	2	1	1	0	Создание модели «Солнечная система»
9.2.	Моя малая Родина –город Бодайбо	2	2	0	0	Опрос
9.3.	Проектная деятельность «Моя малая Родина» (групповой проект)	4	0	4	0	Проект
9.4.	Экология как наука	2	2	0	0	Мини-сочинение «Что такое экология?»
9.5.	Организм и окружающая среда	2	2	0	0	Рисунок «Окружающая среда и живой организм»
9.6.	Место человека в мире природы	2	2	0	0	Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита своего проекта
9.7.	Невидимые нити	2	2	0	0	Создание и решение проблемной ситуации. Моделирование цепи питания
	<b>Раздел 10. Неживое в природе</b>	<b>26</b>	<b>19</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	Наблюдение, выставки творческих работ. Опрос
10.1.	Неживая природа	2	2	0	0	Рисунки представителей неживой природы.
10.2.	Влияние солнца на жизнь на	2	2	0	0	Беседа. Наблюдение

	Земле					
10.3.	Солнце и здоровье	2	2	0	0	Памятка «Правильно принимаем солнечные ванны»
10.4.	Вода, ее признаки и свойства	2	2	0	0	Беседа. Дискуссия
10.5.	Круговорот воды.	2	1	1	0	Схема «Круговорот воды в природе»
10.6.	Охрана и значение воды Практическое занятие «Очищение воды разными способами»	2	1	1	0	Рисунок «Я и вода» Проект «Сбережем капельку!».
10.7.	Почва, ее виды и значение	2	0	2	0	Практическая работа по обработке почвы комнатных растений
10.8.	Состав и свойства почвы Меры по охране почвы	2	2	0	0	Акция «Улучшим почву комнатных растений»
10.9.	Погода Практическая работа «Наблюдение за погодой»	2	1	1	0	Деловая игра «Синоптики сообщают».
10.10.	Климат	2	2	0	0	Беседа. Дискуссия
10.11.	Прогноз погоды	2	2	0	0	Конкурс рисунков «Угадай погоду»
10.12.	Кислотные дожди	2	2	0	0	Игровая ситуация «Обращение к директору химзавода»
10.13.	Времена года в неживой природе	2	0	2	0	Рисунок «Гномон в работе»
	<b>Раздел 11. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	Наблюдение за учащимися в ходе выполнения практических работ, выставки творческих работ.
11.1.	Живая природа.	2	2	0	0	Дидактическая игра «Угадай живое в природе»
11.2.	Приспособленность видов к условиям жизни.	2	2	0	0	Просмотр видеофрагмента «Среда обитания организмов»
11.3.	Экологические связи неживой и живой природы.	2	2	0	0	Защита своей модели
11.4.	Воздух и жизнь.	2	2	0	0	Составление сказки о распространении плодов и семян с помощью ветра
11.5.	Вода и жизнь.	2	2	0	0	Изготовление простых фильтров

11.6.	Растение - живой организм.	2	2	0	0	Схема «Растение - живой организм. Роль света, воды, почвы, воздуха в жизни растений»
11.7.	Создание и защита коллективных экологических проектов.	4	0	4	0	Коллективные проекты
11.8.	Обобщение проделанной экологической работы за год.	2	2	0	0	Зачетная работа
	<b>ИТОГО</b>	<b>152</b>	<b>110</b>	<b>38</b>	<b>4</b>	

### Содержание учебного (тематического) плана I год обучения

#### **Раздел 1. Введение (2 часа)**

**Тема 1.1.** Экология и экологические связи. Инструктаж по ОТ при проведении прогулок и экскурсий (1 час)

**Теория** (1 ч.) Что такое экология. Простейшая классификация экологических связей: между неживой и живой природой; внутри живой природы, связи между природой и человеком.

**Тема 1.2.** Значение экологии. Инструктаж по ПБ на дорогах и на транспорте

**Теория** (1 ч.) Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров.

#### **Раздел 2. Мой дом за окном (22 часа)**

**Тема 2.1.** Дома в деревне и в городе. Инструктаж по ПБ (2 часа)

**Теория** (2 ч.) Дома в деревни и в городе. Внешний вид дома, из чего сделан, окраска стен, этажность.

**Тема 2.2** Откуда берется и куда девается мусор (2 часа)

**Теория** (2 ч.) Выясняем, откуда берется и куда девается мусор.

**Тема 2.3.** Многообразие птиц, их существенные и отличительные признаки (2 часа)

**Теория** (2 ч.) Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков.

**Тема 2.4.** Среда обитания птиц (2 часа)

**Теория** (2 ч.) В какой среде обитают птицы?

**Тема 2.5.** Перелетные и зимующие птицы. (2 часа)

**Теория** (2 ч.) Какие птицы улетают в теплые края? Какие птицы называются зимующими? Что помогает им выжить в морозы?

**Тема 2.6.** Птицы нашего двора. Значение птиц в жизни человека (2 часа)

**Теория** (2 ч.) Замечательные птицы: о самых маленьких, самых быстрых и т. д. Зачем нужны птицы?

**Тема 2.7.** Практическое занятие «Подготовка кормушек для птиц» (2 часа)

**Практика** (2 ч.) Изготовление кормушек.

**Тема 2.8.** Экскурсия – прогулка «Краски и звуки осени». Наблюдения в природе. Признаки осени. (2 часа)

**Теория** (2 ч.) Наблюдение за сезонными явлениями в природе «Золотое» время года. Признаки осени.

**Тема 2.9.** Безопасность при дорожном движении (2 часа)

**Теория** (2 ч.) Что вокруг нас может быть опасным? Сигналы светофора. Как обходить троллейбус, автобус, трамвай? Дорожные знаки, их значение.

**Тема 2.10.** Дорога из дома в школу (2 часа)

**Теория** (2 ч.) Правила поведения на дороге, в транспорте.

**Тема 2.11.** Практическое занятие «Составление маршрутных листов». (2 часа)

**Практика** (2 ч.) Создание маршрутных листов.

**Раздел 3. Я и мое окружение (18 часов)**

**Тема 3.1.** Комнатные растения (2 часа)

**Теория** (2 ч.) Какие растения относятся к комнатным? Что мы знаем о комнатных растениях? Знакомство с комнатными растениями класса.

**Тема 3.2.** Роль комнатных растений в жизни людей

**Теория** (2 ч.) Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение комнатных растений

**Тема 3.3.** Условия содержания комнатных растений и правила расстановки комнатных растений

**Теория** (2 ч.) Какие условия должны быть созданы для содержания комнатных растений? Правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования.

**Тема 3.4.** Практическое занятие «Уход за комнатными растениями в кабинете»

**Теория** (2 ч.) Уход за комнатными растениями. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Пересадка комнатных растений. Формовка крон, обрезка.

**Тема 3.5.** Приспособленность комнатных растений к условиям существования

**Теория** (2 ч.) Как комнатные растения приспосабливаются к условиям существования? Условия жизни и роста растений: освещенность, тепло, частота полива.

**Тема 3.6.** Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике»

**Практика** (4 ч.) Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени.

**Тема 3.7.** Знакомство с домашними животными. Цель содержания животных

**Теория** (2 ч.) Знакомство с домашними животными. Кошка и собака - друзья человека. Как ухаживать за собакой и кошкой? Зачем содержать домашних животных?

**Тема 3.8.** Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при содержании животных.

**Теория** (2 ч.) Какие правила гигиены и безопасности необходимо соблюдать при содержании домашних животных?

**Тема 3.9.** Игра-соревнование «Что я знаю о домашних животных?»

**Теория** (2 ч.) Проверка знаний о домашних животных

#### **Раздел 4. Гигиена моего дома (12 часов)**

**Тема 4.1.** Гигиена класса. Практическое занятие «Гигиена кабинета»

**Практика** (2 ч.) Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными. Распределение обязанностей, выполнение работы, отчет групп о проделанной работе.

**Тема 4.2.** Уход за квартирой

**Теория** (2 ч.) Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища.

**Тема 4.3.** Природа в квартире и в классе

**Теория** (2 ч.) Растительность в квартире и в классе

**Тема 4.4.** Бытовые приборы в квартире

**Теория** (2 ч.) Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, правила безопасности при их эксплуатации.

**Тема 4.5.** Наша одежда и обувь. Практическое занятие «Уход за одеждой»

**Теория** (2 ч.) Назначение одежды и обуви, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду?

**Тема 4.6.** Моделирование и демонстрация одежды

**Практика** (2 ч.) Какую одежду можно создать? Ее назначение (для учебы, праздников, прогулок и т. д.)

#### **Раздел 5. Вода - источник жизни (14 часов)**

### **Тема 5.1.** Вода в доме и в природе

**Теория** (2 ч.) Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется?  
Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная.

### **Тема 5.2.** Вода в жизни растений и животного мира

**Теория** (2 ч.) Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира?  
Как животные заботятся о чистоте?

### **Тема 5.3.** Вода и здоровье человека

**Теория** (2 ч.) Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека. Куда расходуется, как выделяется из организма?

### **Тема 5.4.** Личная гигиена. Водные процедуры

**Теория** (2 ч.) Что относится к личной гигиене? Водные процедуры закаливание водой

**Тема 5.5.** Личная гигиена. Закаливание водой. Практическое занятие «Как правильно чистить зубы?»

**Практика** (2 ч.) Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды.  
Почему нужно чистить зубы. Правила чистки зубов

### **Тема 5.6.** Чтение рассказов и стихов о воде в природе, о загрязнении Мирового океана

**Теория** (2 ч.) Чтение рассказов, стихотворений о воде в природе, о загрязнении Мирового океана.

**Тема 5.7.** Экскурсия. Наблюдение за изменениями в природе (признаки наступления зимы)

**Теория** (2 ч.) Наблюдение за изменениями в природе

## **Раздел 6. Солнце и свет в нашей жизни (10 часов)**

### **Тема 6.1.** Солнце, Луна, звезды - источники света

**Теория** (2 ч.) Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток.

### **Тема 6.2.** Свето- и теплолюбивые комнатные растения

**Теория** (2 ч.) Влияние тепла и света на комнатные растения.

**Тема 6.3.** Практическое занятие «Размещение комнатных растений с учетом потребности тепла и света»

**Практика** (1 ч.) Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Распределить обязанности. Отчет о выполненной работе. Наблюдение после произведённой работы.

### **Тема 6.4.** Отношение к свету и теплу различных животных

**Теория** (1 ч.) Выяснить, как животные относятся к свету и теплу. Роль солнечного и лунного света в жизни животных.

### **Тема 6.5.** Электрический свет и тепло в доме. Экономия света и тепла

**Теория** (2 ч.) Электрические приборы. Правила обращения с электроприборами. Освещенность рабочего места. Откуда свет и тепло приходят в мой дом? Сколько стоят свет и тепло?

### **Тема 6.6.** Практическое занятие «Наблюдение света Солнца, фонаря, лампы, свечи»

**Практика** (4 ч.) Роль света в жизни человека. Сравнение света Солнца, фонаря, лампы, свечи.

## **Раздел 7. Воздух и здоровье (4 часа)**

### **Тема 7.1.** Воздух и здоровье

**Теория** (2 ч.) Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

### **Тема 7.2.** Практическое занятие «Уборка в классе»

**Практика** (2 ч.) Влажная уборка класса. Проветривание.

## **Раздел 8. Мой край (6 часов)**

### **Тема 8.1.** Растительный и животный мир родного края

**Теория** (2 ч.) Многообразие растений области. Основные экогруппы. Красная книга области. Многообразие животных Иркутской области. Особенности жизни животных Иркутской области.

### **Тема 8.2.** Исчезающие растения и животные родного края

**Теория** (2 ч.) Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края, их уникальное значение и необходимость соблюдения правил поведения с ними. Причины исчезновения их и необходимость защиты

### **Тема 8.3.** Игра-викторина «Узнай растения и животных родного края»

**Теория** (2 ч.) Растения и животные области.

## **Раздел 9. Мы – жители планеты Земля (14 часов)**

**Тема 9.1.** Планета Земля в Солнечной системе. Практическое занятие «Создание модели солнечной системы»

**Практика** (2 ч.) Планеты Солнечной системы. Особенности каждой планеты и их единство.

### **Тема 9.2.** Моя малая Родина – город Бодайбо

**Теория** (2 ч.) Мой родной город, его история, моя улица и дом. Природа родного города.

### **Тема 9.3.** Проектная деятельность «Моя малая Родина» (групповой проект)

**Практика** (4 ч.) Просмотр фотографий, беседа по воспоминаниям бабушек, дедушек, мам и пап.

#### **Тема 9.4.** Экология как наука

**Теория** (2 ч.) Экология - наука об отношениях между растениями, животными, человеком и окружающей их средой.

#### **Тема 9.5.** Организм и окружающая среда

**Теория** (2 ч.) Положительное и отрицательное влияние окружающей среды на живой организм (практическое наблюдение на улице за жизнью птиц, насекомых, растений пришкольного участка).

#### **Тема 9.6.** Место человека в мире природы

**Теория** (2 ч.) Человек - верный сын природы. Игра «Кто на планете первый?».

#### **Тема 9.7.** Невидимые нити

**Теория** (2 ч.) Разъяснение сущности и значения экологии на основе анализа примеров. Разъяснение сущности и значения экологии на основе анализа примеров.

### **Раздел 10. Неживое в природе (26 часов)**

#### **Тема 10.1.** Неживая природа

**Теория** (2 ч.) Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня».

#### **Тема 10.2.** Влияние солнца на жизнь на Земле

**Теория** (2 ч.) Солнце - источник тепла и света для живых существ.

#### **Тема 10.3.** Солнце и здоровье

**Теория** (2 ч.) Какое значение имеет солнце для здоровья людей?

#### **Тема 10.4.** Вода, ее признаки и свойства

**Теория** (2 ч.) О признаках и свойствах воды. Состояния воды

#### **Тема 10.5.** Круговорот воды. Практическая работа.

**Практика** (2 ч.) Практическая работа.

**Тема 10.6.** Охрана и значение воды. Практическое занятие «Очищение воды разными способами»

**Практика** (2 ч.) Сообщения учащихся об охране и значении воды. Способы очищения воды

#### **Тема 10.7.** Почва, ее виды и значение

**Теория** (2 ч.) Просмотр коллекции «Виды почвы». Практическая работа по обработке почвы комнатных растений.

#### **Тема 10.8.** Состав и свойства почвы. Меры по охране почвы

**Теория** (2 ч.) Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Значение почвы и меры по ее охране.

#### **Тема 10.9.** Погода. Практическая работа «Наблюдение за погодой»

**Практика** (2 ч.) Общее понятие погоды. Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы».

**Тема 10.10.** Климат

**Теория** (2 ч.) Общее понятие климата.

**Тема 10.11.** Прогноз погоды

**Теория** (2 ч.) Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе.

**Тема 10.12.** Кислотные дожди

**Теория** (2 ч.) Выявление причин выпадения кислотных дождей, их влияние на окружающий мир

**Тема 10.13.** Времена года в неживой природе

**Практика** (2 ч.) Времена, года в неживой природе. Основные признаки . Практикум по определению движения солнца. Практическая работа по определению длины световой тени в течение дня.

**Раздел 11. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (16 часов)**

**Тема 11.1.** Живая природа

**Теория** (2 ч.) Общее представление о живой природе, ее признаках, многообразии.

**Тема 11.2.** Приспособленность видов к условиям жизни

**Теория** (2 ч.) Представление о взаимосвязях живых организмов со средой обитания.

**Тема 11.3.** Экологические связи неживой и живой природы

**Теория** (2 ч.) Что мы знаем об экологических связях неживой и живой природы?

**Тема 11.4.** Воздух и жизнь

**Теория** (2 ч.) Воздух - условие жизни. Самонаблюдение акта дыхания человека

**Тема 11.5.** Вода и жизнь

**Теория** (2 ч.) Формирование представлений о загрязнении воды и ее очистке. Опыты по очистке воды. Рассказ о загрязнении Мирового океана.

**Тема 11.6.** Растение - живой организм

**Теория** (2 ч.) Проведение опытов, доказывающих влияние света, воздуха, воды и почвы на растения

**Тема 11.7.** Создание и защита коллективных экологических проектов

**Практика** (4 ч.) Создание коллективных экологических проектов (экологической памятки для детей и взрослых «Правила поведения на природе», экологических знаков), их защита

**Тема 11.8.** Обобщение проделанной Экологической работы за год

**Теория** (2 ч.) Обобщение результатов экологической деятельности детей, развитие потребности в экологически сообразном поведении.

### **Учебный (тематический) план. II год обучения**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	Экскурсии	
	<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	Педагогическое наблюдение, выставка рисунков
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	1	0	0	Опрос
1.2.	История Земли. Окаменелости. Инструктаж по ПБ	1	1	0	0	Выставка рисунков «Репортаж из прошлого Земли»
1.3.	Жизнь на Земле. Инструктаж по ОТ при проведении прогулок и экскурсий	1	1	0	0	Опрос
1.4.	Где растения и животные живут сегодня?	1	1	0	0	Рисунок животных одного вида, живущих на разных континентах
1.5.	Наблюдение в природе	1	0	0	1	
	<b>Раздел 2.Среда обитания</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Наблюдение, выставка творческих работ, тестирование
2.1.	Среда обитания. Природные зоны	1	1	0	0	Рисунок животного, объяснение связи внешнего вида со средой обитания
2.2.	Изменения окружающей среды	1	1	0	0	Составление схемы «Регулярные изменения»
2.3.	Зависимость от приливов и отливов	1	1	0	0	Опрос
2.4.	Жизнь днем	1	1	0	0	Составление описания насекомого из коллекции
2.5.	Ночная жизнь	1	1	0	0	Сообщения
2.6.	Сезонные изменения	1	0	1	0	Составление схемы «Сезонные изменения»
2.7.	Времена года на Земле	1	1	0	0	Опрос

2.8.	Год растения. Год животного	1	1	0	0	Составление и зарисовка циклов жизни животного
2.9.	Долговременные изменения	1	1	0	0	Опрос
2.10.	Сообщества. Изменения сообществ	1	1	0	0	Опрос
2.11.	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	1	0	0	1	Зарисовать свои предположения
2.12.	Пищевые цепочки и связи	1	1	0	0	Составление экологического проекта с нарушением одного звена в пищевой цепочке
2.13.	Регулярные изменения	1	1	0	0	Составление схемы питания
2.14.	Циклы в природе	1	1	0	0	Составление схемы «Круг жизни на Земле»
2.15.	Круговорот углерода в природе	1	1	0	0	Составление загадок по теме
2.16.	Парниковый эффект	1	1	0	0	Создание проекта «Влияние человека на круговорот углерода и его последствия для жизни на Земле»
2.17.	Круговорот азота в природе	1	1	0	0	Экологическое проектирование
	<b>Раздел. 3. Жизнь растений</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	Наблюдение, выставки творческих работ, проект
3.1.	Разнообразие царства растений	1	1	0	0	Коллективное панно «Мое любимое растение»
3.2.	Деревья твоего двора	1	0	1	0	Рисунок «Зимние силуэты деревьев моего двора» Составление характеристики одного дерева по карте инструкции.
3.3.	Комнатные растения	1	0	1	0	Беседа
3.4.	Защита проекта «Знакомые незнакомцы»	1	0	1	0	Практическая работа
3.5.	Размножение комнатных растений	1	1	0	0	Составление загадки о каком-либо комнатном растении. Семейное д/з: составить рассказ «Любимое растение в моем доме»
3.6.	Где мы растем и почему? Приспособления растений к разным средам обитания	1	1	0	0	Опрос
3.7.	Теплолюбивые и холодостойкие растения	1	0	1	0	Рисунок «Теплолюбивое (холодостойкое) растение»

3.8.	Светолюбивые и теневыносливые растения	1	0	1	0	Практическая работа. Размещение комнатных растений в классе
3.9.	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые	1	0	1	0	Практическая работа
3.10.	Хвойные и лиственные растения	1	0	0	1	Экскурсия. Рисунок «Хвойное растение»
3.11.	Цветковые растения	1	1	0	0	Рассказы учащихся о роли цветка в жизни растений
3.12.	Дикорастущие растения и культурные растения	1	1	0	0	Составить описание дикорастущего или культурного растения по плану
3.13.	Дикорастущие растения луга, водоема и леса	1	0	1	0	Опрос
3.14.	Культурные растения поля, сада и огорода	1	0	1	0	Конкурс рисунков и сообщений «Культурные растения»
3.15.	Праздник «В страну овощей»	1	0	1	0	Опрос
3.16.	Лекарственные растения	1	1	0	0	Памятка «Заповеди сбора лекарственных растений»
3.17.	Разнообразие ягод	1	1	0	0	Зарисовка ядовитых растений. Таблица «Чем полезны ягоды»
3.18.	Такие удивительные растения!	1	1	0	0	Загадки, кроссворды «Необычные растения»
	<b>Раздел 4. Царство грибов</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	Наблюдение, тестирование (в форме игр)
4.1.	Царство грибов	1	1	0	0	Опрос
4.2.	Съедобные и несъедобные грибы	1	0	1	0	Рисунки «Съедобные грибы», «Несъедобные грибы»
4.3.	Бледная поганка - королева ядовитых грибов	1	1	0	0	Рисунок
	<b>Раздел 5. Жизнь животных</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Наблюдение, тестирование (в форме игр), проект
5.1.	Жизнь животных	1	1	0	0	Опрос
5.2.	Группы животных по способу воспроизводства	1	1	0	0	Зарисовка стадий развития млекопитающих. Зарисовка стадий развития яйце-кладущих

5.3.	Викторина «В мире животных»	1	0	1	0	Викторина
5.4.	Вымирающие организмы	1	1	0	0	Мини-сочинение «Почему...»
5.5.	Динозавры – вымерший вид животных	1	1	0	0	Создание проектов по группам «Почему вымерли динозавры?»
5.6.	Просмотр видеофильма о жизни динозавров	1	1	0	0	Рисунок «Динозавр – гость из прошлого»
5.7.	Почему нужно защищать природу?	1	0	1	0	Экологический проект
5.8.	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1	1	0	0	«Я и Красная книга» - проектирование видов деятельности человека, направленной на защиту животного мира
5.9.	Красная книга Иркутской области	1	1	0	0	Опрос
5.10.	Наблюдения в живой и неживой природе	1	0	0	1	Зарисовка прилетевших на участок птиц
	<b>Раздел 6. Моря и океаны</b>	<b>23</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	Педагогическое наблюдение, анализ продуктов деятельности детей, опрос
6.1.	Моря и океаны	1	1	0	0	Опрос
6.2.	Круговорот воды	1	1	0	0	Опрос
6.3.	Различные части океанов. Важные растения. Морские птицы	1	1	0	0	Опрос
6.4.	Жизнь поверхностного слоя	1	1	0	0	Мини-сочинение «Почему у рыб нет пальцев?»
6.5.	Рыбы. Форма тела	1	1	0	0	Рисование «Сигналы на теле»
6.6.	«Наши меньшие братья» аквариумные рыбки	1	1	0	0	
6.7.	Поле чудес «Знатоки мира рыб»	1	0	1	0	Награждение победителей
6.8.	Глубины океана. Жизнь на дне	1	1	0	0	Моделирование цепи питания
6.9.	Дно океана	1	1	0	0	Рисунок «Жители морских глубин»
6.10.	Коралловые рифы	1	1	0	0	Зарисовка кораллов
6.11.	Животный мир рифов. Видеофрагмент «Жизнь рифа»	1	1	0	0	Моделирование цепи питания

6.12.	Рифы в опасности	1	1	0	0	Рисунок «Обитатели рифов»
6.13.	Берега. Приливная жизнь	1	1	0	0	Схематическое изображение приспособленности животных
6.14.	Прибрежные птицы. Морские водоросли	1	1	0	0	Опрос
6.15.	Нефтяные загрязнения	1	1	0	0	Опрос
6.16.	Экологический проект «Чистый берег»	1	0	1	0	Защита проектов
6.17.	Особый мир эстуарий	1	1	0	0	Сообщения
6.18.	Мангровые болота и странные их обитатели	1	1	0	0	Мини-сочинение от лица обитателя мангровых болот
6.19.	Острова. Как создаются острова	1	1	0	0	Географическая игра «Найди и покажи»
6.20.	Гости островов. Животные новых островов	1	1	0	0	Решение экозадачи «Когда на новом острове вырастет сад?»
6.21.	Древние растения и животные островов. Животные новых островов	1	1	0	0	Игра «Найди 10 отличий»
6.22.	Нелетающие птицы. Люди на островах	1	1	0	0	«Как вести себя в природе?» - выработка правил для посетителей новых островов
6.23.	Итоговый урок «Моря и океаны»	1	0	1	0	Игра
	<b>Раздел 7. Равнины</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	Наблюдение, опрос, сообщение
7.1.	Равнины. Равнины тропиков и умеренных зон	1	1	0	0	Игра «Найди отличия» ( <i>равнины и горы, леса и пустыни...</i> )
7.2.	Африканская саванна. Сообщества животных	1	1	0	0	Разукрашивание альбома «Животные Африки»
7.3.	Равнинные хищники	1	1	0	0	Опрос
7.4.	Видеозанятие «Львиный прайд»	1	1	0	0	Опрос
7.5.	Жизнь под землей	1	1	0	0	Опрос
	<b>Раздел 8. Пустыни</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	Наблюдение, изготовление макета, опрос
8.1.	Пустыни. День и ночь. Вода в пустыне	1	1	0	0	Опрос

8.2.	Жизнь в пустыне. Выживание при засухе, колебании температур	1	1	0	0	Игра
8.3.	Дождь в пустыне. Жизнь насекомых	1	1	0	0	Составление пищевых цепочек
8.4.	Растущие пустыни. Роль человека	1	0	1	0	Опрос
8.5.	Наблюдение за неживой природой. Осадки	1	0	1	0	Ведение «Дневника наблюдений»
8.6.	Пустыни Евразии	1	1	0	0	Опрос
	<b>Раздел 9. Леса</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	Наблюдение, выставка рисунков, защита проектов, тестирование
9.1.	Леса умеренной полосы. Виды деревьев и животных	1	1	0	0	Мини-сочинение «Зачем мы сажаем леса?»
9.2.	Времена года. Жизнь лиственного леса	1	1	0	0	Опрос
9.3.	В верхнем ярусе леса	1	1	0	0	Разукрашивание альбома «Птицы»
9.4.	Лесная подстилка	1	1	0	0	Цепи питания
9.5.	Подготовка экологического проекта «Жизнь леса»	1	0	1	0	Сюжетно-ролевая игра «Жители леса»
9.6.	Вечнозеленые леса севера. Зима в северных лесах	1	1	0	0	Опрос
9.7.	Жители северных лесов. Исчезающие виды животных	1	1	0	0	Составление цепи питания
9.8.	Сухие и жаркие леса Австралии	1	1	0	0	Географический диктант
9.9.	Своеобразие и неповторимость животного мира Австралии	1	1	0	0	Составление цепи питания обитателей животного мира Австралии
9.10.	Занятие-игра «Узнай по описанию». Роль человека в изменении животного мира Австралии	1	0	1	0	Опрос
	<b>Раздел 10. Полярные районы</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	Наблюдение, опрос
10.1.	Полярные районы. Арктика	1	1	0	0	Наблюдение
10.2.	Полярные районы. Антарктика	1	1	0	0	Опрос

10.3.	Видеозанятие «Путешествие в Антарктиду»	1	1	0	0	Опрос
10.4.	Животный мир полярных районов	1	0	1	0	Наблюдение
	<b>Раздел 11. Горы</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	Выставки творческих работ, географический диктант
11.1.	Горы	1	1	0	0	Географический диктант
11.2.	Жизнь в горном климате	1	1	0	0	Сообщения детей
11.3	Изолированная жизнь в горах	1	1	0	0	Опрос
11.4.	Редкие животные	1	0	1	0	Опрос
11.5.	Составление макета «Жизнь в горном климате»	1	0	1	0	Составление цепи питания
	<b>Раздел 12. Реки и озера</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	Викторина, сообщение, выставка рисунков
12.1.	Реки и озера	1	1	0	0	Географическая игра «Покажи на карте»
12.2.	Путь реки	1	1	0	0	Мини-сочинение «Почему рыба не любит сушу?»
12.3.	Получение кислорода под водой	1	1	0	0	Сообщения детей о жителях пресных водоемов
12.4.	Пресноводные растения и животные	1	0	1	0	Опрос
12.5.	Человек и его деятельность -причина загрязнения водоемов	1	1	0	0	Описание приспособленности обитателей берегов рек и озер
12.6.	Жизнь у рек и озер	1	1	0	0	Составление цепи питания
12.7.	Околоводные птицы	1	1	0	0	Опрос
	<b>Раздел 13. Реки и озера Бодайбинского района</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	Наблюдение за учащимися в ходе выполнения практических и исследовательских работ, природоохранные акции
13.1.	Животный мир возле рек и озер области	1	1	0	0	Опрос
13.2.	Неповторимый мир поймы	1	1	0	0	Сообщения детей
13.3.	Заказники и заповедники и	1	1	0	0	Мини-сочинение «Зачем нам заповедные земли?»

13.4.	Наблюдение за поведением животных, обитающих на улице	1	0	1	0	Ведение «Дневника наблюдений»
13.5.	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»	1	1	0	0	Изготовление листовок
13.6.	Акция «Сохраним первоцвет!»	1	0	1	0	Ведение «Дневника наблюдений»
	<b>Раздел 14. Влажные тропические леса</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	Сообщения, выставка творческих работ
14.1.	Амазонка - неповторимый тропический мир	1	1	0	0	Опрос
14.2.	Животный мир Амазонки	1	1	0	0	Сообщения
14.3.	Влажные тропические леса	1	1	0	0	опрос
14.4.	Подстилка влажного леса	1	1	0	0	Сообщения детей
14.5.	Истребление влажных лесов	1	1	0	0	Мини-сочинение «Если бы у животных был выбор»
14.6.	Карабкающиеся и парящие	1	1	0	0	
14.7.	Поддержание контактов. Видеофрагмент «Жизнь во влажном лесу»	1	1	0	0	Приспособленность животных(составление схемы)
14.8.	Обезьяны	1	1	0	0	Сообщения
14.9.	Хищники влажных лесов	1	1	0	0	Сообщения
14.10.	Краски во влажном лесу	1	0	1	0	Опрос
	<b>Раздел 15. Человек и животные</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	Итоговая выставка, праздник
15.1.	Ролевая игра «Это все - кошки»	1	0	1	0	Опрос
15.2.	Жизнь среди людей. Домашние животные	1	1	0	0	Изготовление кормушек для птиц
15.3.	Викторина «Собаки - наши друзья»	1	1	0	0	Награждение победителей
15.4.	Люди и паразиты	1	1	0	0	Работа со справочной литературой
15.5.	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	2	2	0	0	Мини-сочинение «Защити себя»
15.6.	Исчезающие виды	1	1	0	0	Сообщения
15.7.	Защита животных	2	2	0	0	Сообщения детей
15.8.	Экскурсия на берег реки Жуя	1	1	0	1	Опрос

15.9.	Акция «Чистый берег»	1	0	1	0	Опрос
15.10	Брейн-ринг «В мире животных»	1	0	1	0	Опрос
15.11.	Круглый стол «Начни с себя!»	1	1	0	0	Опрос
15.12.	Начни с себя!	1	0	1	0	Опрос
15.13.	Итоговое занятие	1	1	0	0	Зачетная работа
	ИТОГО	<b>152</b>	<b>108</b>	<b>38</b>	<b>6</b>	

## Содержание программы 2 год обучения

### Раздел 1. Введение (5 часов)

#### Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ

**Теория** (1 ч.) Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдении в природе, при проведении экскурсий и работе на участке. Беседа о целях кружка в новом учебном году.

#### Тема 1.2. История Земли. Окаменелости. Инструктаж по ПБ

**Теория** (1 ч.) Работа со схемами «Движение плит», рассказ о рождении планеты. Земная кора. Работа с картой мира и зарисовка схемы строения планеты. Что такое «окаменелости»? Фантазии в рисунках детей «Репортаж из прошлого Земли», анализ работ.

#### Тема 1.3. Жизнь на Земле. Инструктаж по ОТ при проведении прогулок и экскурсий

**Теория** (1 ч.). Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром в разные эпохи развития Земли

#### Тема 1.4. Где растения и животные живут сегодня?

**Теория** (1 ч.) Работа с картой полушарий, на которой изображен растительный и животный мир. Сравнение животных одного вида, живущих на разных континентах

#### Тема 1.5. Наблюдение в природе

**Экскурсия** (1 ч.) Живая - неживая природа. Объекты живой и неживой природы

### Раздел 2. Среда обитания (17 часов)

#### Тема 2.1. Среда обитания. Природные зоны

**Теория** (1 ч.) Определение среды обитания. Просмотр видеофрагментов различных природных зон Земли. Разнообразие живых организмов

#### Тема 2.2. Изменения окружающей среды

**Теория** (1 ч.) Регулярные изменения (*времена года, день и ночь, приливы и отливы*). Причины регулярных изменений. Приспособляемость живого мира к смене времен года (*миграции, спячка*), различия в поведении хищников и плотоядных

**Тема 2.3.** Зависимость от приливов и отливов

**Теория** (1 ч.) Жизнь на побережье. Приспособленность (*на примере анемонов и др.*)

**Тема 2.4.** Жизнь днем

**Теория** (1 ч.) Взаимосвязь растений и животных, зависимость от солнца. Жизнь насекомых

**Тема 2.5.** Ночная жизнь

**Теория** (1 ч.) Ночная жизнь насекомых. Приспособленность ночных животных

**Тема 2.6.** Сезонные изменения

**Практика** (1 ч.) Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и вида осадков

**Тема 2.7.** Времена года на Земле

**Теория** (1 ч.) Сравнение времен года в разных географических поясах Земли

**Тема 2.8.** Год растения. Год животного

**Теория** (1 ч.) Сравнение циклов жизни растения (*однолетние, многолетние, лиственные и хвойные деревья, корнеплоды*) и животного

**Тема 2.9.** Долговременные изменения

**Теория** (1 ч.) Пищевые цепочки. Путешествие по разным природным зонам

**Тема 2.10.** Сообщества. Изменения сообществ

**Теория** (1 ч.). Взаимосвязь растительности, потребителей её и хищников. Изменения природы после пожара; после вмешательства человека

**Тема 2.11.** Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе

**Практика** (1 ч.) Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели

**Тема 2.12.** Пищевые цепочки и связи

**Теория** (1 ч.). Составление пищевой цепочки по заданию учителя

**Тема 2.13.** Регулярные изменения

**Теория** (1 ч.). Регулярные изменения, взаимосвязь. Смена естественных и регулярных изменений

**Тема 2.14.** Циклы в природе

**Теория** (1 ч.). Кислород, азот, углерод - составляющие всего живого. Круг жизни на Земле

**Тема 2.15.** Круговорот углерода в природе

**Теория** (1 ч.). Ископаемое топливо - нефть, уголь, их происхождение

**Тема 2.16.** Парниковый эффект

**Теория** (1 ч.). Явление парникового эффекта

**Тема 2.17.** Круговорот азота в природе

**Теория** (1 ч.). Нитраты. Земледелие как вредная для Земли деятельность человека

**Раздел 3. Жизнь растений (18 часов)**

**Тема 3.1.** Разнообразие царства растений

**Теория** (1 ч.) Дать представление о многообразии растений, Анализ рассказа «Трава здоровья» Значение растительного мира для человека

**Тема 3.2.** Деревья твоего двора

**Практика** (1 ч.) Многообразие деревьев, общее и различное в осенних изменениях растительного мира. Роль человека в жизни дерева. Работа с определителем древесно-кустарниковых растений. Беседа по сказке «О березе и иве»

**Тема 3.3.** Комнатные растения

**Практика** (1 ч.) Комнатные растения разных экологических групп. Работа с определителем комнатных растений

**Тема 3.4.** Защита проекта «Знакомые незнакомцы»

**Практика** (1 ч.) Представление результатов работы с определителем комнатных растений

**Тема 3.5.** Размножение комнатных растений

**Теория** (1 ч.) Различные способы размножения комнатных растений (побеги, черенки, листья, деления корневища).

**Тема 3.6.** Где мы растем и почему? Приспособления растений к разным средам обитания

**Теория** (1 ч.) Представления о различных средах обитания растений.

**Тема 3.7.** Теплолюбивые и холодостойкие растения

**Практика** (1 ч.) О разнообразных теплолюбивых и холодостойких растениях, их разнообразии

**Тема 3.8.** Светолюбивые и теневыносливые растения

**Практика** (1 ч.) Особенности светолюбивых и теневыносливых растений, сообщения об их представителях

**Тема 3.9.** Растения влаголюбивые и засухоустойчивые

**Практика** (1 ч.) Особенности влаголюбивых и засухоустойчивых растений.

**Тема 3.10.** Хвойные и лиственные растения

**Экскурсия** (1 ч.) Понятия «хвойное и лиственное растения».

Наблюдения за жизнью хвойных растений зимой в лесу (формы и размеры игл, цвет, форма кроны)

**Тема 3.11.** Цветковые растения

**Теория** (1 ч.) Многообразие растений. Признаки цветковых растений (деревья, кустарники, травы).

**Тема 3.12.** Дикорастущие растения и культурные растения

**Теория** (1 ч.) Понятия «дикорастущие растения», «культурные растения». Беседа о влиянии человека на жизнедеятельность растений.

**Тема 3.13.** Дикорастущие растения луга, водоема и леса

**Практика** (1 ч.) Представление о разнообразии дикорастущих растений. Экологические особенности и охрана дикорастущих растений луга, водоема и леса

**Тема 3.14.** Культурные растения поля, сада и огорода

**Практика** (1 ч.) Культурные растения поля, сада и огорода (хлебные растения, овощи, фрукты).

**Тема 3.15.** Праздник «В страну овощей»

**Практика** (1 ч.) Расширить представление об овощных культурах и их значении

**Тема 3.16.** Лекарственные растения

**Теория** (1 ч.) Разнообразие лекарственных растений, правила сбора и использования. Работа с гербарием лекарственных растений.

**Тема 3.17.** Разнообразие ягод

**Теория** (1 ч.) Разнообразие ягодных растений. Ядовитые ягоды (вороний глаз и волчье лыко).

**Тема 3.18.** Такие удивительные растения!

**Теория** (1 ч.) Разнообразие необычных растений в природе. Развитие эмоционально-ценностного отношения к миру растений. Сообщения детей о различных представителях необычных растений

## **Раздел 4. Царство грибов (3 часа)**

**Тема 4.1.** Царство грибов

**Теория** (1 ч.) Грибы как часть живой природы; значение грибов для человека, растений и животных; Многообразие грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ

**Тема 4.2.** Съедобные и несъедобные грибы

**Практика** (1 ч.) Представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов

**Тема 4.3.** Бледная поганка - королева ядовитых грибов

**Теория** (1 ч.) Формирование представлений о несъедобных грибах области.

## **Раздел 5. Жизнь животных (10 часов)**

**Тема 5.1.** Жизнь животных

**Теория** (1 ч.) Размножение. Быстро и медленно размножающиеся животные. Исчезающие виды. Выявление причин исчезновения видов животных

**Тема 5.2.** Группы животных по способу воспроизводства

**Теория** (1 ч) Деление животных по способу воспроизводства. Млекопитающие. Яйцекладущие. Личинка - особая стадия развития животных

**Тема 5.3.** Викторина «В мире животных»

**Практика** (1 ч.) Что мы знаем о животных?

**Тема 5.4.** Вымирающие организмы

**Теория** (1 ч.) Понятие «вид». Причины вымирания видов: естественные и созданные человеком

**Тема 5.5.** Динозавры – вымерший вид животных

**Теория** (1 ч.) Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

**Тема 5.6.** Просмотр видеофильма о жизни динозавров

**Теория** (1 ч.) Внешний вид и образ жизни различных видов динозавров

**Тема 5.7.** Почему нужно защищать природу?

**Практика** (1 ч.) Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов?

**Тема 5.8.** Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений

**Теория** (1 ч.) Знакомство с Красной книгой. Красная книга Иркутской области. Редкие животные

**Тема 5.9.** Красная книга Иркутской области

**Теория** (1 ч.) Редкие растения и насекомые

**Тема 5.10.** Наблюдения в живой и неживой природе

**Экскурсия** (1 ч.) Изменения в жизни птиц, насекомых. Взаимосвязи в природе

**Раздел 6. Моря и океаны (23 часа)**

**Тема 6.1.** Моря и океаны

**Теория** (1 ч.) Понятия «океан», «море», «озеро», «пруд», «река». Соленые и пресные воды Мирового океана

**Тема 6.2.** Круговорот воды

**Теория** (1 ч.) Опыты с водой на выявление ее свойств: прозрачность, растворимость, испарение, замерзание и таяние

**Тема 6.3.** Различные части океанов. Важные растения. Морские птицы

**Теория** (1 ч.) Роль океана для жизни на Земле. Поверхность, глубина, континентальный шельф, коралловые рифы

**Тема 6.4.** Жизнь поверхностного слоя

**Теория** (1 ч.). Видео занятие о жизни в поверхностном слое океана

**Тема 6.5.** Рыбы. Форма тела

**Теория** (1 ч.) Зачем рыбам хвост и плавники? (*Особая форма тела.*) Косяки рыб - жизнь группами, ориентиры на теле

**Тема 6.6.** «Наши меньшие братья» аквариумные рыбки

**Теория** (1 ч.) О многообразии аквариумных рыб

**Тема 6.7.** Поле чудес «Знатоки мира рыб»

**Практика** (1 ч.) Занятие-игра с целью обобщения знаний детей

**Тема 6.8.** Глубины океана. Жизнь на дне

**Теория** (1 ч.) Приспособленность животных, обитающих на дне. Светящиеся во тьме

**Тема 6.9.** Дно океана

**Теория** (1 ч.) Видеозанятие. Глубоководные хищники и их жертвы

**Тема 6.10.** Коралловые рифы

**Теория** (1 ч.) Жизнь коралловых полипов. Различные виды кораллов

**Тема 6.11.** Животный мир рифов. Видеофрагмент «Жизнь рифа»

**Теория** (1 ч.) Многообразие животного мира рифов, совместная жизнь некоторых

**Тема 6.12.** Рифы в опасности

**Теория** (1 ч.) Составление схемы: жизнь рифа, видеофрагмент о жизни рифа

**Тема 6.13.** Берега. Приливная жизнь

**Теория** (1 ч.) Понятие «берег». Виды берегов. Приливы и отливы, приспособляемость животных

**Тема 6.14.** Прибрежные птицы. Морские водоросли

**Теория** (1 ч.) Особое строение клюва и лап прибрежных птиц

**Тема 6.15.** Нефтяные загрязнения

**Теория** (1 ч.) Сбор сведений о загрязнении Мирового океана

**Тема 6.16.** Экологический проект «Чистый берег»

**Практика** (1 ч.) Подготовка и защита проектов в группах «Безопасная перевозка нефти», «Способы очищения от нефтяных пятен», «Кто пострадает от нефтяного прилива?»

**Тема 6.17.** Особый мир эстуарий

**Теория** (1 ч.) Как образуются эстуарии? Приспособленность растений и животных к жизни в эстуарии

**Тема 6.18.** Мангровые болота и странные их обитатели

**Теория** (1 ч.) Понятия «воздушные корни»; «прыгун»; «брызгун»; «четырёхглазая рыба»; «ламантин»; краб-скрипач»; «носатые обезьяны»

**Тема 6.19.** Острова. Как создаются острова

**Теория** (1 ч.) Понятие «остров». Самый большой остров — Гренландия. Нахождение других островов на карте. Два пути образования островов

**Тема 6.20.** Гости островов. Животные новых островов

**Теория** (1 ч.) Птицы - альбатрос, фрегат, олуша, тупик. Появление жизни на новом острове - очень медленное явление

**Тема 6.21.** Древние растения и животные островов. Животные новых островов

**Теория** (1 ч.) Чем старше остров, тем больше отличается его растительность и животный мир от материковых

**Тема 6.22.** Нелетающие птицы. Люди на островах

**Теория** (1 ч.) Нелетающие птицы - обычное явление на островах. Появление людей ведет к вымиранию видов животных (*новозеландская лиса, сумчатый волк, лемур*)

**Тема 6.23.** Итоговый урок «Моря и океаны»

**Практика** (1 ч.) Брейн-ринг, подготовленный по вопросам, составленным детьми, их сообщениям, рисункам, схемам

## **Раздел 7. Равнины (5 часов)**

**Тема 7.1.** Равнины. Равнины тропиков и умеренных зон

**Теория** (1 ч.) Понятие «равнина». Луга и пастбища. Времена года на равнинах в разных климатических поясах

**Тема 7.2.** Африканская саванна. Сообщества животных

**Теория** (1 ч.) Естественные пастбища Африки, животный мир. Жизнь стадами, семейными группами. Птицы - падальщики

**Тема 7.3.** Равнинные хищники

**Теория** (1 ч.) Покровительственная окраска и другая приспособленность хищников

**Тема 7.4.** Видеозанятие «Львиный прайд»

**Теория** (1 ч.) Жизнь семейства львов в Африканской саванне

**Тема 7.5.** Жизнь под землей

**Теория** (1 ч.) Колонии насекомых. Роющие животные. Видеофрагмент «Жизнь муравьев». Термиты — вид муравьев, их жилища

## **Раздел 8. Пустыни (6 часов)**

**Тема 8.1.** Пустыни. День и ночь. Вода в пустыне

**Теория** (1 ч.) 1/7 часть всей суши - пустыни. Жаркие и холодные пустыни.

**Тема 8.2.** Жизнь в пустыне. Выживание при засухе, колебании температур

**Теория** (1 ч.) Жители жаркой пустыни. Приспосабливаемость к перепадам температур и засухе. Верблюд - корабль пустыни

**Тема 8.3.** Дождь в пустыне. Жизнь насекомых

**Теория** (1 ч.) Зависимость циклов жизни от осадков. Насекомые-хищники

**Тема 8.4.** Растущие пустыни. Роль человека

**Практика** (1 ч.) Важность растений для сухих районов. Увеличение пустынь за последние 100 лет

**Тема 8.5.** Наблюдение за неживой природой. Осадки

**Практика** (1 ч.) Наблюдение за количеством осадков, их роль для растительного и животного

**Тема 8.6.** Пустыни Евразии

**Теория** (1 ч.) Подготовка и чтение сообщений детей о жителях пустынь Евразии

**Раздел 9. Леса (10 часов)**

**Тема 9.1.** Леса умеренной полосы. Виды деревьев и животных

**Теория** (1 ч.) Леса Земли: вечнозеленые, хвойные, лиственные, горные леса

**Тема 9.2.** Времена года. Жизнь лиственного леса

**Теория** (1 ч.) Четыре времени года. Зависимость жизни обитателей леса от времен года

**Тема 9.3.** В верхнем ярусе леса

**Теория** (1 ч.) Жизнь насекомых и птиц, их многообразие

**Тема 9.4.** Лесная подстилка

**Теория** (1 ч.) Живые организмы в лесной подстилке, их роль в жизни леса

**Тема 9.5.** Подготовка экологического проекта «Жизнь леса»

**Практика** (1 ч.) Самостоятельная подготовка проекта о жизни лесных обитателей

**Тема 9.6.** Вечнозеленые леса севера. Зима в северных лесах

**Теория** (1 ч.) 1/10 поверхности Земли - хвойные леса. Жители хвойных лесов

**Тема 9.7.** Жители северных лесов. Исчезающие виды животных

**Теория** (1 ч.) Обитатели северных лесов. Норки, соболи - редкие виды. Работа с экологическими справочниками

**Тема 9.8.** Сухие и жаркие леса Австралии

**Теория** (1 ч.) Зоны полупустынь. Причины своеобразного растительного мира

**Тема 9.9.** Своеобразие и неповторимость животного мира Австралии

**Теория** (1 ч.) Сумчатые животные. Разнообразие насекомых, птиц, обитателей леса. Просмотр видеофрагмента о животном мире Австралии

**Тема 9.10.** Занятие-игра «Узнай по описанию». Роль человека в изменении животного мира Австралии

**Практика** (1 ч.) Угадывание по описанию животных - жителей Австралии

**Раздел 10. Полярные районы (4 часа)**

**Тема 10.1.** Полярные районы. Арктика

**Теория** (1 ч.) Полярные времена года. Выживание на холоде

**Тема 10.2.** Полярные районы. Антарктика

**Теория** (1 ч.) Ледяной материк. Сравнение животного мира Арктики и Антарктики

**Тема 10.3.** Видеозанятие «Путешествие в Антарктиду»

**Теория** (1 ч.) Роль человека в освоении и покорении холода

**Тема 10.4.** Животный мир полярных районов

**Практика** (1 ч.) Общие черты и различия видов животных, обитающих на севере и юге Земли

**Раздел 11. Горы (5 часов)**

**Тема 11.1.** Горы

**Теория** (1 ч.) 5 % поверхности Земли - горы. Горные цепи

**Тема 11.2.** Жизнь в горном климате

**Теория** (1 ч.) Африканские горы, Альпы, скалистые горы в Сев. Америке, Анды, Гималаи - своеобразие животного мира

**Тема 11.3.** Изолированная жизнь в горах

**Теория** (1 ч.) Одинаковые привычки животных, живущих в различных географических точках

**Тема 11.4.** Редкие животные

**Практика** (1 ч.) Горная горилла (Африка), очковый медведь (Анды), выхухоль (Европа)

**Тема 11.5.** Составление макета «Жизнь в горном климате»

**Практика** (1 ч.) Пищевые цепочки и связи, приспособленность животных

**Раздел 12. Реки и озера (7 часов)**

**Тема 12.1.** Реки и озера

**Теория** (1 ч.) Пресная вода. Осадки

**Тема 12.2.** Путь реки

**Теория** (1 ч.) Схема: исток, русло, устье. Знаменитые реки мира (*Конго, Нил, Амазонка, Волга, Лена*)

**Тема 12.3.** Получение кислорода под водой

**Теория** (1 ч.) Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода

**Тема 12.4.** Пресноводные растения и животные

**Практика** (1 ч.) Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии

**Тема 12.5.** Человек и его деятельность - причина загрязнения водоемов

**Теория** (1 ч.) Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов

## **Тема 12.6. Жизнь у рек и озер**

**Теория** (1 ч.) Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

## **Тема 12.7. Околоводные птицы**

**Теория** (1 ч.) Особое питание, перья и другие приспособления

## **Раздел 13. Реки и озера Бодайбинского района (6 часов)**

### **Тема 13.1. Животный мир возле рек и озер области**

**Теория** (1 ч.) Природа области - благоприятная среда обитания животных возле водоемов.

### **Тема 13.2. Неповторимый мир поймы**

**Теория** (1 ч.) Беседа о редкой красоте, животном мире

### **Тема 13.3. Заказники и заповедники**

**Теория** (1 ч.) Создание заповедников и заказников

### **Тема 13.4. Наблюдение за поведением животных, обитающих на улице**

**Практика** (1 ч.) Бездомные животные. Причины появления. Способы выживания

### **Тема 13.5. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»**

**Теория** (1 ч.) Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге Иркутской области

### **Тема 13.6. Акция «Сохраним первоцвет!»**

**Практика** (1 ч.) Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям района (*листовки-призывы*)

## **Раздел 14. Влажные тропические леса (10 часов)**

### **Тема 14.1. Амазонка - неповторимый тропический мир**

**Теория** (1 ч.) Растения и животные-гиганты (*водяная лилия, водосвинки, рыба арапайма*)

### **Тема 14.2. Животный мир Амазонки**

**Теория** (1 ч.) Хищники, ядовитые животные. Пресноводный дельфин и др.

### **Тема 14.3. Влажные тропические леса**

**Теория** (1 ч.) Приспособленность животного мира (*гладкая кожа, множество холоднокровных, сильные клювы для продвижения через листву, умение лазать*)

### **Тема 14.4. Подстилка влажного леса**

**Теория** (1 ч.) Крохотные животные. Насекомоядные

### **Тема 14.5. Истребление влажных лесов**

**Теория** (1 ч.) Уничтожение влажных лесов под сельскохозяйственные угодья, строительство

### **Тема 14.6. Карабкающиеся и парящие**

**Теория** (1 ч.) Цепляние - необходимая приспособленность живущих на деревьях (*лемур, долгопят, удав*). Летящие ящерицы, лягушки, шерстокрыл

**Тема 14.7.** Поддержание контактов. Видеофрагмент «Жизнь во влажном лесу»

**Теория** (1 ч.) Тропический лес - очень шумное место. Обезьяна-ревун распространяет звук на 5 км. Увеличенные глаза и уши — необходимость

**Тема 14.8.** Обезьяны

**Теория** (1 ч.) Различные виды приматов. Сообщества.

**Тема 14.9.** Хищники влажных лесов

**Теория** (1 ч.) Кошки и другие хищники

**Тема 14.10.** Краски во влажном лесу

**Практика** (1 ч.) Просмотр видеофильма.

**Раздел 15. Человек и животные (15 часов)**

**Тема 15.1.** Ролевая игра «Это все - кошки»

**Практика** (1 ч.) Обсуждение и изображение повадок различных видов кошачьих

**Тема 15.2.** Жизнь среди людей. Домашние животные

**Теория** (1 ч.) Жизнь в городах. Человек и животное. Рассказы детей о своих питомцах

**Тема 15.3.** Викторина «Собаки - наши друзья»

**Теория** (1 ч.) Игра-викторина по породам собак

**Тема 15.4.** Люди и паразиты

**Теория** (1 ч.) Понятие - паразиты. Питание за счет других

**Тема 15.5.** Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями

**Теория** (1 ч.) Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека

**Тема 15.6.** Исчезающие виды

**Теория** (2 ч.) Почему исчезают животные? Животные, исчезнувшие по вине человека.

**Тема 15.7.** Защита животных

**Теория** (2 ч.) Организация заповедников, национальных парков, выращивание отдельных редких животных в зоопарках, возвращение их в дикую природу

**Тема 15.8.** Экскурсия на берег реки Жуя

**Экскурсия** (1 ч.) Наша река. История

**Тема 15.9.** Акция «Чистый берег»

**Практика** (1 ч.) Мотивирование к трудовому десанту. Инструктаж.

Уборка части берега реки Жуя

**Тема 15.10.** Брейн-ринг «В мире животных»

**Практика** (1 ч.) Обобщение по разделу

**Тема 15.11.** Круглый стол «Начни с себя!»

**Теория** (1 ч.) Разбор ситуаций. Дискуссия с родителями о необходимости защиты природы

## **Тема 15.12.** Начни с себя!

**Практика** (1 ч.) Экологически сообразное поведение в природе. Работа с экологическими знаками

## **Тема 15.13.** Итоговое занятие

**Теория** (1 ч.) Зачетная работа.

### **Планируемые результаты**

#### **Ожидаемый результат**

Будут развиты *компетенции учащихся* в области личностно-ценностного отношения к природе и *личностные качества*:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

По итогам освоения программы будут приобретены следующие результаты.

#### **I год обучения.**

##### Личностные результаты:

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие учащимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

##### Метапредметные результаты:

###### Регулятивные:

- совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им;
- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- понимание и принятие учащимися учебной задачи, поставленной педагогом;
- умение учитывать выделенные педагогом ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с педагогом.

###### Познавательные:

- устанавливать правильную последовательность событий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные:

- преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях;
- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
- ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.

Предметные результаты.

Учащиеся должны знать:

- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

- выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини-сочинений и т. п.

## II год обучения

### Личностные результаты:

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие учащимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные:

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

#### Познавательные:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, хрестоматию, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии, в результате наблюдений;
- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации;
- классификации объектов.

#### Коммуникативные:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

### Предметные результат.

#### Учащиеся должны знать:

- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;

- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

## Календарный учебный график 1 год обучения

Раздел / Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Итого
Раздел 1	2									2
Раздел 2	14	6								20
Раздел 3		12	8							20
Раздел 4			10	2						12
Раздел 5				16						16
Раздел 6				2	8					10
Раздел 7					4					4
Раздел 8						6				6
Раздел 9						10	4			14
Раздел 10							14	12		26
Раздел 11								4	18	22
Всего	16	18	18	18	12	18	18	16	18	152

## 2 год обучения

Раздел / Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Итого
Раздел 1	5									5
Раздел 2	11	6								17
Раздел 3		12	6							18
Раздел 4			3							3
Раздел 5			9	3						12
Раздел 6				15	8					23
Раздел 7					4	1				5
Раздел 8						6				6
Раздел 9						10				10
Раздел 10						1	3			4
Раздел 11							5			5
Раздел 12							7			7
Раздел 13							1	5		6
Раздел 14								10		10
Раздел 15								3	18	21
Всего	16	18	18	18	12	18	16	18	18	152

## Условия реализации Программы

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- |   |       |
|---|-------|
| 1. Стол письменный –  | 10 шт |
| 2. Стулья ученические –   | 20 шт |
| 3. Мультимедийный проектор –  | 1 шт  |
| 4. Экран –  | 1 шт  |
| 5. Компьютер (рабочее место) –  | 1 шт  |
| 6. Шкаф д/учебных пособий –   | 2 шт  |
| 7. Библиотека (Книги, журналы, пособия, справочники, энциклопедия в ассортименте) |       |

#### Методическая литература:

1. Юный эколог. 1 – 4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации / авт. – сост. Ю.Н.Александрова [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2012. – 331с.
2. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт. – сост. В.А.Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.
3. Окружающий мир, 4 класс. Клуб почемучек: программа, конспекты занятий / авт.-сост. Е.М.Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 251 с.
4. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] [http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty)

#### Литература для использования в подготовке разработок занятий:

(в электронном варианте)

1. Большая иллюстрированная энциклопедия знаний.
2. Энциклопедия для детей «Все о животных от А до Я».
3. Полная иллюстрированная энциклопедия «Млекопитающие»
4. Детская энциклопедия «Птицы»
5. Занимательная география для малышей.
6. Большая энциклопедия знаний. Жизнь на Земле.
7. Великан на поляне или первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Плешаков А.А. М.: Просвещение, 2012. – 160 с.

#### Электронные образовательные ресурсы:

1. Мультимедийное пособие «Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире»
2. Большая электронная библиотека Кирилла и Мефодия. 2008 год.
3. «Природа, человек, общество». Электронное учебное пособие

**Кадровое обеспечение-** Паршина Наталья Александровна-педагог дополнительного образования. Стаж педагогической работы -37 лет.

Образование: «Иркутский государственный педагогический университет» Педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов.

Курсовая подготовка

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет» «Инженерные технологии в метапредметной деятельности», 36 часов.
- ГАУ ДПО ИРО Иркутской области. «Тьюторское сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающегося в предмете и метапредмете»,
- ГАУ ДПО ИРО Иркутской области. « Особенности реализации государственной языковой политики: вопросы преподавания родных языков в образовательной организации», 16 часов.
- ООО Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО». «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях», 72 часа.

## **Формы аттестации**

### **Результативность**

Результативность и целесообразность работы по программе «Юный эколог» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный эколог» осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом "Положение о внутреннем итоговом мониторинге освоения дополнительных общеобразовательных программ учащимися объединений муниципального казённого учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов».

**Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов** учащихся является протокол внутреннего итогового мониторинга, составленный педагогом.

Программа предполагает стартовую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Стартовый контроль осуществляется в начале учебного года после первой четверти и направлен на диагностику начального уровня знаний, умений и навыков учащихся.

Программа предусматривает так же текущий контроль успеваемости учащихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет, проходит в виде выставок, участия в конкурсах по окончании каждой темы. В течение учебного года осуществляется наблюдение и анализ творческих работ детей.

Итоговый мониторинг осуществляется в конце учебного года и направлен на выявление уровня освоения разделов программы за весь срок обучения.

В процессе работы по программе предусмотрено применение следующих **видов контроля знаний**.

1. Наблюдение – на экскурсиях, на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, экологические навыки, самостоятельная работа с книгой и так далее).

2. Мини-викторины и кроссворды по экологии для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.

3. Обсуждение типовых ситуаций

4. Беседа в форме «вопрос- ответ»

5. Участие в конкурсах на разных уровнях

6. Игровые познавательные программы

7. Тестирование, опрос.

8. Презентация достижений учащихся по изученному разделу программы,

9. Оформление экологических проектов,

10. Традиционные экологические праздники: праздники «День птиц», «День Земли», акции

11. Выступления на научно-практической конференции

Данные виды контроля помогают выявить знания в области экологии, экологической безопасности и здоровья человека, экологии Земли, а также умения и навыки исследовательской деятельности, грамотного ее оформления и защиты своей работы.

### **Оценочные материалы**

Используются следующие диагностические методики: «Удивительная прогулка», «Живая - неживая природа», «Знатоки природы», «Лес благодарит и сердится», «Экологические знаки», методика «продолжи рассказ», «Радости и огорчения», «Секретный разговор», «Экологический светофор» (автор Цветкова И.В.), «Картинная галерея», «Кормушки для птиц», «Забота о природе».

### **Методические материалы**

На занятиях рассмотрены проблемные ситуации: ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой; ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить

основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы» в уголках «Юный эколог», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, в проведении Недели экологии, тематических декадах, участие в организации праздников и др.

**Основные методы** организации учебно-воспитательного процесса: исследовательские, частично поисковые, практические, игровые, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

**Приемы обучения:** познавательные, сюжетные и ролевые игры, рассказ, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций.

**Структура занятий** может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

В программу внесены разнообразные **формы занятий:** экскурсии, наблюдения, практические работы, праздники, участие в экологических акциях, ролевые игры, конкурсы, викторины.

Практическая деятельность направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу.

Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

#### **Дидактические демонстрационные материалы:**

1. Живые объекты: комнатные цветы.
2. Гербарии.
3. Глобус.
4. Таблицы: «Лекарственные растения», «Заповеди травника», тренажер для глаз.
5. Вкладыши журнала «Сибирячек».
6. Модель – аппликация «Развитие насекомых с полным и неполным превращением»

7. Учебные коллекции: Вредители сада. Вредители огорода. Почва и ее состав.
8. Набор муляжей грибов, плодов, фруктов.
9. Обучающие фильмы: ВВС. Живая природа. Ребятам о зверятах. Очевидец. Серия познавательных фильмов для детей.  
Познавательные мультипликационные фильмы канала «Бибигон».  
Мультипликационные фильмы экологической направленности.
10. Аудиозаписи голосов птиц; звуков, издаваемых объектами неживой природы.
11. Презентации к занятиям (по темам).

**Дидактические пособия:** карточки, вопросы и задания, тесты, практические задания, упражнения.

## Список литературы

1. Баранникова Л. А. Комнатные растения в интерьере школы/Л. А. Баранникова//Школа и производство. - 1991. -№ 12. – С. 25-28.
2. Благосклонов К. Н. Гнездование и привлечение птиц в сады и парки / К. Н. Благосклонов. - М., 1991.
3. Бочкарева Н. Ф. Система экологического образования и воспитания учащихся / Н. Ф. Бочкарева. - Калуга, 1996. - С.122.
4. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - М.: Терра-Тегга, 1992.
5. Виноградова Н. Ф. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова. - М., 1996. - С. 35-42.
6. Волчок И. П. Подвижные игры младших школьников / И. П. Волчок. - Минск, 1988.
7. Ганичкин А. Любимые домашние цветы / А. Ганичкин, О. Ганичкина. - М.: Оникс, 2006.
8. Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. - М.: Илек-са; Ставрополь, 2000. - С. 286.
9. Дежникова Н. С. Воспитание экологической культуры у детей подростков / Н. С. Дежникова [и др.]. - М., 2001. - С. 64.
10. Егоренков Л. И. Основы начального экологического воспитания: учебное пособие / Л. И. Егоренков. - М.: Прометей, 1996.
11. Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание / И. Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева. - Волгоград, 1996. - С. 72-84.
12. Илларионова Ю. Г. Учить детей отгадывать загадки / Ю. Г. Илларионова. - М., 1988.
13. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, июнь 1992): информационный обзор. -Новосибирск, 1992.
14. Коробцова З. Лекарственная аптека / З. Коробцова // Крестьянская усадьба. - М.: Панорама, 1991.
15. Кучер Т. В. Игра в экологическом воспитании школьников / Т. В. Кучер // География в школе. - 1992, - № 4-5. -С.22-23.
16. Логвоева Г. П. Методика обучения сельскохозяйственному труду: учебное пособие / Г. А. Логвоева. - М., 1989: - С. 96.
17. Минаев В. М. Экологическое воспитание в начальных классах: пособие для учителей / В. М. Минаев - Минск: Народная асвета, 1987.
18. Мир природы и ребенок: методика экологического воспитания дошкольников / под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. - СПб.: Акцидент, 1998.
19. Юный натуралист: журн. - 1988. - № 5.

20. Никитина Б. А. Развивающие экологические игры в школе и не только / Б. А. Никитина. - Самара, 1996.
21. Николаева С. Н.; Место игры в экологическом воспитании дошкольников / С. Н. Николаева. - М., 1996. - С. 48;
22. Пакулова Н. И. Методика преподавания природоведения в начальной школе / Н. И. Пакулова [и др.]. - М., 1993.
23. Папорков М. А. Учебно-опытная работа на пришкольном участке / М. А. Папорков - М., 1980.
24. Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. - М.: Просвещение, 2001.
25. Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба - М.: Просвещение, 1998.
26. Плешаков А. А. Зеленый дом: программно-методические материалы - М., 2000.
27. Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1998, - № 8. - С 40-46.
28. Плешаков А. А. От земли до неба: атлас-определитель / А. А. Плешаков. - М., 2000. - С. 224.
29. Плешаков А. А. Экологические проблемы и начальная школа / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1991. - № 5. - С. 2-8.
30. Поглазова О. Т. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» / О. Т. Поглазова. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007.
31. Программа «Юный эколог» 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации/авт.-сост. Ю.Н.Александрова – Волгоград: Учитель, 2012 – 331с.
32. Родина В. А. Цветоводство в школе: пособие для учителя / В. А. Родина. - М., 1962, - С. 278.
33. Саломахина Г. И. Наблюдения за сезонными изменениями в природе детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Зима - Волгоград, 1995. – С. 49.
34. Сериков В. В. Образование и личность: теория и практика проектирования педагогических систем / В. В. Сериков. - М., 1999. – С. 272.
35. Сзабова С. Экоигры в школе и вне школы / С. Сзабова. - Владивосток: Зов тайги, 1996.
36. Симонова Л. П. Экологическое образование в начальной школе / Л. П. Симонова, - М., 2000. - С. 160.
37. Стрижев А. Н. Календарь русской природы / А. Н. Стрижен. - М.: Колос, 1993. - С. 320.
38. Суравегина И. Т. Экология и мир: методическое пособие для учителя / И. Т. Суравегина, В. М. Сенкевич. – М.: Новая школа, 1994.
39. Тарасова Т. И. Экологическое образование младших школьников на межпредметной основе / Т. И. Тарасова // Начальная школа. - 2000. - № 10. - С. 61.
40. Флинт В. Е. Птицы Европейской России: полевой определитель / В. Е. Флинт [и др.]. - М., 2001. - С, 224.

41. Экологическое образование: опыт России и Германии / под ред. В. И. Данилова-Данильяна, С. Н. Глазычева. - М.; 1997, - С. 515.
42. Эллиотт Д. Детская энциклопедия / Д. Эллиотт, К. Кинг, С. Кроуфорд, А. Крейг / пер. с англ. Е. П. Коржева. - М.: Рос-мэн.
43. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. - М.: ООО «Издательство Астрель», 2000.
44. Ядовитые животные и растения СССР / под ред. Б.Н.Орлова - М., 1990. - С. 272.
45. Левин В. А. Экологическая педагогика и экологическая психология / В. А. Левин, С. Д. Дерябо. - Ростов н/Д., 1996. - С. 435.

#### **Литература для учащихся:**

1. Аксенова М. Энциклопедия для детей. Биология. Т. 2 /М. Аксенова, С. Исмаилова. -М.: Аванта+, 1995.
2. Божья коровка / англ, текст Джилла Бейли. – Волгоград: Кооператив «Книга», 1993.
3. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт Россия Лтд, 2003.
4. Брылев В. А. Красная книга: Редкие и охраняемые растения и животные Волгоградской области / В. А. Брылев. - Волгоград, 1992. – С. 148,
5. Букин А. П. В дружбе с природой / А. П. Букин. - М.; 1991,
6. Дыбина О. В. Неизведанное рядом / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. -М.: Сфера, 2001.
7. Ермаков Л. Н. Экологическая сказка для первоклассников / Л. Н. Ермаков // Начальная школа. - 1992. - № 11-12. - С.19-22.
8. Зверев А, Т. Рабочая тетрадь по экологии для 2 класса / А. Т. Зверев. - М., 1998. - С. 32.
9. Зверев А. Т. Экология: учебник для 2 класса / А. Т. Зверев. - М., 1998. - С. 112.
10. Измайлов И. В. Биологические экскурсии: книга для учащихся / И. В. Измайлов [и др]. - М., 1983. - С. 224.
11. Иштутинова Л. М. Грибы - это грибы / Начальная школа. - 2000. - № 6. - С. 68.
12. Каяецкий А. А. Калейдоскоп натуралиста / А. А. Калецкий.-М., 1976.-С. 224.
13. Кирсанова Т. А. Птичьи имена / Т. А. Кирсанова // Начальная школа. - 2001. - № 1. - С. 54.
14. Кривич М. Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. -М.: Малыш, 1984.
15. Кузнецова М. А. Сказания о лекарственных растениях /М. А. Кузнецова А. С. Резникова. - М.: Высшая школа, 1992.
16. Лесной великан / англ, текст Джилла Бейли. - Волгоград; Кооператив «Книга», 1993.
17. Лучич М. В. Детям о природе/М. В. Лучич. - М, 1989.
18. Машкова С. В. Изучение животных младшими школьниками на экскурсии в природу / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. - Волгоград, 1996. - С. 36.

19. Новиков В. С. Школьный атлас-определитель высших растений: книга для учащихся / В. С. Новиков, И. А. Губанов. - М., 1985. – С.239.
20. Новицкая М. Ю. Введение в народоведение. Родная земля: 1-2 кл.: учебник-тетрадь № 3 для общеобразовательных учебных заведений / М. Ю. Новицкая. - М.: Дрофа, 1997.
21. Носаль М. А. Лекарственные растения. Способы их применения в народе, 1991. - С. 240.
22. Цветкова И. В. Экологический светофор для младших школьников/И. В. Цветкова, 1999. - С. 76.
23. Цветкова. И. В. Экологическое воспитание младших школьников / И. В. Цветкова. - М., 2000. - С. 176.
24. Чепотьев Ф. Л. Дендрология: учебное пособие / Ф. Л. Чепотьев. - Киев, 1990. - С. 287.
25. Шустова И. Б. Азбука. Звери и птицы России / И. Б. Шустова. – М.: Дрофа, 2006.

