

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА БОДАЙБО И РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»**

**«Утверждаю»
Директор МКУ ДО «СЮН»
С.И. Ильясова
Приказ № 66 от 28 августа 2024 г.**

Рассмотрена на педагогическом совете МКУ ДО «СЮН»
(протокол б/н от 26.08.2024 г.)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ ЗООЛОГ»**

НАПРАВЛЕННОСТЬ: ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ

Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 7 - 12 лет
Срок реализации: 3 года

Составитель (разработчик):
Мишкинис Светлана Васильевна,
педагог дополнительного образования

г. Бодайбо
2024 год

Пояснительная записка

Программа «Юный зоолог» имеет естественнонаучную направленность. Составлена на основе программы дополнительного образования «ЮНЫЕ ЗООЛОГИ» Буянова Владимира Элизбаровича, педагога дополнительного образования, заведующего информационно-методическим кабинетом (ИМК) Центра экологического образования (ЦЭО) МГДД(Ю)Т. Москва, 2008 г. Программа является частью организационно-методологической программы развития эколого-биологической направленности в дополнительном образовании – «ЖИВАЯ ПЛАНЕТА» (ЦЭО МГДД(Ю)Т).

Уровень программы «Юный зоолог»: базовый.

Актуальность, педагогическая целесообразность программы.

Интерес к представителям животного мира – неотъемлемая часть счастливого детства множества людей. Это всегда актуально. Существует много профессий, специальностей, связанных, так или иначе, с животными. Городские жители, испытывая дефицит общения с живой природой, заводят домашних питомцев, часто считая их членами своей семьи. Инициаторами приобретения животных для содержания в квартирах чаще всего бывают дети. Чем старше становятся любители животных, тем разнообразнее становятся обитатели их домашних зооуголков. Подростки нуждаются также в общении со сверстниками, имеющими сходные интересы. Учреждения дополнительного образования предоставляют возможность для такого общения множеству юных зоологов. Какая-то часть из них в будущем станет настоящими профессионалами в этой области. Детские увлечения – не только забава!

Новизна, отличительные особенности данной образовательной программы

Очевидно, что существует немало программ дополнительного образования детей, посвященных зоологической тематике. Учебные группы для юных любителей животных есть почти во всех учреждениях дополнительного образования страны. Возможно, они занимают лидирующие позиции среди самых популярных и посещаемых групп.

Данная программа имеет ряд отличительных особенностей. Группа «Юный зоолог» работает на базе живого уголка МКУ ДО «СЮН». Воспитанники группы имеют возможность активно участвовать в просветительской деятельности МКУ ДО «СЮН», работая с посетителями разных возрастов в течение всего учебного года в качестве экскурсоводов.

Во время занятий других учебных групп в живом уголке юные зоологи, выполняя функции инструкторов, экскурсоводов, будут помогать следить за порядком, за выполнением правил безопасности при общении с животными, за соблюдением норм дополнительного кормления животных, подготавливать для посетителей информационные листовки и буклеты про

каждого из обитателей (в том числе и своего сочинения). Такая помощь педагогам, несомненно, очень необходима.

В работе учебной группы «Зоологи-экскурсоводы» широко будут применяться компьютерные информационные технологии. Поиск материалов для занятий осуществляется в Интернете. Зоологическая тематика широко представлена в Интернете, она популярна и доступна, сопровождается богатым фото- и видеорядом, а также звуковыми файлами с голосами животных. Стали доступными диктофоны, появились цифровые фото- и видеокамеры, совместимые с персональным компьютером. Все это делает ученические зоологические наблюдения еще увлекательнее и эффективнее. Возможно заочное, интерактивное, дистанционное обучение с использованием ресурсов сети.

Адресат программы.

Набор учащихся в группы осуществляется по их желанию. Данная программа ориентирована на школьников 1 – 7 класса, учитывает возрастные и психологические особенности их восприятия и познания природы. Психологические исследования показывают, что на этом этапе детства особое значение имеет развитие форм познания окружающего мира и восприятия, образного мышления, воображения. Умение по-детски видеть мир в его живых красках и образах очень нужно людям, так как такое умение - необходимая составная часть всякого творчества. Непосредственное восприятие предметов природы, их разнообразие, динамика эмоционально воздействуют на детей, вызывают у них радость, восторг, удивление, совершенствуя тем самым эстетические чувства. У детей этого возраста важно развивать гуманные черты личности: отзывчивость, доброту, чуткость, ответственность за природу, за все живое, что делает личность духовно богатой, умеющей осознавать связь с природой и другими людьми.

Объем и сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы

Программа рассчитана на 3 года обучения – 228 часов, по 76 часов на каждый год обучения.

Формы организации образовательного процесса. Форма обучения – очная, при необходимости используется заочная (дистанционная) форма.

На занятиях применяются различные формы организации деятельности детей: групповые, индивидуально-групповые, индивидуальные, коллективные и др.

Формы проведения занятий в аудитории: лекции, видео-просмотры, праздники, аукционы, конференции, круглые столы, игры, работа с микротехникой, заслушивание докладов обучающихся, работа с коллекциями, проведение пробных экскурсий, просмотр компьютерных презентаций, практические занятия по прикладной зоологии, наблюдения за животными, непосредственное общение с животными, дополнительное кормление животных, зарисовка животных с натуры, проведение пробных учебных экскурсий самими

учащимися для сверстников и различных посетителей. При наличии благоприятных световых и погодных условий проводятся оздоровительно-познавательные прогулки по окрестностям МКУ ДО «СЮН», а также экологические акции.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа предполагает проведение групповых занятий с постоянным составом учащихся. Наполняемость групп первого года обучения -15 человек, второго и третьего - 12 человек. Группа обучающихся может быть, как одно-, так и разновозрастной. При этом, после первого года обучения в коллектив могут вливаться и вновь пришедшие учащиеся, если пройдут контрольное - итоговое тестирование предыдущего года обучения.

Режим занятий

Занятия проводятся как в учебном кабинете, живом уголке, так и на местности 2 раза в неделю – 1 час в день. Продолжительность учебного часа 45 минут и 10 минут времени на отдых, физ.минутки, релаксацию.

Цель программы дополнительного образования «Юный зоолог»

1. Формирование общего эколого-биологического кругозора воспитанников посредством знакомства с разнообразием животного мира.

Задачи программы дополнительного образования «Юный зоолог»

Образовательные (предметные) задачи:

- Знакомство обучающихся с разнообразием представителей животного мира, различными группами животных, с местами их обитания, особенностями экологии и поведения с использованием доступных визуальных средств (видеофильмов, компьютерных презентаций, тематических сайтов Интернета, научно-популярной и учебной литературы).
- Обучать воспитанников визуальному определению зоологических экспонатов фрагментарного типа, а также построек и других следов жизнедеятельности животных.
- Подробно изучить вместе с учащимися живую коллекцию зооуголка МКУ ДО «СЮН», составить краткое описание всех видов по внешним признакам.
- Изучить с обучающимися зоотехнические основы содержания и разведения разных животных в условиях большого зоопарка, зооуголка МКУ ДО «СЮН», и в домашних условиях, сформировать представления о научных основах кормления животных в условиях неволи, стимулирования и контроля репродуктивного поведения зверей, птиц и рептилий.

Метапредметные задачи:

- Формирование и расширение общего культурного и естественнонаучного кругозора обучающихся при изучении зоологических и экологических тем. Способствовать формированию культуры чтения книг и научно-популярных журналов.

- Развитие устной и письменной речи обучающихся посредством знакомства с этимологией и современным лексиконом научного русского языка, в частности, биологического; помощь детям и подросткам в освоении навыков ораторского мастерства в ходе выполнения обязанностей общественных экскурсоводов МКУ ДО «СЮН».
- Регулярное проведение биологических викторин, конкурсов зоологических рисунков, поэтических турниров, мини-олимпиад для создания обстановки интеллектуального, творческого сотрудничества.
- Поддержка и стимулирование стремления обучающихся к освоению современных компьютерных информационных технологий применительно к изучению зоологии и общественной просветительской работе.

Личностные задачи:

- Способствовать формированию у обучающихся позитивной, созидательной жизненной позиции, по мере возможностей вовлекать воспитанников в общественно-полезную деятельность, предлагая им оказывать посильную помощь педагогам и другим сотрудникам МКУ ДО «СЮН», участвовать в трудовых экологических акциях, в научно-просветительской общественной работе.
- Обеспечить оптимальные условия для разнообразного, информационно насыщенного и эмоционально-позитивного товарищеского общения на основе общих интересов в ходе учебных занятий и других мероприятий группы дополнительного образования.
- Пропагандировать здоровый образ жизни, призывать учащихся к отказу от вредных привычек и пагубных пристрастий.
- Рассказывать о недопустимости асоциального поведения (например, браконьерства), о его последствиях.
- Стимулировать проявление подростками заботы об обитателях живого уголка, способствовать регулярному удовлетворению потребности детей в общении с животными.
- Проводить совместные праздничные мероприятия, празднование экологических дат, чаепития, вечера поэзии, встречи с интересными людьми для разнообразия форм общения и культурного досуга воспитанников, поощрять проявление товарищеских качеств, взаимовыручки и сочувствия среди обучающихся.

Предусмотрены следующие этапы (ступени) индивидуального творческого роста воспитанников: первая ступень – «Зоологи-энциклопедисты» (формирование и расширение зоологического кругозора, изучение музейного дела зоологического профиля); вторая ступень – «Зоологи-журналисты (формирование умений и навыков по сбору и письменной обработке информации о животных и о зоологических специальностях); третья ступень – «Зоологи-экскурсоводы» (подготовка и проведение обучающимися зоологических экскурсий

по объектам МКУ ДО «СЮН»). Выделяемые ступени довольно условны. Они не являются точным повторением разделов программы, а скорее представляют собой мотивационные векторы развития обучающихся. Реализация данных этапов зависит от возрастных и индивидуальных особенностей конкретных воспитанников, от их желаний и возможностей.

Учебный (тематический) план. I год обучения.

| № | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации (контроля) |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|----------|-----------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| | Введение | 4 | 4 | 0 | Викторина «Эти забавные животные» |
| 1.1. | Зачем нужно изучать природу? Зоология – наука о животных. Предмет науки зоология. История развития зоологии. | | 1 | | |
| 1.2. | Памяти жертв Беслана | | 1 | | |
| 1.3 | Ознакомление с работой СЮН, с работой объединения, общестанционными мероприятиями. Знакомство с программой. Совместное планирование познавательной и творческой деятельности в течение учебного года. | | 1 | | |
| 1.4 | Инструктажи по ТБ, ПДД, действиях при пожаре и других ЧС. | | 1 | | |
| | Живой уголок | 6 | 1 | 5 | |
| 2.1 | Знакомство детей с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Просмотр и обсуждение компьютерной презентации «Живой уголок МКУ ДО «СЮН» | | 1 | | |
| 2.2. | Наблюдения за млекопитающими живого уголка. Зарисовка млекопитающих Определение видов животных при помощи справочников. | | | 1 | |
| 2.3 | Наблюдения за обитателями живого уголка. Черепахи, улитки и др. Зарисовка животных | | | 1 | |
| 2.4 | Наблюдения за птицами живого уголка. Зарисовка птиц. Определение видов птиц при помощи справочников. | | | 1 | |

| | | | | | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|-------------------------------------------|
| 2.5 | Наблюдения за обитателями аквариумов. Зарисовка рыб. Определение видов при помощи справочников. | | | 1 | |
| 2.6 | Знакомство учащихся с зоологическими объектами МКУ ДО «СЮН» – живым уголком. | | | 1 | |
| | Человек и природа | 4 | 0 | 4 | Выставка рисунков «Человек и природа» |
| 3.1 | Человек и природа | | | 1 | |
| 3.2 | Место человека в мире природы | | | 1 | |
| 3.3 | Что такое окружающая среда и окружающая природа? | | | 1 | |
| 3.4 | Организм и окружающая среда | | | 1 | |
| | Вода – источник жизни | 16 | 7 | 9 | КВН «Все о воде» |
| 4.1 | Вода в моем доме и природе | | 1 | | |
| 4.2 | Вода в моем доме и природе | | 1 | | |
| 4.3 | Вода, её признаки и свойства | | | 1 | |
| 4.4 | Вода, её признаки и свойства | | | 1 | |
| 4.5 | Стихи, рассказы о воде в природе. | | 1 | | |
| 4.6 | «Дни наблюдений птиц» Подготовка к акции. | | 1 | | |
| 4.7 | «Дни наблюдений птиц» | | | 1 | |
| 4.8 | Выход в городской парк для подсчета птиц | | | 1 | |
| 4.9 | Вода в жизни растений | | | 1 | |
| 4.10 | Вода в жизни животного мира | | 1 | | |
| 4.11 | Вода и здоровье человека | | 1 | | |
| 4.12 | Личная гигиена | | | 1 | |
| 4.13 | Практическое занятие в живом уголке | | | 1 | |
| 4.14 | Практическое занятие в живом уголке | | | 1 | |
| 4.15 | Берегите воду! | | 1 | | |
| 4.16 | Берегите воду! | | | 1 | |
| | Солнце и свет в нашей жизни | 6 | 4 | 2 | Викторина «Светить всегда, светить везде» |
| 5.1 | Солнце, Луна, звезды – источник света | | 1 | | |
| 5.2 | Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения | | 1 | | |
| 5.3 | Отношение к свету и теплу различных животных | | 1 | | |
| 5.4 | Солнце – источник тепла и света | | 1 | | |
| 5.5 | Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности | | | 1 | |

| | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | тепла и света | | | | |
| 5.6 | Практическое занятие «Наблюдение света Солнца и Луны, фонаря, лампы, свечи». | | | 1 | |
| | Воздух и жизнь | 4 | 2 | 2 | Сочинение экологической сказки «Забавы ветерка» |
| 6.1 | Воздух и здоровье человека | | 1 | | |
| 6.2 | Практическое занятие «Уборка в учебном кабинете» | | | 1 | |
| 6.3 | Воздух и жизнь | | 1 | | |
| 6.4 | Роль ветра в жизни растений и животных | | | 1 | |
| | Знакомство с микроскопом | 8 | 4 | 4 | Схематичная зарисовка «Устройство микроскопа», зарисовка наблюдаемых объектов» |
| 7.1 | Антони Ван Левенгук. | | 1 | | |
| 7.2 | Увеличительные приборы. | | 1 | | |
| 7.3 | «Берегись автомобиля!» | | 1 | | |
| 7.4 | Рассматривание ботанических препаратов. | | | 1 | |
| 7.5 | Рассматривание зоологических препаратов. | | | 1 | |
| 7.6 | Работа с живыми препаратами | | | 1 | |
| 7.7 | «Осторожно, тонкий лед!» | | 1 | | |
| 7.8 | Работа с живыми препаратами | | | 1 | |
| | Многообразие животного мира | 8 | 6 | 2 | Список млекопитающих и птиц живого уголка. Млекопитающие, которые меня удивили... (сообщения детей) |
| 8.1 | Царство животные | | 1 | | |
| 8.2 | Клетка растения и клетка животного | | | 1 | |
| 8.3 | Млекопитающие | | 1 | | |
| 8.4 | Птицы | | 1 | | |
| 8.5 | Млекопитающие и птицы живого уголка | | | 1 | |
| 8.6 | Рыбы | | 1 | | |
| 8.7 | Земноводные и рептилии | | 1 | | |
| 8.8 | Насекомые | | 1 | | |
| | Наши пернатые друзья | 9 | 4 | 5 | Дневник наблюдений за кормушкой |
| 9.1 | Многообразие птиц. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоём). | | 1 | | |
| 9.2 | Замечательные птицы: о самых маленьких (калибри); самых крупных (страус, пингвин, индюк); самых быстрых и т.д. | | | 1 | |
| 9.3 | Птицы нашего края | | 1 | | |

| | | | | | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------------------------------------------|
| 9.4 | Зимующие птицы области. | | | 1 | |
| 9.5 | Кто улетит, а кто останется? | | 1 | | |
| 9.6 | Птицы живого уголка | | | 1 | |
| 9.7 | Практикум «Хлебные крошки» | | 1 | | |
| 9.8 | Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» | | | 1 | |
| 9.9 | Практическое занятие «Вывешивание кормушек для птиц, наполнение кормом. Наблюдения» | | | 1 | |
| | Животные в доме | 10 | 7 | 3 | Фотоальбом «Я и мой друг» Алгоритм ухода за домашними животными. |
| 10.1 | Рассказы, стихи о домашних животных. | | 1 | | |
| 10.2 | Пословицы, поговорки о домашних животных | | | 1 | |
| 10.3 | Польза домашних животных. | | 1 | | |
| 10.4 | Правила ответственного хозяина. Кошка в доме | | 1 | | |
| 10.5 | Правила ответственного хозяина. Собака в доме | | 1 | | |
| 10.6 | Правила дрессировки. | | 1 | | |
| 10.7 | Практическое занятие «Уход за домашним животным в живом уголке» | | | 1 | |
| 10.8 | Практическое занятие «Уход за аквариумными рыбками и красноухими черепахами в живом уголке» | | | 1 | |
| 10.9 | Многообразие домашних животных. | | 1 | | |
| 10.10 | Выбор домашнего животного. | | 1 | | |
| | Заключительное занятие | | | 1 | Творческий отчёт |
| | ИТОГО | 76 | 39 | 37 | |

Содержание программы «Юный зоолог». I год обучения

1. Введение (4 ч.)

Зачем нужно изучать природу? Зоология – наука о животных. Знакомство с программой.

Совместное планирование познавательной и творческой деятельности в течение учебного года. Инструктажи по технике безопасности, правилам дорожного движения, действиях при пожаре и других чрезвычайных ситуациях. Игры на сплочение коллектива, игры для знакомства. Консультации для обучающихся и их родителей. Формы контроля: Запись в учебную группу, заполнение журналов инструктажей.

2. Живой уголок (6ч.)

Проведение инструктажа по правилам поведения в живом уголке, при проведении наблюдений и практикумов, экскурсий. Знакомство учащихся с зоологическими объектами МКУ ДО «СЮН» – живым уголком. Наблюдения за обитателями живого уголка, их зарисовка. Формы контроля: Ведение дневника наблюдений. Викторина «Эти забавные животные»

3. Человек и природа (4ч.)

Осознание места человека как части природы. Представление об окружающей природе и окружающей среде. Положительное и отрицательное влияние окружающей среды на живой организм. Формы контроля: Выставка рисунков «Человек и природа»

4. Вода – источник жизни (16ч.)

Вода в доме и в природе. Вода, её признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода – растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния. Вода в жизни растений и животного мира. Вода и здоровье человека. Личная гигиена (водные процедуры, закаливание водой). Чтение рассказов, стихов о воде в природе, о загрязнении Мирового океана. **Экскурсия в парк.** Наблюдение за изменениями в природе (признаки осени). **Практическое занятие** «Как правильно чистить зубы?» Формы контроля: КВН «Все о воде»

5. Солнце и свет в нашей жизни (6ч.)

Солнце, Луна, звезды - источники света. Свето- и теплолюбивые комнатные растения. Отношение к свету и теплу различных животных. Электрический свет и тепло в доме. Экономия света и тепла. **Практическое занятие** по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света. **Практическое занятие** «Наблюдение света Солнца и Луны, фонаря, лампы, свечи». Формы контроля: Викторина «Светить всегда, светить везде»

6. Воздух и жизнь (4ч.)

Воздух и здоровье человека. Роль ветра в жизни растений и животных. Формы контроля: Сочинение экологической сказки «Забавы ветерка»

7. Знакомство с микроскопом (6ч.)

Знакомство с первым создателем микроскопа Антони Ван Левенгуком. Правила работы с увеличительными приборами. Знакомство с простейшим лабораторным оборудованием (пипетка, колба, пинцет и т.д.) Как ими пользоваться, как мыть? Техника безопасности. Рассматривание через микроскоп фиксированных препаратов. Наблюдение через микроскоп за одноклеточными. Формы контроля: Схематичная зарисовка «Устройство микроскопа», зарисовка наблюдаемых объектов.

8. Многообразие животного мира (8 ч.)

Сходство и различия растений и животных. Животные большие и маленькие. Характерные признаки животных, отличающие их от растений. Классы животных. Краткая характеристика классов животных. Клетка растения и клетка животного. Многообразие млекопитающих, признаки, которые их объединяют. Многообразие птиц, насекомых, рыб. Биологические особенности. Формы контроля: Список млекопитающих и птиц живого уголка. Млекопитающие, которые меня удивили... (сообщения детей)

9. Наши пернатые друзья (9ч.)

Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их общих и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоём). Понятия «Перелетные птицы», «Зимующие птицы». Замечательные птицы: о самых маленьких (калибри); самых крупных (страус, пингвин, индюк); самых быстрых и т.д. Значение птиц в жизни человека. Птицы нашего края. Птицы живого уголка. Кто улетит, а кто останется? Зимующие птицы области. Практикум «Хлебные крошки». Формы контроля: Ведение дневника наблюдений за кормушкой.

10. Животные в доме (10ч.)

Пословицы, поговорки о домашних животных. Польза домашних животных. «Профессии собак», животные – герои. Многообразие домашних животных. Выбор домашнего животного. Практическое занятие «Уход за домашним животным в живом уголке». Практическое занятие «Уход за аквариумными рыбками и красноухими черепахами в живом уголке». Формы контроля: Изготовление фотоальбома «Я и мой друг». Составление алгоритма ухода за домашними животными.

Заключительное занятие (1 ч.)

Итоговое тестирование. Обобщение результатов деятельности детей. Формы контроля: Творческий отчёт.

Учебный (тематический) план. II год обучения.

| № | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации (контроля) |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|----------|------------------------------------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| | Введение | 6 | 3 | 3 | Игры «Домашние и дикие животные», «Кто в нашем лесу живет» |
| 1.1 | Вводное занятие. Запись в учебную группу. Знакомство с программой. Беседа о целях кружка в новом учебном году. Совместное планирование познавательной и творческой деятельности в течение учебного года. | | 1 | | |

| | | | | | |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2 | Инструктажи по ТБ, ПДД, действиях при пожаре и других ЧС. | | 1 | | |
| 1.3 | Знакомство детей с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов, экскурсий и работ на улице, в живом уголке. | | 1 | | |
| 1.4 | Экскурсия в живой уголок МКУ ДО «СЮН». | | | 1 | |
| 1.5 | Экскурсия в живой уголок МКУ ДО «СЮН». | | | 1 | |
| 1.6 | Путешествие по сказкам о животных | | | 1 | |
| | Растительность родного края | 10 | 6 | 4 | Лесные лекари (сообщения детей) Игра Определи дерево по ветке. |
| 2.1 | Растительный мир родного края | | 1 | | |
| 2.2 | Растения городского ландшафта | | 1 | | |
| 2.3 | В защиту зеленой красавицы | | | 1 | |
| 2.4 | Деревья Бодайбинского района. | | 1 | | |
| 2.5 | Деревья Бодайбинского района. | | | 1 | |
| 2.6 | Хищные растения. Причины хищничества в мире растений. | | 1 | | |
| 2.7 | День заповедников России | | | 1 | |
| 2.8 | Лесные лекари. | | 1 | | |
| 2.9 | Редкие растения моего края | | 1 | | |
| 2.10 | Огонь: друг или враг? | | | 1 | |
| | Животный мир родного края | 10 | 6 | 4 | Экологическая газета «Пушистые хищники Бодайбинского района». Список млекопитающих родного края. |
| 3.1 | Многообразие животных области. | | 1 | | |
| 3.2 | Хвостатые, крылатые, зубастые – разные. | | | 1 | |
| 3.3 | Таёжные хищники | | | 1 | |
| 3.4 | Пушистые хищники – представители семейства куньих. | | 1 | | |
| 3.5 | Зайцеобразные и грызуны | | 1 | | |
| 3.6 | Самые маленькие | | 1 | | |
| 3.7 | Копытные. Образ жизни, биологические особенности. Чем похожи и в чем разница. | | 1 | | |
| 3.8 | Копытные. Польза для человека. | | 1 | | |

| | | | | | |
|------|------------------------------------------|-----------|-----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 3.9 | «Знатоки природы родного края» | | | 1 | |
| 3.10 | Экскурсия в музей | | | 1 | |
| | Реки и озера | 14 | 11 | 3 | Викторина «Байкал – жемчужина планеты» Участие в олимпиаде по Байкаловедению. |
| 4.1 | Реки и озера | | 1 | | |
| 4.2 | Путь реки | | 1 | | |
| 4.3 | Получение кислорода под водой | | 1 | | |
| 4.4 | Пресноводные растения и животные | | 1 | | |
| 4.5 | Околоводные млекопитающие | | 1 | | |
| 4.6 | Околоводные птицы | | 1 | | |
| 4.7 | Жизнь у рек и озёр | | 1 | | |
| 4.8 | Загрязнение водоемов | | 1 | | |
| 4.9 | Животный мир возле рек и озер области | | | 1 | |
| 4.10 | Байкал – величайшее озеро планеты | | | 1 | |
| 4.11 | Животный мир Байкала | | 1 | | |
| 4.12 | Путь нерпенка | | 1 | | |
| 4.13 | Краснокнижные обитатели Байкала | | 1 | | |
| 4.14 | Удивительные обитатели Байкала | | | 1 | |
| | Живой уголок | 18 | 14 | 4 | Алгоритм ухода за грызунами. Экологическое панно «Усы, лапы, хвост» |
| 5.1 | Многообразие грызунов. | | 1 | | |
| 5.2 | Морские свинки. | | 1 | | |
| 5.3 | Хомяки. | | 1 | | |
| 5.4 | Декоративные крысы. | | 1 | | |
| 5.5 | Песчанки. | | 1 | | |
| 5.6 | Противопожарная акция | | 1 | | |
| 5.7 | Шиншилла. | | 1 | | |
| 5.8 | Уход за грызунами | | | 1 | |
| 5.9 | Кролики | | 1 | | |
| 5.10 | Уход за кроликами | | | 1 | |
| 5.11 | Африканский ёж | | 1 | | |
| 5.12 | Черепахи | | 1 | | |
| 5.13 | Ахатина – самый неприхотливый питомец | | 1 | | |
| 5.14 | Птицы в доме. | | 1 | | |
| 5.15 | Разнообразие декоративных птиц. | | | 1 | |
| 5.16 | Приспособления животных к среде обитания | | 1 | | |
| 5.17 | Выбор домашнего питомца | | 1 | | |
| 5.18 | «Усы, лапы, хвост» | | | 1 | |

| | Экскурсоводы | 6 | 2 | 4 | Зачетная экскурсия |
|------|----------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------------------------------------------------------------|
| 6.1 | Подготовка экскурсии | | 1 | | |
| 6.2 | Этика общения с посетителями | | | 1 | |
| 6.3 | Тематическая экскурсия в живом уголке | | 1 | | |
| 6.4 | Тематическая экскурсия в живом уголке | | | 1 | |
| 6.5 | Экскурсия в живом уголке | | | 1 | |
| 6.6 | Экскурсия в живом уголке | | | 1 | |
| | Охрана животного мира. | 11 | 8 | 3 | Списки животных Красной книги. Викторина «Витимский заповедник» |
| 7.1 | Охрана и изучение животного мира. День защиты лабораторных животных. | | 1 | | |
| 7.2 | Проблемы сохранения биологического разнообразия. | | 1 | | |
| 7.3 | Виды ООПТ | | 1 | | |
| 7.4 | Заповедные уголки нашей Родины | | 1 | | |
| 7.5 | Витимский заповедник – ООПТ Бодайбинского района | | 1 | | |
| 7.6 | Заповедные острова | | | 1 | |
| 7.7 | Редкие млекопитающие Иркутской области | | 1 | | |
| 7.8 | Редкие млекопитающие Иркутской области | | 1 | | |
| 7.9 | Редкие птицы Иркутской области | | 1 | | |
| 7.10 | Редкие птицы Иркутской области | | | 1 | |
| 7.11 | Брейн – ринг «В мире животных» | | | 1 | |
| | Заключительное занятие | 1 | | 1 | Творческий отчёт |
| | ИТОГО: | 76 | 50 | 26 | |

Содержание программы «Юный зоолог». II год обучения.

1. Введение (2ч.)

Запись в учебную группу. Знакомство с программой. Беседа о целях кружка в новом учебном году. Совместное планирование познавательной и творческой деятельности в течение учебного года. Инструктажи по технике безопасности, правилам дорожного движения, действиях при пожаре и других чрезвычайных ситуациях. Знакомство детей с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов, экскурсий и работ на улице, в живом уголке. Экскурсии в живой уголок. Игры на сплочение коллектива. Консультации для обучающихся и их родителей. Формы контроля: Запись в учебную группу, заполнение

журналов инструктажей. Игры «Домашние и дикие животные», «Кто в нашем лесу живет». Игра-путешествие «По сказкам о животных»

2. Растительность родного края (10 ч.)

Многообразие растений Бодайбинского района. Основные экогруппы (растения леса, поля, луга). Деревья, кустарники, травы, цветы типичные для ландшафта города Бодайбо. Лиственные и хвойные деревья Бодайбинского района. Хищные растения наших широт (росянка, жирянка, пузырчатка). Строение и поведение (хищничество). Тропические насекомоядные растения (венерина мухоловка, лиана непентес, саррацения и дарлингтония), строение и поведение. Выявить причины хищничества насекомоядных растений. Лекарственные растения Бодайбинского района. Растения Бодайбинского района, занесенные в Красную книгу России, Иркутской области. Формы контроля: «Лесные лекари» (сообщения детей). Игры «Определи дерево», «Найди пару: дерево + его ветка»

3. Животный мир родного края (10 ч.)

Многообразие животных области. Представители различных классов животных. Особенности жизни животных области. Хищные звери тайги: медведь, волк, лиса, рысь. Пушистые хищники – представители семейства куньих. Образ жизни, биологические особенности. Зайцеобразные. Мелкие грызуны и насекомоядные. Копытные. Формы контроля: Экологическая газета «Пушистые хищники Бодайбинского района». Список млекопитающих родного края. Игра «Кто где живет?» Из предложенного набора животных выбрать живущих в Бодайбинском районе и расселить их по различным природным сообществам (луг, лес, болото и т.д.). Игра-викторина «Знатоки природы родного края».

4. Реки и озера (14 ч.)

Пресная вода. Осадки. Путь реки. Схема: исток, устье, русло. Знаменитые реки мира (Конго, Нил, Амазонка, Волга, Лена). Получение кислорода под водой. Пресноводные растения и животные. Околоводные млекопитающие, птицы. Земноводные, и насекомые возле рек и озер. Размножение, стадии развития. Загрязнение водоемов. Животный мир возле рек и озер области. Байкал – величайшее озеро планеты. Просмотр и обсуждение фильмов о Байкале. Знакомство с эндемичными и редкими видами флоры и фауны Байкала. Формы контроля: викторина «Байкал – жемчужина планеты». Участие в олимпиаде по Байкаловедению.

5. Живой уголок (18 ч.)

Многообразие грызунов. Общая характеристика грызунов, требования к условиям содержания. Морские свинки. Хомяки. Декоративные крысы. Песчанки. Шиншилла. Происхождение, значение в жизни человека, условия содержания, кормления, разведения. Профилактика заболеваний. Кормление грызунов (подготовка зерносмеси и овощей), чистка клеток. Кролики – происхождение, биология, породы, значение в жизни человека. Условия

содержания и разведения кроликов. Профилактика заболеваний. Разнообразие декоративных птиц. Птицы в доме. Приспособления животных к среде обитания. Обоснованный выбор домашнего питомца: что необходимо учесть? Формы контроля: Алгоритм ухода за грызунами. Экологическое панно «Усы, лапы, хвост»

6. Экскурсоводы (6ч.)

Подготовка экскурсии. Этика общения с посетителями. Техника наблюдения и демонстрирования при зоологических экскурсиях. Выделение зоологических объектов, о которых пойдет речь во время данной экскурсии. Проведение экскурсии несколькими экскурсоводами для приглашенных посетителей. Формы контроля: Зачетная экскурсия

7. Охрана животного мира (11 ч.)

Охрана и изучение животного мира. Красная книга МСОП, России, Иркутской области. Проблемы сохранения биологического разнообразия. Организация заповедников, национальных парков, выращивание отдельных редких животных в зоопарках, возвращение их в дикую природу. Виды ООПТ. Знакомство с необычными ООПТ нашей Родины. Витимский заповедник – ООПТ Бодайбинского района. Редкие млекопитающие и птицы Иркутской области. Формы контроля: Списки животных Красной книги. Викторина «Витимский заповедник». Брейн – ринг «В мире животных»

8. Заключительное занятие (1 ч.)

Итоговое тестирование. Обобщение результатов деятельности детей. Формы контроля: Творческий отчет.

Учебный (тематический) план. III год обучения.

| № | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации (контроля) |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|----------|------------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| | Введение | 2 | 2 | 0 | Брейн-ринг «Эти забавные животные» |
| 1.1 | Вводное занятие. Запись в учебную группу. Знакомство с программой. Беседа о целях кружка в новом учебном году. Совместное планирование познавательной и творческой деятельности в течение учебного года. | | 1 | | |
| 1.2 | Инструктажи по ТБ, ПДД, действиях при пожаре и других ЧС. Знакомство детей с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов, экскурсий и работ на улице, в | | 1 | | |

| | | | | | |
|------|---------------------------------------------------|-----------|-----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | живом уголке. | | | | |
| | Экология животных | 10 | 7 | 3 | Создание экологического панно «Животные, вымершие по вине человека» |
| 2.1 | Жизнь животных | | 1 | | |
| 2.2 | Группы животных по способу воспроизводства | | 1 | | |
| 2.3 | Видеозанятие о жизни лягушек и муравьев | | 1 | | |
| 2.4 | Круглый стол «В мире животных» | | | 1 | |
| 2.5 | Наблюдения в неживой природе | | | 1 | |
| 2.6 | Вымирающие организмы | | 1 | | |
| 2.7 | Динозавры – вымерший вид животных | | 1 | | |
| 2.8 | Просмотр видеофильма о жизни динозавров | | 1 | | |
| 2.9 | Почему нужно защищать природу? | | | 1 | |
| 2.10 | Путешествие по черным страницам Красной книги | | 1 | | |
| | Охрана природы | 17 | 12 | 5 | Исчезающие животные родного края (игра). Коллективный проект «Мы – за экологические поступки» |
| 3.1 | Проблемы сохранения биологического разнообразия. | | 1 | | |
| 3.2 | Заповедные острова нашей планеты | | 1 | | |
| 3.3 | Особо охраняемые природные территории | | 1 | | |
| 3.4 | Заповедные уголки нашей Родины | | 1 | | |
| 3.5 | Витимский заповедник – ООПТ Бодайбинского района | | 1 | | |
| 3.6 | Объекты охраны Витимского заповедника | | 1 | | |
| 3.7 | Редкие животные и растения Витимского заповедника | | 1 | | |
| 3.8 | Редкие млекопитающие Иркутской области | | 1 | | |
| 3.9 | Редкие млекопитающие Иркутской области | | | 1 | |
| 3.10 | Редкие птицы Иркутской области | | 1 | | |
| 3.11 | Редкие птицы Иркутской области | | | 1 | |

| | | | | | |
|------|----------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.12 | Редкие рыбы Иркутской области | | 1 | | |
| 3.13 | Экологическое домино: «Редкие животные» | | | 1 | |
| 3.14 | Мы – за экологические поступки | | 1 | | |
| 3.15 | Угадай экологический знак | | | 1 | |
| 3.16 | Редкие животные в неволе | | 1 | | |
| 3.17 | Редкие животные в живом уголке | | | 1 | |
| | Аквариумистика | 16 | 9 | 7 | Запуск нового аквариума (практикум), викторина «Аквариумное оборудование» |
| 4.1 | Подводный мир в комнате | | 1 | | |
| 4.2 | Что необходимо предусмотреть для запуска аквариума? | | 1 | | |
| 4.3 | Аквариумное оборудование | | | 1 | |
| 4.4 | Запуск нового аквариума. | | | 1 | |
| 4.5 | Оформление аквариума. Аквариумные растения | | 1 | | |
| 4.6 | Беречь энергию – беречь планету. | | 1 | | |
| 4.7 | Особенности строения тела рыб | | 1 | | |
| 4.8 | Условия содержания рыб в аквариуме | | 1 | | |
| 4.9 | Кормление рыб | | | 1 | |
| 4.10 | Изготовление этикеток | | | 1 | |
| 4.11 | Многообразие аквариумных рыб. | | 1 | | |
| 4.12 | Подбор аквариумного сообщества | | | 1 | |
| 4.13 | Аквариумные черепахи. Определение пола и возраста красноухих черепах | | | 1 | |
| 4.14 | В защиту зеленой королевы | | | 1 | |
| 4.15 | Другие обитатели аквариума | | 1 | | |
| 4.16 | Болезни и враги аквариумных рыбок | | 1 | | |
| | Домашние животные, в том числе обитатели живого уголка МКУ ДО «СЮН» | 19 | 11 | 8 | Мини-сочинение от лица дикого животного «Я хочу к себе домой». Сообщение «Они такие милые» |
| 5.1 | Животные в доме | | 1 | | |
| 5.2 | «Мой домашний любимец» | | | 1 | |
| 5.3 | «Усы, лапы, хвост» | | | 1 | |
| 5.4 | Огонь: друг или враг | | 1 | | |
| 5.5 | Собаки и человек. Воспитание собаки | | 1 | | |

| | | | | | |
|------|------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 5.6 | «Собаки-герои» | | | 1 | |
| 5.7 | Военные профессии собак | | 1 | | |
| 5.8 | «Животные на войне». Квест-игра. | | | 1 | |
| 5.9 | «Животные в космосе». | | 1 | | |
| 5.10 | Кошка и человек Воспитание кошки | | 1 | | |
| 5.11 | «Моя кошка – лучше всех!» | | | 1 | |
| 5.12 | Экзотические животные в доме: плюсы и минусы. | | 1 | | |
| 5.13 | Птицы, насекомые в вашем доме | | 1 | | |
| 5.14 | Рожденные в неволе | | 1 | | |
| 5.15 | Рептилии дома | | 1 | | |
| 5.16 | Дикие животные в доме. | | 1 | | |
| 5.17 | Рейтинг самых опасных домашних любимцев | | | 1 | |
| 5.18 | «Паспортизация животных» | | | 1 | |
| 5.19 | Рекомендации для посетителей | | | 1 | |
| | Экскурсоводы | 10 | 4 | 6 | Проведение зачетной экскурсии для приглашенных посетителей. |
| 6.1 | Методика подготовки экскурсии | | 1 | | |
| 6.2 | Подготовка экскурсии | | 1 | | |
| 6.3 | Методика проведения экскурсии | | 1 | | |
| 6.4 | Вода – бесценный дар природы | | 1 | | |
| 6.5 | Практикум по ораторскому мастерству | | | 1 | |
| 6.6 | Этика общения с посетителями | | | 1 | |
| 6.7 | Проведение пробной экскурсии и ее утверждение. | | | 1 | |
| 6.8 | Проведение пробной экскурсии в живом уголке | | | 1 | |
| 6.9 | Экскурсия в живом уголке | | | 1 | |
| 6.10 | Экскурсия в живом уголке | | | 1 | |
| | Заключение | 2 | | 2 | Презентация экологической газеты «Братья наши меньшие». Итоговое тестирование. |
| | Итого: | 76 | 45 | 31 | |

Содержание программы «Юный зоолог». III год обучения.

1. Введение (2ч.)

Знакомство с программой. Беседа о целях кружка в новом учебном году. Совместное планирование познавательной и творческой деятельности в течение учебного года.

Инструктажи по технике безопасности, правилам дорожного движения, действиях при пожаре и других чрезвычайных ситуациях. Знакомство детей с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов, экскурсий и работ на улице, в живом уголке. Игры на сплочение коллектива. Консультации для обучающихся и их родителей. Формы контроля: Брейн-ринг «Эти забавные животные».

2. Экология животных (10 ч.)

Группы животных по способу воспроизводства. Круглый стол «В мире животных». Понятие «вид». Вымирающие и вымершие виды животных. Динозавры – вымерший вид животных. Почему нужно защищать природу? Путешествие по черным страницам Красной книги. Животные, вымершие по вине человека. Формы контроля: Создание экологического панно «Животные, вымершие по вине человека»

3. Охрана природы (17 ч.)

Проблемы сохранения биологического разнообразия. Красная книга – способ защиты редких видов растений и животных. Красная книга МСОП, России, Иркутской области. Заповедные острова нашей планеты (Национальные парки США, Африки, Европы). Виды ООПТ. Режим охраны. Что общего и в чем различия? Заповедные уголки нашей Родины. Витимский заповедник – ООПТ Бодайбинского района. Редкие млекопитающие, птицы, рыбы Иркутской области. Исчезающие животные родного края (игра). Коллективный проект «Мы – за экологические поступки» Возрождение животных в неволе. Выращивание отдельных редких животных в зоопарках, возвращение их в дикую природу. Редкие животные в живом уголке. Формы контроля: Исчезающие животные родного края (игра). Коллективный проект «Мы – за экологические поступки»

4. Аквариумистика. (16 ч.)

Аквариумистика. История и значение. Типы аквариумов, правила их размещения. Польза аквариума. Вода, грунт. Их подготовка. Аквариумное оборудование: предметы для технического обеспечения аквариума, предметы для уборки аквариума. Запуск нового аквариума. Фоны и декорации в аквариуме. Рисунки фона для своего аквариума. Аквариумные растения. Особенности строения тела рыб. Условия содержания рыб в аквариуме. Кормление рыб. Подбор аквариумного сообщества. Аквариумные черепахи и другие обитатели аквариума. Болезни и враги аквариумных рыбок. Формы контроля: Запуск нового аквариума (практикум), викторина «Аквариумное оборудование»

5. Домашние животные, в том числе обитатели живого уголка МКУ ДО «СЮН» (19 ч.)

Животные в доме. Общие требования к условиям содержания. Выбор животного и его обоснованность. Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при содержании

животных. Работа над проектом «Мой домашний любимец». Создание экологического панно об обитателях живого уголка МКУ ДО «СЮН» «Усы, лапы хвост». Собаки и человек. Воспитание собаки и уход за ней. «Собаки-герои». Военные профессии собак. Животные на войне. Животные покорители космоса. Кошка и человек. Воспитание кошки. Экзотические животные в доме: плюсы и минусы. Птицы, насекомые в вашем доме. Рептилии дома. Рожденные в неволе. Рейтинг самых опасных домашних любимцев. Формы контроля: Мини-сочинение от лица дикого животного «Я хочу к себе домой». Сообщение «Они такие милые»

6. Экскурсоводы (10 ч.)

Этапы подготовки экскурсии (определение цели и задачи экскурсии, выбор темы, отбор литературы, отбор и изучение экскурсионных объектов. Составление маршрута экскурсии. Подготовка текста экскурсии. Составление специальных карточек, справочного материала для экскурсоводов (подсказки). Выделение необходимых биологических терминов. Паузы и вопросы экскурсовода – важная составляющая экскурсии. Техника наблюдения и демонстрирования при зоологических экскурсиях. Работа с диктофонами для самостоятельной коррекции устной выразительной речи. Проведение экскурсии несколькими экскурсоводами для приглашенных посетителей. Экскурсия в живом уголке. Формы контроля: Проведение зачетной экскурсии для приглашенных посетителей.

7. Заключение (2 ч.)

Создания экологической газеты «Братья наши меньшие». Брейн – ринг «В мире животных». Итоговое тестирование. Обобщение результатов деятельности детей. Дискуссия о важности и необходимости работы кружка. Формы контроля: Презентация экологической газеты «Братья наши меньшие». Итоговое тестирование.

Планируемые результаты

Образовательные (предметные) результаты обучения:

1. Обучающиеся получают представление о разнообразии представителей животного мира, научатся определять животных по внешнему виду, делать сообщения и презентации (слайд-шоу) по зоологии. Способы определения качества результата: защита своих сообщений, зачётное собеседование.
2. Обучающиеся подробно (в меру своих возможностей) изучат экспозицию живого уголка МКУ ДО «СЮН», составят свои рабочие списки животных, краткое описание обитателей, подготовят и проведут тематические обзорные экскурсии по живому уголку для сверстников из других групп и для посетителей МКУ ДО «СЮН». Способы определения качества результата: зачётное собеседование, показательная зачётная экскурсия.

Ожидаемые метапредметные результаты развития:

1. Во время обучения по данной программе будет формироваться и расширяться общий культурный и естественнонаучный кругозор обучающихся, которые приобщатся к чтению книг, научно-популярных периодических изданий, станут посещать тематические биологические (в частности – зоологические) сайты Интернета.

2. Получат дальнейшее развитие устная и письменная речь, ораторское мастерство обучающихся, расширится кругозор при подготовке и проведении экскурсий по живому уголку. Способ определения качества результата: качество устных выступлений при защите своих сообщений, зачетное собеседование, зачетные показательные экскурсии.

Ожидаемые личностные результаты (компетенции и личностные качества, которые будут сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе):

1. Обучающиеся обратят более пристальное внимание на родную природу, на животный мир страны, почувствуют необходимость более детального его изучения наряду с представителями фауны других регионов мира. Способ определения качества результата: психолого-педагогическое тестирование, собеседование, социологический опрос; эмоциональная окраска устных выступлений.

2. Подростки почувствуют радость активного участия в посильном общественно полезном труде и ощутят личную причастность к его успешным результатам, настроятся на выбор созидательной жизненной позиции (проведение экскурсий для посетителей, помощь педагогу и сотрудникам МКУ ДО «СЮН» в живом уголке, экологические трудовые и просветительские акции). Способ определения качества результата: отзывы посетителей, благодарности от организаторов трудовых акций, психолого-педагогическое тестирование, собеседование, социологический опрос.

3. Реализуется потребность подростков в контакте, в общении с животными; будет формироваться чувство ответственности за жизнь и здоровье своих питомцев. Способ определения качества результата: отзывы родителей учащихся, изучение творческих работ обучающихся, эмоциональная окраска их устных выступлений.

Календарный учебный график. I год обучения.

| Раздел | Месяц | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--------------------|---------|--------|--------------------|--------|---------|------|--------|--------------------|-------|
| | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май | Итого |
| Введение | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - | 4 |
| Живой уголок | 5 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | 6 |
| Человек и природа | - | 4 | | | | | | | | 4 |
| Вода – источник жизни | - | 4 | 9 | 3 | - | - | - | - | - | 16 |
| Солнце и свет в нашей жизни | - | - | - | 6 | - | - | - | - | - | 6 |
| Воздух и жизнь | - | - | - | - | 4 | - | - | - | - | 4 |
| Знакомство с микроскопом | - | - | - | - | 4 | 4 | - | - | - | 8 |
| Многообразие животного мира | - | - | - | - | - | 4 | 4 | - | - | 8 |
| Наши пернатые друзья | - | - | - | - | - | - | 4 | 5 | - | 9 |
| Животные в доме | - | - | - | - | - | - | - | 3 | 7 | 10 |
| Заключение | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Промежуточная аттестация | мони тори нг | | | мони тори нг | | | | | мони тори нг | |
| Всего | 9 | 9 | 9 | 9 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 76 |

Календарный учебный график. II год обучения.

| Раздел | Месяц | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--------------------|---------|--------|--------------------|--------|---------|------|--------|--------------------|-------|
| | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май | Итого |
| Введение | 6 | - | - | - | - | - | - | - | - | 6 |
| Растительность родного края | 3 | 7 | - | - | - | - | - | - | - | 10 |
| Животный мир родного края | - | 2 | 8 | - | - | - | - | - | - | 10 |
| Реки и озера | - | - | 1 | 9 | 4 | - | - | - | - | 14 |
| Живой уголок | - | - | - | - | 4 | 8 | 6 | - | - | 18 |
| Экскурсоводы | | | | | | | 2 | 4 | | 6 |
| Охрана животного мира. | - | - | - | - | - | - | - | 4 | 7 | 11 |
| Заключение | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Промежуточная аттестация | мони тори нг | | | мони тори нг | | | | | мони тори нг | |
| Всего | 9 | 9 | 9 | 9 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 76 |

Календарный учебный график. III год обучения.

| Раздел | Месяц | | | | | | | | | |
|-------------------|----------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|-------|
| | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май | Итого |
| Введение | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | 2 |
| Экология животных | 7 | 3 | - | - | - | - | - | - | - | 10 |
| Охрана природы | - | 6 | 9 | 2 | - | - | - | - | - | 17 |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------|---|---|--------------------|---|---|---|---|--------------------|----|
| Аквариумистика | - | - | - | 7 | 8 | 1 | - | - | - | 16 |
| Домашние животные, в том числе обитатели живого уголка МКУ ДО «СЮН» | - | - | - | - | - | 7 | 8 | 4 | - | 19 |
| Экскурсоводы | - | - | - | - | - | - | - | 4 | 6 | 10 |
| Заключение | - | - | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 |
| Промежуточная аттестация | мони тори нг | | | мони тори нг | | | | | мони тори нг | |
| Всего | 9 | 9 | 9 | 9 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 76 |

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1. Стол письменный – | 4шт |
| 2. Стулья ученические – | 30 шт |
| 3. Мультимедийный проектор – | 1шт |
| 4. Компьютер (рабочее место) - | 1шт |
| 5. Фотоаппарат – | 1шт |
| 6. Комплект-практикум эколог «КПЭ- 15»- | 1шт |
| 7. Микроскоп цифровой – | 4шт |
| 8. Набор для оценки качества воды пресного водоема методом биоиндикации - | 1шт |
| 9. Телевизор МУСТЕРУ МТУ -4618 – | 1шт |
| 10. Шкаф д/учебных пособий – | 1шт |
| 11. Набор инструментов препаровальных - | 1 шт |
| 12. Библиотека (Книги, журналы, пособия, справочники, энциклопедии в ассортименте) | |

Информационное обеспечение Программы

Электронные образовательные ресурсы:

1. Мультимедийное пособие «Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире»
2. Большая электронная библиотека Кирилла и Мефодия. 2008 год.
3. «Природа, человек, общество». Электронное учебное пособие

Кадровое обеспечение Программы

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшую квалификационную категорию. Педагогический стаж 12 лет.

Формы аттестации

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеразвивающей программе «Юный зоолог», осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом «Положение о внутреннем итоговом мониторинге освоения дополнительных общеобразовательных программ учащимися объединений муниципального казённого учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов»

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся является протокол внутреннего итогового мониторинга, составленный педагогом.

Программа предполагает стартовую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Стартовый контроль осуществляется в начале учебного года в течение первого месяца обучения и направлен на диагностику начального уровня знаний умений и навыков учащихся. Промежуточный контроль осуществляется в декабре и мае (для обучающихся 1 года обучения), с целью оценки качества усвоения обучающимися учебного материала по итогам учебного периода. Программа предусматривает так же текущий контроль успеваемости учащихся, он проводится в счет аудиторского времени, предусмотренного на учебный предмет, проходит в виде выставок, творческих заданий, тестирования по окончании каждой темы, участия в конкурсах, экологических акциях, праздниках. В течение учебного года осуществляется наблюдение и анализ творческих работ детей, формируется портфолио, в котором отражаются все грамоты, дипломы, сертификаты и другие достижения учащихся.

Итоговый мониторинг осуществляется в конце курса обучения и направлен на выявление уровня освоения разделов программы за весь срок обучения.

Формы аттестации обучающихся по ступеням (этапам) освоения программы

Ступень (этап) «Юные зоологи-энциклопедисты»

1. Участие в биологических олимпиадах.
2. Участие в конкурсе учебно-исследовательских работ.
3. Конференции учебно-исследовательских работ.
4. Собеседование с педагогом.

Ступень (этап) «Юные зоологи-журналисты»

1. Литературные пробы по тематике изучаемого учебного курса (рассказ, стихотворение, эссе, репортаж, интервью) с публикациями в сборниках или на страницах тематических сайтов Интернета.
2. Компьютерные презентации (слайд-шоу) по зоологической, ветеринарной, зоотехнической тематике.
3. Этимологический кругозор: происхождение биологической терминологии и номенклатуры. Умение работать с энциклопедиями, словарями и справочными изданиями.

Ступень (этап) «Юные зоологи-экскурсоводы»

1. Подготовка и проведение тематической или общей обзорной экскурсии по живому уголку МКУ ДО «СЮН».
2. Подготовка и проведение тематической или общей обзорной экскурсии по фауне озера Байкал.

Оценочные материалы

Тесты «Мониторинг успешности усвоения программы»

Кружок «Юный зоолог»

Сроки проведения: три раза в год (1. вводный – сентябрь, 2. текущий – декабрь, 3. итоговый – май)

Ответственный за проведение: педагог дополнительного образования: Мишкинис С.В.

Тест 1. «Вводный» (сентябрь)

| № п/п | Тема | № вопроса в списке тем | Макс. кол-во баллов |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------|---------------------|
| 1. | Измерение – метод изучения природы. | 2 | 5 |
| 2. | Разнообразие царства Животных. | 3 | 12 |
| 3. | Природные зоны Земли. | 4 | 12 |
| 4. | Систематика. | 7 | 18 |
| 5. | Млекопитающие, занесённые в Красную книгу России | 8 | 3 |
| 6. | Птицы, занесённые в Красную книгу России. | 9 | 2 |
| 7. | Разнообразие обитатели морей и океанов. | 5 | 4 |
| 8. | Особо Охраняемые Природные Территории (ООПТ). | 11 | 3 |
| 9. | Биоразнообразие озера Байкал. | 14 | 4 |
| 10. | Животные нашего края. | 15 | 5 |
| Низкий: 0-30 баллов, средний: 31-54 баллов, высокий: 55-65 баллов | | Итого: | 65 |

Тест 2. «Текущий» (декабрь)

| № п/п | Тема | № вопроса в списке тем | Макс. кол-во баллов |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------|---------------------|
| 1. | Семья биологических наук. | 1 | 5 |
| 2. | Разнообразие царства Животных. | 3 | 12 |
| 3. | Природные зоны Земли. | 4 | 12 |
| 4. | Систематика. | 7 | 18 |
| 5. | Млекопитающие, занесённые в Красную книгу России | 8 | 3 |
| 6. | Разнообразие обитатели морей и океанов. | 5 | 4 |
| 7. | Рыбы, занесённые в Красную книгу России. | 10 | 2 |
| 8. | Интересные ООПТ России. | 12 | 4 |
| 9. | Байкал – уникальное озеро планеты | 13 | 4 |
| 10. | Аквариумное оборудование | 6 | 7 |
| Низкий: 0-35 баллов, средний: 36-60 баллов, высокий: 61-71 баллов | | Итого: | 71 |

Тест 3. «Итоговый» (май)

| № п/п | Тема | № вопроса в списке тем | Макс. кол-во баллов |
|-------|------|------------------------|---------------------|
|-------|------|------------------------|---------------------|

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------|----|
| 1. | Семья биологических наук. | 1 | 5 |
| 2. | Измерение – метод изучения природы. | 2 | 5 |
| 3. | Аквариумное оборудование | 6 | 7 |
| 4. | Птицы, занесённые в Красную книгу России. | 9 | 2 |
| 5. | Систематика. | 7 | 18 |
| 6. | Особо Охраняемые Природные Территории (ООПТ). | 11 | 3 |
| 7. | Интересные ООПТ России. | 12 | 4 |
| 8. | Байкал – уникальное озеро планеты | 13 | 4 |
| 9. | Биоразнообразие озера Байкал. | 14 | 4 |
| 10. | Животные нашего края. | 15 | 5 |
| Низкий: 0-22 баллов, средний: 23-46 баллов, высокий: 47-57 баллов | | Итого: | 57 |

Список тем для проведения тестов «Мониторинг успешности усвоения программы».
Кружок «Юный зоолог»

| № п/п | Тема | Макс. кол-во баллов |
|-------|--------------------------------------------------|---------------------|
| 1. | Семья биологических наук. | 5 |
| 2. | Измерение – метод изучения природы. | 5 |
| 3. | Разнообразие царства Животных. | 12 |
| 4. | Природные зоны Земли. | 12 |
| 5. | Разнообразие обитатели морей и океанов. | 4 |
| 6. | Аквариумное оборудование | 7 |
| 7. | Систематика. | 18 |
| 8. | Млекопитающие, занесённые в Красную книгу России | 3 |
| 9. | Птицы, занесённые в Красную книгу России. | 2 |
| 10. | Рыбы, занесённые в Красную книгу России. | 2 |
| 11. | Особо Охраняемые Природные Территории (ООПТ). | 3 |
| 12. | Интересные ООПТ России. | 4 |
| 13. | Байкал – уникальное озеро планеты | 4 |
| 14. | Биоразнообразие озера Байкал. | 4 |
| 15. | Животные нашего края. | 5 |

Таблица: анализ тестов.

| Название теста, время проведения | Максимальное количество баллов | Определение уровня знаний: |
|----------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Тест 1. «Вводный» (сентябрь) | 65 баллов | Низкий: 0-30 баллов, средний: 31-54 баллов, высокий: 55-65 баллов |
| Тест 2. «Текущий» (декабрь) | 71 балл | Низкий: 0-35 баллов, средний: 36-60 баллов, высокий: 61-71 баллов |
| Тест 3. «Итоговый» (май) | 57 баллов | Низкий: 0-22 баллов, средний: 23-46 баллов, высокий: 47-57 баллов |

Список вопросов
для тестов «Мониторинг успешности усвоения программы».
Кружок «Юный зоолог»

Вопрос 1: «Семья биологических наук».

Соедини пары:

| | | | | |
|--------------|---|----------------|---------------|--|
| зоология | 1 | это наука о... | муравьях | |
| орнитология | 2 | | млекопитающих | |
| энтомология | 3 | | птицах | |
| териология | 4 | | насекомых | |
| мирмекология | 5 | | животных | |

Вопрос 2: «Измерение – метод изучения природы».

Какие единицы измерения из правого столбика соответствуют величинам, приведённым в левом столбике?

| | | | |
|-------------|---|----------------------|--|
| Длина | 1 | Градус Цельсия (°C) | |
| Масса | 2 | Метр в секунду (м/с) | |
| Температура | 3 | Секунда (с) | |
| Время | 4 | Килограмм (кг) | |
| Скорость | 5 | Метр (м) | |

Вопрос 3: «Разнообразие царства Животных»

Разделите животных из данного списка на две группы: бабочка, морская звезда, паук крестовик, лягушка, кобра, лебедь, лось, медуза, черепаха, рак, скорпион, дельфин.

| Беспозвоночные животные | Позвоночные животные |
|-------------------------|----------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Вопрос 4: «Природные зоны Земли».

Расделите животных из данного списка по их природным зонам: северный олень, антилопа, лев, джейран, летяга, кедровка, зебра, белая куропатка, песчанка, соболь, варан, песец.

| тундра | травянистые равнины – степи и саванны | тайга | пустыня |
|--------|---------------------------------------|-------|---------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Вопрос 5: «Разнообразие обитатели морей и океанов».

Лучевики, дельфин, рачки, кальмар – эти организмы (и многие другие) составляют сообщество толщи воды. Распредели их на две группы.

| Планктон | Активно плавающие организмы |
|----------|-----------------------------|
| | |
| | |

Вопрос 6: «Аквариумное оборудование».

| | | | |
|-------------|---|-----------------------------------------------------|--|
| Помпа | 1 | для кормления рыб сухим или живым кормом | |
| Термогрелка | 2 | для измерения температуры воды в аквариуме | |
| Грязеотсос | 3 | для освещения аквариума | |
| Подсветка | 4 | для вылова рыбок | |
| Сачок | 5 | для аэрации и фильтрации воды | |
| Кормушка | 6 | для очистки грунта | |
| Термометр | 7 | для поддержания необходимой температуры в аквариуме | |

Вопрос 7: «Систематика».

Распределите учеников «Лесной школы» по классам.

Дельфин, саламандра, минога, окунь, еж, тритон, лягушка, веснянка, угорь, черепаха, ручейник, страус, кенгуру, хамелеон, пингвин, кобра, стрекоза, глухарь.

| Млекопитающие | птицы | рыбы | пресмыкающиеся | земноводные | насекомые |
|---------------|-------|------|----------------|-------------|-----------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Вопрос 8: «Млекопитающие, занесённые в Красную книгу России».

Кто из этих млекопитающих не занесён в Красную книгу России?

Снежный баран, колонок, черношапочный сурок, росомаха, бурундук.

Вопрос 9: «Птицы, занесённые в Красную книгу России».

Найди лишних птиц в данном списке: чёрный аист, филин, лебедь-кликун, журавль – красавка, свиристель, скопа.

Вопрос 10: «Рыбы, занесённые в Красную книгу России».

Какая из перечисленных рыб занесена в Красную книгу России?

Плотва, сибирский осётр, ленок, голец даватчан

Вопрос 11: «Особо Охраняемые Природные Территории (ООПТ)»

Впиши название ООПТ (Заповедник, Заказник, Национальный парк) напротив соответствующего определения.

| | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | охраняемая государством природная территория, имеющая особое значение для сохранения или восстановления отдельных видов животных и растений или ценных природных объектов. Здесь менее строгий режим охраны, разрешена хозяйственность, которая не наносит вреда охраняемым объектам. |
| | охраняемая государством природная территория, где охрана природы сочетается с использованием для массового отдыха и туризма. |
| | охраняемая государством территория, где запрещена любая хозяйственная деятельность, на ней охраняется, в возможно более естественном состоянии весь природный комплекс. |

Вопрос 12: «Интересные ООПТ России».

Впиши название ООПТ (*Лосиный остров, Галичья гора, Баргузинский, Большой Арктический*) напротив соответствующего определения.

| | |
|---|----------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Самый старый заповедник России (основан в 1916 году) |
| | Самый большой заповедник России (Его площадь равна 4169 тысяч га.) |
| | Самый маленький заповедник России (Его площадь – 231 га) |
| | Самый необычный национальный парк России (расположен внутри мегаполиса) |

Вопрос 13: «Байкал – уникальное озеро планеты».

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Сколько примерно видов растений и животных встречается на Байкале? | 1000 | 3000 | 5000 |
| Сколько (в процентах) обитателей озера Байкал известны на данный момент? | 20 | 50 | 80 |
| Какое количество рек и ручьев впадает в Байкал? | более 100 | более 300 | более 500 |
| Сколько (в процентах) мирового запаса поверхностных пресных вод хранит в себе Байкал? | 5 | 20 | 50 |

Вопрос 14: «Биоразнообразие озера Байкал».

Узнай обитателя Байкала по описанию: нерпа, голомянка, эпишура, омуль.

| | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Это прозрачная рыба без чешуи и плавательного пузыря, тело которой на 35 % состоит из жира. Она обитает на большой глубине озера Байкал и принадлежит к классу живородящих. |
| | Размер взрослого рачка составляет около 1,5 мм. Один из наиболее известных эндемиков озера Байкал. Является важным объектом питания омуля. |
| | Единственное млекопитающее озера Байкал, эндемик |
| | Промысловая рыба рода сиговых, семейства лососёвых. Распространена в реках и озёрах Сибири от Байкала до Таймыра. Длина до 64 см, весит до 3 кг. |

Вопрос 15: «Животные нашего края»

Из данного списка вычеркните животных, которые не являются обитателями лесов Бодайбинского района:

северный олень, россомаха, благородный олень, кенгуру, ёж, выдра, изюбрь, фламинго, слон, рысь, глухарь, белка-летяга, филин.

Список вопросов (с ответами)
для тестов «Мониторинг успешности усвоения программы».
Кружок «Юный зоолог»

Вопрос 1: «Семья биологических наук».

Соедини пары:

| | | | | |
|-------------|---|----------------|---------------|---|
| зоология | 1 | это наука о... | муравьях | 5 |
| орнитология | 2 | | млекопитающих | 4 |
| энтмология | 3 | | птицах | 2 |
| териология | 4 | | насекомых | 3 |

| | | | | |
|--------------|---|--|----------|---|
| мирмекология | 5 | | животных | 1 |
|--------------|---|--|----------|---|

Вопрос 2: «Измерение – метод изучения природы».

Какие единицы измерения из правого столбика соответствуют величинам, приведённым в левом столбике?

| | | | |
|-------------|---|----------------------------------|---|
| Длина | 1 | Градус Цельсия (⁰ С) | 3 |
| Масса | 2 | Метр в секунду (м/с) | 5 |
| Температура | 3 | Секунда (с) | 4 |
| Время | 4 | Килограмм (кг) | 2 |
| Скорость | 5 | Метр (м) | 1 |

Вопрос 3: «Разнообразие царства Животных»

Разделите животных из данного списка на две группы: бабочка, морская звезда, паук крестовик, лягушка, кобра, лебедь, лось, медуза, черепаха, рак, скорпион, дельфин.

| Беспозвоночные животные | Позвоночные животные |
|-------------------------|----------------------|
| бабочка | лягушка |
| морская звезда | кобра |
| паук крестовик | лебедь |
| медуза | лось |
| рак | черепаха |
| скорпион | дельфин |

Вопрос 4: «Природные зоны Земли».

Расселите животных из данного списка по их природным зонам: северный олень, антилопа, лев, джейран, летяга, кедровка, зебра, белая куропатка, песчанка, соболь, варан, песец.

| тундра | травянистые равнины – степи и саванны | тайга | пустыня |
|-----------------|---------------------------------------|----------|----------|
| северный олень | антилопа | летяга | песчанка |
| песец | зебра | соболь | джейран |
| белая куропатка | лев | кедровка | варан |

Вопрос 5: «Разнообразие обитатели морей и океанов».

Лучевики, дельфин, рачки, кальмар – эти организмы (и многие другие) составляют сообщество толщи воды. Распредели их на две группы.

| Планктон | Активно плавающие организмы |
|----------|-----------------------------|
| Лучевики | дельфин |
| рачки | кальмар |

Вопрос 6: «Аквариумное оборудование».

| | | | |
|-------------|---|-----------------------------------------------------|---|
| Помпа | 1 | для кормления рыб сухим или живым кормом | 6 |
| Термогрелка | 2 | для измерения температуры воды в аквариуме | 7 |
| Грязеотсос | 3 | для освещения аквариума | 4 |
| Подсветка | 4 | для вылова рыбок | 5 |
| Сачок | 5 | для аэрации и фильтрации воды | 1 |
| Кормушка | 6 | для очистки грунта | 3 |
| Термометр | 7 | для поддержания необходимой температуры в аквариуме | 2 |

Вопрос 7: «Систематика».

Распределите учеников «Лесной школы» по классам.

Дельфин, саламандра, минога, окунь, еж, тритон, лягушка, веснянка, угорь, черепаха, ручейник, страус, кенгуру, хамелеон, пингвин, кобра, стрекоза, глухарь.

| | | | | | |
|---------------|-------|------|----------------|-------------|-----------|
| Млекопитающие | птицы | рыбы | пресмыкающиеся | земноводные | насекомые |
|---------------|-------|------|----------------|-------------|-----------|

| | | | | | |
|---------|---------|--------|----------|------------|----------|
| дельфин | пингвин | минога | кобра | лягушка | веснянка |
| кенгуру | глухарь | угорь | черепаха | тритон | ручейник |
| еж | страус | окунь | хамелеон | саламандра | стрекоза |

Вопрос 8: «Млекопитающие, занесённые в Красную книгу России».

Кто из этих млекопитающих не занесён в Красную книгу России?

Снежный баран, колонок, черношапочный сурок, росомаха, бурундук.

ОТВЕТ: Снежный баран, ~~колонок~~, черношапочный сурок, ~~росомаха~~, ~~бурундук~~.

Вопрос 9: «Птицы, занесённые в Красную книгу России».

Найди лишние птиц в данном списке: чёрный аист, филин, лебедь-кликун, журавль – красавка, свиристель, скопа.

ОТВЕТ: чёрный аист, филин, ~~лебедь-кликун~~, журавль – красавка, ~~свиристель~~, скопа.

Вопрос 10: «Рыбы, занесённые в Красную книгу России».

Какая из перечисленных рыб занесена в Красную книгу России?

Плотва, сибирский осётр, ленок, голец даватчан

ОТВЕТ: Плотва, сибирский осётр, ленок, голец даватчан

Вопрос 11: «Особо Охраняемые Природные Территории (ООПТ)»

Впиши название ООПТ (Заповедник, Заказник, Национальный парк) напротив соответствующего определения.

| | |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заказник | охраняемая государством природная территория, имеющая особое значение для сохранения или восстановления отдельных видов животных и растений или ценных природных объектов. Здесь менее строгий режим охраны, разрешена хозяйственность, которая не наносит вреда охраняемым объектам. |
| Национальный парк | охраняемая государством природная территория, где охрана природы сочетается с использованием для массового отдыха и туризма. |
| Заповедник | охраняемая государством территория, где запрещена любая хозяйственная деятельность, на ней охраняется, в возможно более естественном состоянии весь природный комплекс. |

Вопрос 12: «Интересные ООПТ России».

Впиши название ООПТ (*Лосиный остров, Галичья гора, Баргузинский, Большой Арктический*) напротив соответствующего определения.

| | |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <i>Баргузинский</i> | Самый старый заповедник России (основан в 1916 году) |
| <i>Большой Арктический</i> | Самый большой заповедник России (Его площадь равна 4169 тысяч га.) |
| <i>Галичья гора</i> | Самый маленький заповедник России (Его площадь – 231 га) |
| <i>Лосиный остров</i> | Самый необычный национальный парк России (расположен внутри мегаполиса) |

Вопрос 13: «Байкал – уникальное озеро планеты».

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------|-------|--------------|-----------|
| Сколько примерно видов растений и животных встречается на Байкале? | 1000 | <u>3000</u> | 5000 |
| Сколько (в процентах) обитателей озера Байкал известны на данный момент? | 20 | 50 | <u>80</u> |
| Какое количество рек и ручьев впадает в Байкал? | более | <u>более</u> | более |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------|-----|
| | 100 | <u>300</u> | 500 |
| Сколько (в процентах) мирового запаса поверхностных пресных вод хранит в себе Байкал? | 5 | <u>20</u> | 50 |

Вопрос 14: «Биоразнообразие озера Байкал».

Узнай обитателя Байкала по описанию: нерпа, голомянка, эпишура, омуль.

| | |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Голомянка | Это прозрачная рыба без чешуи и плавательного пузыря, тело которой на 35 % состоит из жира. Она обитает на большой глубине озера Байкал и принадлежит к классу живородящих. |
| Байкальская эпишура | Размер взрослого рачка составляет около 1,5 мм. Один из наиболее известных эндемиков озера Байкал. Является важным объектом питания омуля. |
| Нерпа | Единственное млекопитающее озера Байкал, эндемик |
| Омуль | Промысловая рыба рода сиговых, семейства лососёвых. Распространена в реках и озёрах Сибири от Байкала до Таймыра. Длина до 64 см, весит до 3 кг. |

Вопрос 15: «Животные нашего края»

Из данного списка вычеркните животных, которые не являются обитателями лесов Бодайбинского района:

северный олень, россомаха, благородный олень, кенгуру, ёж, выдра, изюбрь, фламинго, слон, рысь, глухарь, белка-летяга, филин.

ОТВЕТ: северный олень, россомаха, ~~благородный олень, кенгуру, ёж~~, выдра, изюбрь, ~~фламинго, слон~~, рысь, глухарь, белка-летяга, филин.

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса. Форма обучения – очная, при необходимости используется заочная (дистанционная) форма.

Основные методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.

Формы организации образовательного процесса: программа предполагает проведение групповых занятий с постоянным составом учащихся. Кроме групповой, на занятиях применяются различные формы организации деятельности детей: индивидуально-групповые, индивидуальные, коллективные и др. Это необходимо при выполнении исследовательских работ и проектов, а также при участии в различных конкурсах и акциях.

Формы организации учебного занятия: лекции, видео-просмотры, праздники, аукционы, конференции, круглые столы, игры, работа с микротехникой, заслушивание докладов обучающихся, работа с коллекциями, проведение пробных экскурсий, просмотр компьютерных презентаций, практические занятия по прикладной зоологии, наблюдения за животными, непосредственное общение с животными, дополнительное кормление

животных, зарисовка животных с натуры, проведение пробных учебных экскурсий самими учащимися для сверстников и различных посетителей. При наличии благоприятных световых и погодных условий проводятся оздоровительно-познавательные прогулки по окрестностям МКУ ДО «СЮН», а также экологические акции.

Основные педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология индивидуализации обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология портфолио, и др.

Алгоритм учебного занятия:

| № | Этап занятия | Деятельность | Время в мин. |
|--------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1. | Организационный | Организация начала занятия, приветствия, создание психологического настроя на занятие и активизация внимания | 5 |
| 2.1 | Основной | Объяснение теоретического материала (постановка целей и задач занятия, требования к работе; демонстрация наглядных пособий) | 20 |
| 2.2 | | Выполнение практических заданий (закрепление знаний, практических умений и навыков; фронтальная и индивидуальная работа) | 15 |
| 3 | Итоговый | Подведение итогов работы каждого ребёнка. Рефлексия - осознание обучающимися и воспроизведение в речи того, чему научился и каким способом действовал. Коллективное обсуждение. | 5 |
| Итого: | | | 45 |

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

Дидактические материалы:

- Живые объекты:** животные живого уголка (грызущие млекопитающие, птицы, черепахи, улитки), аквариумы с рыбками, комнатные цветы.
- Гербарии** цветковых растений.
- Таблицы:** «Лекарственные растения Бодайбинского района», «Заповеди травника», тренажер для глаз по методике Базарного.
- Вкладыши** журнала «Сибирячек».
- Модель – аппликация** «Развитие насекомых с полным и неполным превращением»

6. **Экологическое домино:** «Природа Бодайбинского района»
7. **Учебные коллекции:**
Вредители сада.
Вредители огорода.
Почва и ее состав.
8. **Набор муляжей** грибов, плодов, фруктов.
9. **Обучающие фильмы:**
«Заповедные дали», ГПЗ «Витимский», 2010 г.
«Медвежье царство» ООО «Дивиди Лэнд», 2006 год
«О заботах лесных обитателей (рассказ лесовичка)», Гринпис, 2004 г.
«Озеро Байкал», Гринпис, 2007 год
«Очевидец». Серия познавательных фильмов для детей.
«Про туриста Федю и медведя или как нельзя вести себя в лесу», ФГУ ГПЗ «Витимский», 2011г
«Ребятам о зверятах». Видеозарисовка МОУ ДОД СЮН г. Бодайбо, 2012 г
«Экскурсия по живому уголку: грызущие млекопитающие», МОУ ДОД СЮН г. Бодайбо, 2014 г
«Энергосбережение дома», экологический клуб «Эремурус»
«Этот заповедный мир» Лена - видео, 2007 г.
ВВС. Живая природа. «Ребятам о зверятах».
Мультимедийные фильмы экологической направленности.
Познавательные мультимедийные фильмы канала «Бибигон».
10. **Аудиозаписи** голосов птиц; звуков, издаваемых объектами неживой природы.
11. **Презентации** к занятиям (по каждой теме).
- Дидактические пособия:** карточки, рабочие тетради, вопросы и задания, тесты, практические задания, упражнения.

Список литературы для педагога:

Методическая литература:

1. **Окружающий мир**, 4 класс. Клуб почемучек: программа, конспекты занятий / авт.-сост. Е.М.Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 251 с.
2. **Опыт экологической работы со школьниками:** занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт. – сост. В.А.Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.: ил.

3. **Проектная деятельность в начальной школе.** [Электронный ресурс]
http://pedsovet.org/component/option.com_mtree/task.viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty
4. **Юный зоолог** программа дополнительного образования, является частью организационно-методологической программы развития эколого-биологической направленности в дополнительном образовании – «ЖИВАЯ ПЛАНЕТА» (ЦЭО МГДД(Ю)Т / авт. – сост. В.Э. Буянов [и др.]. - Москва: (ЦЭО) МГДД(Ю)Т, 2008.

Литература для использования в подготовке разработок занятий:

(в электронном варианте)

1. Большая иллюстрированная энциклопедия знаний.
2. Большая энциклопедия знаний. Жизнь на Земле.
3. Великан на поляне или первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Плешаков А.А. М.: Просвещение, 2012.-160 с.:ил.
4. Детская энциклопедия «Птицы»
5. Занимательная география для малышей.
6. Полная иллюстрированная энциклопедия «Млекопитающие»
7. Энциклопедия для детей «Все о животных от А до Я».

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Природа, человек, общество». Электронное учебное пособие
2. Большая электронная библиотека Кирилла и Мефодия. 2008 год.
3. Мультимедийное пособие «Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире»

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Акимускин И.И. Мир животных: рыбы, земноводные и пресмыкающиеся. – М.: Мысль, 1991.
2. Ананьева Н.Б., Боркин Л.Я., Даревский И.С., Орлов Н.Л. Земноводные и пресмыкающиеся. Энциклопедия природы России. М.: АВФ, 1998. 576 с.
3. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о птицах Художники В.Х. Янаев, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», «Академия Ко», 1998. –240с.
4. Большой энциклопедический словарь. Биология. Репринтное издание «Биологического энциклопедического словаря» 1986 года. М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 1999.
5. Брэм А.Э. Жизнь животных. В трёх томах. – М.: TERRA, 1992.
6. Бугаев А./ Птицы. – СПб.: «А.В.К. – Тимишка», 2002. – 96с.

7. Вагнер Ф.Х. Живой мир пустынь. Перевод с английского. Под ред. д.б.н. Н.Н. Дроздова. Л.: Гидрометеиздат, 1994.
8. Голицын А.Н. Экология вашего дома. – М.: СОЛОН-Пресс, 2003. – 240с.
9. Кеммерих А.О. Следопыт. Библиотека туриста. – М.: Физкультура и спорт, 1976. – 68с.
10. Кошеев А.К. Дикорастущие съедобные растения в нашем питании. – М.: Пищ. пром-ть, 1980. – 148с.
11. Куликова Г.В. Юному лесоводу. – М.: Россельхозиздат, 1987. – 79с.
12. Ласукова Р.Ю. Лекарственные растения: Карманный определитель. – М.: Рольф, 1999. – 128с.
13. Левитман М.Х. Экология – предмет: интересно или нет? – СПб: СОЮЗ, 1998. – 80с.
14. Лес России. Энциклопедия /Под общ. ред. А.И. Уткина, Г.В. Линдемана, В.И. Некрасова, А.В. Симолина, - М.: Большая Российская Энциклопедия, 1995. –447с.
15. Лучник А.Н. Энциклопедия декоративных растений умеренной зоны. – М.: Институт технологических исследований, 1997. – 464с.
16. Мельчаков Ю.Л. Окружающая среда: контроль и рекомендации. Часть 1/ Екатеринбург, 1999. – 58с.
17. Михеев А.В. Определитель птичьих гнезд. Учеб. пособие для студентов биол.специальностей пед.ин-тов. Изд. 3-е, перераб. М.: Просвещение, 1975. – 171с.
18. Новиков В.С., Губанов И.А. Школьный атлас – определитель высших растений.: Кн. Для учащихся. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1991. – 240с.
19. Растения и животные: Руководство для натуралиста: Пер. с нем./ К.Нидон, д-р И.Петерман, П.Шеффель, Б. Шайба. – М.: Мир, 1991. – 263с.
20. Рахманов А.И. Птицы – наши друзья. – М.: Росагропромиздат, 1989. – 224с.
21. Ричардсон Спарджен. Экология. Энциклопедия окружающего мира. – М.: РОСМЭН, 1997. – 49с.
22. Рянжин С.В. Экологический букварь для детей и взрослых. – СПб: Печатный Двор, 1994. – 108с.
23. Станек В.Я. Иллюстрированная энциклопедия насекомых. – Артия, Прага, 1977. – 560с.
24. Сурина Л.Н. Травы целебные. – Свердловск: Сред. – Урал. Кн. Изд-во, 1991. – 192с.
25. Яковлева И. Палеонтология в картинках. – М.: Детская литература, 1978. – 186с.

Календарно - тематический план 1 год обучения.

| № | Дата проведения (план) | Дата проведения (факт) | Корректировка часов | Наименование темы | Количество часов | | | Форма занятия | Форма текущего контроля и промежуточной аттестации |
|-------------------------------|------------------------|------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| | | | | | Всего | Теория | Практика | | |
| Введение (4 часа) | | | | | | | | | |
| 1. | | | | Зачем нужно изучать природу? Зоология – наука о животных. Предмет науки зоологии. История развития зоологии. | 4 | 1 | | Беседа. Консультации для обучающихся и их родителей | Запись в учебную группу. |
| 2. | | | | Памяти жертв Беслана | | 1 | | День памяти | Выставка рисунков «Мы против террора» |
| 3. | | | | Ознакомление с работой СЮН, с работой объединения, общестанционными мероприятиями | | 1 | | Беседа. Консультации для обучающихся и их родителей | Составление примерного плана познавательной и творческой деятельности |
| 4. | | | | Инструктажи по ТБ, ПДД, действиях при пожаре и других ЧС. | | 1 | | Беседа, инструктаж | Заполнение журнала инструктажей |
| Живой уголок (6 часов) | | | | | | | | | |
| 5. | | | | Знакомство детей с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Просмотр и обсуждение компьютерной презентации «Живой уголок МКУ ДО «СЮН» | 6 | 1 | | Беседа, инструктаж, компьютерная презентация | Заполнение журнала инструктажей |
| 6. | | | | Наблюдения за млекопитающими живого уголка. Зарисовка млекопитающих. Определение видов животных при помощи справочников. | | | 1 | Экскурсия по живому уголку | Рисунок Ведение дневника наблюдений |
| 7. | | | | Наблюдения за обитателями живого уголка. Черепахи, улитки и др. Зарисовка животных | | | 1 | Экскурсия по живому уголку | Рисунок Ведение дневника наблюдений |
| 8. | | | | Наблюдения за птицами живого уголка. Зарисовка птиц. Определение видов птиц при помощи справочников. | | | 1 | Экскурсия по живому уголку | Рисунок Ведение дневника наблюдений |
| 9. | | | | Наблюдения за обитателями аквариумов. Зарисовка рыб. Определение видов при помощи справочников. | | | 1 | Экскурсия по живому уголку | Рисунок Ведение дневника наблюдений |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10. | | | | Знакомство учащихся с зоологическими объектами МКУ ДО «СЮН» – живым уголком. | | | 1 | Экскурсия по живому уголку | Викторина «Эти забавные животные» |
| Человек и природа (4 часа) | | | | | | | | | |
| 11. | | | | Человек и природа | 4 | | 1 | Разбор экологических ситуаций | Создание модели «Я и природа» из природных материалов |
| 12. | | | | Место человека в мире природы | | | 1 | Игра | Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита своего проекта. |
| 13. | | | | Что такое окружающая среда и окружающая природа? | | | 1 | Игра на улице | В результате игры формируем у детей эмпатию по отношению к окружающей природе и понимание влияния человека на неё |
| 14. | | | | Организм и окружающая среда | | | 1 | Наблюдение | Рисунок «Окружающая среда и живой организм» |
| Вода – источник жизни (16 часов) | | | | | | | | | |
| 15. | | | | Вода в моем доме и природе | 16 | 1 | | Беседа. Опыт по очистке воды. Ситуации. Игры с водой. | Рисунок «Вода в моем доме». |
| 16. | | | | Вода в моем доме и природе | | | 1 | Беседа | Рисунок «Охрана воды». Придумать экологические знаки |
| 17. | | | | Вода, её признаки и свойства | | | 1 | Практическая работа. Опыты. | Анализ рассказа Л.И. Греховой «Вода – кровь Земли» |
| 18. | | | | Вода, её признаки и свойства | | | 1 | Практическая работа. Опыты. | |
| 19. | | | | Стихи, рассказы о воде в природе. | | | 1 | Беседа. Диалог. | Сказка о капельке воды. |
| 20. | | | | «Дни наблюдений птиц» Подготовка к акции. | | | 1 | Беседа. Работа со справочникам и- | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | | определителя ми. | |
| 21. | | | | «Дни наблюдений птиц» | | | 1 | Просмотр презентации о птицах Бодайбинского района. | Экологическое панно «Небесные странники» |
| 22. | | | | Выход в городской парк для подсчета птиц | | | 1 | Экскурсия | Отправка анкет в СОПР, получение сертификатов участников акции |
| 23. | | | | Вода в жизни растений | | | 1 | Опыт по влиянию полива на состояние комнатных растений | Обобщающая беседа. Схема «Круговорот воды в природе» |
| 24. | | | | Вода в жизни животного мира | | | 1 | Беседа. Наблюдение | Мини-сочинение |
| 25. | | | | Вода и здоровье человека | | | 1 | Беседа | Рисунок |
| 26. | | | | Личная гигиена | | | 1 | Беседа. Опыт измерения температуры воды. | Продолжи сказку: «Жил-был мальчик, он не любил купаться...» |
| 27. | | | | Практическое занятие в живом уголке | | | 1 | Практическая работа | Наполнение бутылей для отстаивания воды |
| 28. | | | | Практическое занятие в живом уголке | | | 1 | Практическая работа | Смена воды в поилках |
| 29. | | | | Берегите воду! | | | 1 | Проект «Сбережем капельку!» | Рисунок «Я и вода!» |
| 30. | | | | Берегите воду! | | | 1 | Практическая работа | Изготовление простых фильтров. КВН «Все о воде» |
| Солнце и свет в нашей жизни (6 часов) | | | | | | | | | |
| 31. | | | | Солнце, Луна, звезды – источник света | 6 | 1 | | Беседа. Эксперимент. Наблюдение. | Рисунок «Небо» |
| 32. | | | | Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения | | | 1 | Эксперимент. Наблюдение. Опыт. | Рисунок: «Моё любимое комнатное растение» |
| 33. | | | | Отношение к свету и теплу различных животных | | | 1 | Опыт. Наблюдение. | Мини-сочинение «Моё любимое животное» |
| 34. | | | | Солнце – источник тепла и света Викторина «Светить всегда, светить везде» | | | 1 | Дискуссия на тему: «Есть ли жизнь без Солнца?» | Ролевая игра «Я – солнышко» |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 35. | | | | Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света | | | 1 | Игра «Солнечные зайчики» | Практикум по размещению комнатных растений |
| 36. | | | | Практическое занятие «Наблюдение света Солнца и Луны, фонаря, лампы, свечи». | | | 1 | Опыт. Наблюдение. Эксперимент. | Рисунок «Солнечный день» Памятка «Правильно принимаем солнечные ванны» |
| Воздух и жизнь (4 часа) | | | | | | | | | |
| 37. | | | | Воздух и здоровье человека | 4 | 1 | | Опыт. Наблюдение вдоха и выдоха воздуха. Беседа. Игра с воздушными шариками. | Мини-сочинение «Что ты можешь предложить людям, которые курят?» |
| 38. | | | | Практическое занятие «Уборка в учебном кабинете» | | | 1 | Практическое занятие | |
| 39. | | | | Воздух и жизнь | | | 1 | Наблюдения источников загрязнения воздуха, сравнение листьев деревьев около дороги и во дворе. | Рисунок «Источники загрязнения воздуха» |
| 40. | | | | Роль ветра в жизни растений и животных | | | 1 | Беседа. Составление экологической сказки «Забавы ветерка» | Составление сказки о распространении плодов и семян с помощью ветра |
| Знакомство с микроскопом (8 часов) | | | | | | | | | |
| 41. | | | | Антони Ван Левенгук. | 8 | 1 | | Просмотр и обсуждение видеоролика.. | |
| 42. | | | | Увеличительные приборы. | | | 1 | Беседа с презентацией, рассмотрение приборов, лабораторного оборудования | Схема «Устройство микроскопа». Кроссворд «Микроскоп» |
| 43. | | | | «Берегись автомобиля!» | | | 1 | Беседа с презентацией | Викторина «Правила дорожного движения» |
| 44. | | | | Рассматривание ботанических препаратов. | | | 1 | Работа с микроскопом и. | Зарисовка наблюдаемых объектов |
| 45. | | | | Рассматривание зоологических препаратов. | | | 1 | Работа с микроскопом и. | Зарисовка наблюдаемых объектов |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 46. | | | | Работа с живыми препаратами | | | 1 | Работа с микроскопом и. | Зарисовка наблюдаемых объектов |
| 47. | | | | «Осторожно, тонкий лед!» | | | 1 | Беседа с презентацией. Просмотр и обсуждение мультфильма. | Тест: «Осторожно, тонкий лед!» |
| 48. | | | | Работа с живыми препаратами. Фото-видеосъемка наблюдаемых объектов. | | | 1 | Работа с микроскопом и. | Презентационные сообщения детей «Невидимые глазами» |
| Многообразие животного мира (8 часов) | | | | | | | | | |
| 49. | | | | Царство животные | 8 | 1 | | Компьютерная презентация. | Схема «Краткая характеристика классов животных» |
| 50. | | | | Клетка растения и клетка животного | | | 1 | Работа с микроскопом. | Зарисовка наблюдаемых объектов |
| 51. | | | | Млекопитающие | | | 1 | Просмотр и обсуждение фильма | Млекопитающие, которые меня удивили... (сообщения детей) |
| 52. | | | | Птицы | | | 1 | Просмотр и обсуждение фильма. Беседа. | «Это интересно» сообщения детей. |
| 53. | | | | Млекопитающие и птицы живого уголка | | | 1 | Наблюдение, беседа. | Список млекопитающих и птиц живого уголка |
| 54. | | | | Рыбы | | | 1 | Просмотр и обсуждение видеофрагментов | Мини-сочинение «Если бы я был рыбой» |
| 55. | | | | Земноводные и рептилии | | | 1 | Просмотр и обсуждение видеофрагментов. Беседа. | Экологическое панно «Земноводные и рептилии» |
| 56. | | | | Насекомые | | | 1 | Беседа. Работа с коллекцией. | Игра «Определи класс животного» |
| Наши пернатые друзья (9 часов) | | | | | | | | | |
| 57. | | | | Многообразие птиц. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоём). | 9 | 1 | | Беседа. Рассказ. Сказки – шутки. | Веселые и интересные случаи поведения птиц. |
| 58. | | | | Замечательные птицы: о самых маленьких (калибри); самых крупных (страус, пингвин, индюк); самых быстрых и т.д. | | | 1 | Викторина «Замечательные птицы». | Создание газеты: «Замечательные птицы». |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 59. | | | | Птицы нашего края | | 1 | | Беседа. Рассказ. Игра «Где живет птичка» | Рисунок «Птицы нашего двора». |
| 60. | | | | Зимующие птицы области. | | | 1 | Беседа, компьютерная презентация | Список зимующих птиц области. |
| 61. | | | | Кто улетит, а кто останется? | | 1 | | Беседа, компьютерная презентация | Игра: «Кто улетит, а кто останется?» |
| 62. | | | | Птицы живого уголка | | | 1 | Наблюдение Работа со справочной литературой | Составление меню для птиц живого уголка |
| 63. | | | | Практикум «Хлебные крошки» | | 1 | | Конструирование модели кормушки | Составление инструктивной карточки по кормлению птиц. |
| 64. | | | | Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» | | | 1 | Изготовление кормушек | Конкурс кормушек |
| 65. | | | | Практическое занятие «Птичья столовая» | | | 1 | Вывешивание кормушек для птиц, наполнение кормом. | Наблюдения за кормушками |
| Животные в доме (8 часов) | | | | | | | | | |
| 66. | | | | Рассказы, стихи о домашних животных. | 8 | 1 | | Диалог | Чтение любимых стихов |
| 67. | | | | Пословицы, поговорки о домашних животных | | | 1 | Игра Рассказы детей | Забавные истории о домашних животных |
| 68. | | | | Польза домашних животных. | | 1 | | Беседа, видеофрагменты | Таблица: «Полезные домашние животные» |
| 69. | | | | Правила ответственного хозяина. Кошка в доме | | 1 | | Беседа, презентация | Составление памятки «Кошка в доме» |
| 70. | | | | Правила ответственного хозяина. Собака в доме | | 1 | | Беседа, презентация | Составление памятки «Собака в доме» |
| 71. | | | | Правила дрессировки | | 1 | | Беседа, видеофрагменты | |
| 72. | | | | Практическое занятие «Уход за домашним животным в живом уголке» | | | 1 | Практическое занятие | Алгоритм ухода за домашними животными: птицы, грызуны (хомячок, крыса и другие грызуны) |

| | | | | | | | | | |
|--------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 73. | | | | Практическое занятие «Уход за аквариумными рыбками и красноухими черепахами в живом уголке» | | | 1 | Практическое занятие | Алгоритм ухода за аквариумными рыбками, красноухими черепахами |
| 74. | | | | Многообразие домашних животных. | | | 1 | Просмотр и обсуждение видеофрагментов | Сделать фотоальбом «Я и мой друг». |
| 75. | | | | Выбор домашнего животного. | | | 1 | Компьютерная презентация Беседа. Рассказ. | Составление инструктивной карточки «Если ты решил завести домашнего любимца...» |
| 76. | | | | Заключительное занятие | | | 1 | Творческий отчёт | |
| ИТОГО | | | | | 76 | 39 | 37 | | |

Календарно - тематический план 2 год обучения.

| № | Дата проведения (план) | Дата проведения (факт) | Корректировка часов | Наименование темы | Количество часов | | | Форма занятия | Форма текущего контроля и промежуточной аттестации |
|---------------------------|------------------------|------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| | | | | | Всего | Теория | Практика | | |
| Введение (6 часов) | | | | | | | | | |
| 1. | | | | Вводное занятие. Запись в учебную группу. Знакомство с программой. Беседа о целях кружка в новом учебном году. Совместное планирование познавательной и творческой деятельности в течение учебного года. | 6 | 1 | | Беседа. Консультации для обучающихся и их родителей | Составление примерного плана познавательной и творческой деятельности |
| 2. | | | | Инструктажи по ТБ, ПДД, действиях при пожаре и других ЧС. | | 1 | | Беседа, инструктаж | Заполнение журнала инструктажей |
| 3. | | | | Знакомство детей с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов, экскурсий и работ на улице, в живом уголке. | | 1 | | Беседа, инструктаж | Заполнение журнала инструктажей |
| 4. | | | | Экскурсия в живой уголок МКУ ДО «СЮН». Наблюдения за млекопитающими и птицами | | | 1 | Экскурсия | Игра: «Определи животное» |
| 5. | | | | Экскурсия в живой уголок МКУ ДО «СЮН». Наблюдения за черепахами, улитками, рыбами | | | 1 | Экскурсия | Экологическая сказка «Жила была черепаха...» |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------|----|---|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 6. | | | | Путешествие по сказкам о животных | | 1 | Игра-путешествие | |
| Растительность родного края (10 часов) | | | | | | | | |
| 7. | | | | Растительный мир родного края | 10 | 1 | Компьютерная презентация. Работа с гербарием | Рисунок «Растения леса (поля, луга) |
| 8. | | | | Растения городского ландшафта | | 1 | Компьютерная презентация. Работа с гербарием | Рисунок «Краски моего города» |
| 9. | | | | В защиту зеленой красавицы | | 1 | Компьютерная презентация. Игры. Разбор экологических ситуаций. | Проект: «Защитим лесную красавицу» |
| 10. | | | | Деревья Бодайбинского района. | | 1 | Компьютерная презентация. Работа с гербарием | Схематичные зарисовки веток хвойных деревьев с шишками. |
| 11. | | | | Деревья Бодайбинского района. | | 1 | Экологические игры | |
| 12. | | | | Хищные растения. Причины хищничества в мире растений. | | 1 | Беседа с презентацией | Рисунок растений – хищников |
| 13. | | | | День заповедников России | | 1 | Празднование экологической даты | Круглый стол: «Зачем нужны заповедники?» |
| 14. | | | | Лесные лекари. | | 1 | Беседа с презентацией. Работа со справочниками | Составление книжки «Лесные лекари». |
| 15. | | | | Редкие растения моего края | | 1 | Компьютерная презентация. Работа с Красной книгой области | Список растений из Красной книги области |
| 16. | | | | Огонь: друг или враг? | | 1 | Квест-игра | Выпуск противопожарных листовок. |
| Животный мир родного края (10 часов) | | | | | | | | |
| 17. | | | | Многообразие животных области. | | 1 | Компьютерная презентация. Беседа. | Мини-сочинение «Кому в лесу жить хорошо?» |
| 18. | | | | Хвостатые, крылатые, зубастые – разные. | | 1 | Экологическая игра | |
| 19. | | | | Таёжные хищники | | 1 | Диалог. Работа с энциклопедией. Зоологически | Сообщения детей «Хищные звери тайги» |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|----|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | | ми журналами. | |
| 20. | | | | Пушистые хищники – представители семейства кунных. | | 1 | | Компьютерная презентация Работа с энциклопедиями. Зоологически ми журналами. | Экологическая газета «Пушистые хищники Бодайбинского района» |
| 21. | | | | Зайцеобразные и грызуны | | 1 | | Просмотр видеофрагментов, беседа | Дети сочиняют загадки о грызунах и зайцеобразных |
| 22. | | | | Самые маленькие | | 1 | | Компьютерная презентация. Беседа | Мини-сочинение: «Кто меня удивил?» |
| 23. | | | | Копытные. Образ жизни, биологические особенности. Чем похожи и в чем разница. | | 1 | | Компьютерная презентация. Беседа | Сравнительная таблица: «Копытные. Как их различать?» |
| 24. | | | | Копытные. Польза для человека. | | 1 | | Просмотр видеофрагментов. Сообщения детей | Сообщения детей: «Копытные. Польза для человека» |
| 25. | | | | «Знатоки природы родного края» | | 1 | | Игра - викторина | Награждение победителей |
| 26. | | | | Экскурсия в музей | | 1 | | экскурсия | Список млекопитающих родного края |
| Реки и озера (14 часов) | | | | | | | | | |
| 27. | | | | Реки и озера | 14 | 1 | | Беседа | Мини-сочинение «Как образуются реки и озёра?» |
| 28. | | | | Путь реки | | 1 | | Работа с картой | Географическая игра «Покажи на карте» |
| 29. | | | | Получение кислорода под водой | | 1 | | Беседа | Мини-сочинение «Почему рыба не любит сушу» |
| 30. | | | | Пресноводные растения и животные | | 1 | | Сообщения детей о жителях пресных водоёмов | Игра «Кто где живёт?» |
| 31. | | | | Околоводные млекопитающие | | 1 | | Диалог | Описание приспособленности обитателей берегов рек и |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|---------------------------------------|----|---|--|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| | | | | | | | | | озёр |
| 32. | | | | Околоводные птицы | | 1 | | Беседа | Составление цепи питания |
| 33. | | | | Жизнь у рек и озёр | | 1 | | Просмотр видеофрагментов. Беседа. | Схемы: «Стадии развития стрекозы, лягушки» |
| 34. | | | | Загрязнение водоемов | | 1 | | Беседа, работа со схемой | Рисунок – плакат «Не навреди!» |
| 35. | | | | Животный мир возле рек и озер области | | 1 | | Работа с картой и атласом области | Игра «Кто больше назовет?» |
| 36. | | | | Байкал – величайшее озеро планеты | | 1 | | Просмотр видеофрагментов. Работа с микроскопом и коллекциями. | Викторина о Байкале |
| 37. | | | | Животный мир Байкала | | 1 | | Компьютерная презентация. Беседа | Сообщения детей |
| 38. | | | | Путь нерпенка | | 1 | | Просмотр и обсуждение видеofilmа | Викторина «Тайны Нерпы» |
| 39. | | | | Краснокнижные обитатели Байкала | | 1 | | Компьютерная презентация. Беседа | Изготовление плаката |
| 40. | | | | Удивительные обитатели Байкала | | 1 | | Просмотр видеофрагментов. Работа с микроскопом и коллекциями. | Выставка рисунков «Удивительные обитатели Байкала» |
| Живой уголок (18 часов) | | | | | | | | | |
| 41. | | | | Многообразие грызунов. | 18 | 1 | | Работа с различными источниками информации: справочная литература, интернет. | Сообщения детей «Такие удивительные грызуны» |
| 42. | | | | Морские свинки. | | 1 | | Беседа Рассказ Наблюдение | Ведение дневника наблюдений |
| 43. | | | | Хомяки. | | 1 | | Беседа Рассказ Наблюдение | Ведение дневника наблюдений |
| 44. | | | | Декоративные крысы. | | 1 | | Беседа Рассказ Наблюдение | Ведение дневника наблюдений |
| 45. | | | | Песчанки. | | 1 | | Беседа Рассказ Наблюдение | Ведение дневника наблюдений |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 46. | | | | Противопожарная акция | | 1 | | Экологическая акция. | Квест: «Лесной пожар» |
| 47. | | | | Шиншилла. | | 1 | | Беседа Рассказ Наблюдение | Ведение дневника наблюдений |
| 48. | | | | Уход за грызунами | | | 1 | Наблюдение, практическая работа | Рисунок Ведение дневника наблюдений |
| 49. | | | | Кролики | | 1 | | Беседа Рассказ Наблюдение | Ведение дневника наблюдений |
| 50. | | | | Уход за кроликами | | | 1 | Наблюдение, практическая работа | Рисунок Ведение дневника наблюдений |
| 51. | | | | Африканский ёж | | 1 | | Беседа Рассказ Наблюдение | Ведение дневника наблюдений |
| 52. | | | | Черпахи | | 1 | | Беседа Рассказ Наблюдение | Ведение дневника наблюдений |
| 53. | | | | Ахатина – самый неприхотливый питомец | | 1 | | Беседа Рассказ Наблюдение | Ведение дневника наблюдений |
| 54. | | | | Птицы в доме. | | 1 | | Беседа Рассказ Наблюдение | Ведение дневника наблюдений |
| 55. | | | | Разнообразие декоративных птиц. | | | 1 | Наблюдение, практическая работа | Рисунок Ведение дневника наблюдений |
| 56. | | | | Приспособления животных к среде обитания | | 1 | | Наблюдение, диалог, работа с источниками информации | Систематизация информации для создания экологического панно |
| 57. | | | | Выбор домашнего питомца | | 1 | | Компьютерная презентация. Беседа | Памятка «Если я решил завести питомца» |
| 58. | | | | «Усы, лапы, хвост» | | | 1 | Конкурс | Экологическое панно «Усы, лапы хвост». |
| Экскурсоводы (6 часов) | | | | | | | | | |
| 59. | | | | Подготовка экскурсии | 6 | 1 | | Разработка плана экскурсии | План экскурсии |
| 60. | | | | Этика общения с посетителями | | | 1 | Отработка этапов экскурсии | Правила поведения в живом уголке |
| 61. | | | | Тематическая экскурсия в живом уголке | | 1 | | Беседа, презентация | План экскурсии |
| 62. | | | | Тематическая экскурсия в живом уголке | | | 1 | Отработка этапов экскурсии | Поэтапный план экскурсии (для нескольких) |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------|----|---|---|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | | | экскурсоводов) |
| 63. | | | | Экскурсия в живом уголке | | | 1 | Экскурсия, наблюдение, демонстрация | Отработка навыков экскурсоводов |
| 64. | | | | Экскурсия в живом уголке | | | 1 | Экскурсия, наблюдение, демонстрация | Отработка навыков экскурсоводов |
| Охрана животного мира. (11 часов) | | | | | | | | | |
| 65. | | | | Охрана и изучение животного мира. День защиты лабораторных животных. | 11 | 1 | | Беседа, работа с Красной книгой. | Списки животных Красной книги |
| 66. | | | | Проблемы сохранения биологического разнообразия. | | 1 | | Беседа, чтение сообщений детей | «Я и Красная книга» - проектирование видов деятельности человека, направленной на защиту животного мира» |
| 67. | | | | Виды ООПТ | | 1 | | Беседа, просмотр компьютерной презентации | Мини-сочинение «Зачем нам заповедные земли» |
| 68. | | | | Заповедные уголки нашей Родины | | 1 | | Беседа, просмотр видеофрагментов | Экологическая газета «Самые, самые, самые...» |
| 69. | | | | Витимский заповедник – ООПТ Бодайбинского района | | 1 | | Просмотр и обсуждение видеофильма | Викторина «Витимский заповедник» |
| 70. | | | | Заповедные острова | | | 1 | Экологические игры | Награждение победителей |
| 71. | | | | Редкие млекопитающие Иркутской области | | 1 | | Беседа, просмотр компьютерной презентации | Сообщения детей о редких млекопитающих |
| 72. | | | | Редкие млекопитающие Иркутской области | | 1 | | Работа с красной книгой Иркутской области, составление списка | Рисунок «Редкие млекопитающие Иркутской области» |
| 73. | | | | Редкие птицы Иркутской области | | 1 | | Работа с красной книгой Иркутской области, составление списка | Рисунок «Редкие птицы Иркутской области» |
| 74. | | | | Редкие птицы Иркутской области | | | 1 | Беседа, просмотр компьютерной презентации | Список птиц Иркутской области, включенных в Красную |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|--|--|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------------------------------------|---------------------------------------|
| | | | | | | | | | книгу России |
| 75. | | | | Брейн – ринг «В мире животных» | | | 1 | Игра | Награждение победителей |
| 76. | | | | Заключительное занятие | | | 1 | Обобщающая беседа. Творческий отчёт | Подведение итогов. Задание на лето |
| Итого: | | | | | 76 | 50 | 26 | | |

Календарно - тематический план 3 год обучения.

| № | Дата проведения (план) | Дата проведения (факт) | Корректировка часов | Наименование темы | Количество часов | | | Форма занятия | Форма текущего контроля и промежуточной аттестации |
|-------------------------------------|------------------------|------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | Всего | Теория | Практика | | |
| Введение (2 часа) | | | | | | | | | |
| 1. | | | | Вводное занятие. Знакомство с программой. Беседа о целях кружка в новом учебном году. Совместное планирование познавательной и творческой деятельности в течение учебного года. | | 1 | | Беседа. Консультации для обучающихся и их родителей | Составление примерного плана познавательной и творческой деятельности |
| 2. | | | | Инструктажи по ТБ, ПДД, действиях при пожаре и других ЧС. Знакомство детей с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов, экскурсий и работ на улице, в живом уголке. | | 1 | | Беседа, инструктаж. Экологические игры. | Заполнение журнала инструктажей. Брейн-ринг «Эти забавные животные» |
| Экология животных (10 часов) | | | | | | | | | |
| 3. | | | | Жизнь животных | 10 | 1 | | Беседа | Выявление причин исчезновения видов животных |
| 4. | | | | Группы животных по способу воспроизводства | | 1 | | Диалог | Зарисовка стадий развития млекопитающих и яйцекладущих |
| 5. | | | | Видеозанятие о жизни лягушек и муравьев | | 1 | | Видеозанятие | Стадии развития насекомых и пресмыкающихся |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------|----|---|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. | | | | Круглый стол «В мире животных» | | 1 | Обсуждение | Защита проектов – сообщений детей «Я удивлен!» о животных |
| 7. | | | | Наблюдения в неживой природе | | 1 | Обсуждение рисунков и предположений с прошлого наблюдения | Зарисовка состояния объектов неживой природы |
| 8. | | | | Вымирающие организмы | | 1 | Диалог. Работа в группах | «Мини – сочинение «Почему...» |
| 9. | | | | Динозавры – вымерший вид животных | | 1 | Обсуждение, чтение сообщений детей | Создание проектов по группам «Почему вымерли динозавры?» |
| 10. | | | | Просмотр видеофильма о жизни динозавров | | 1 | Рассматривание и обсуждение | Рисунок «Динозавр – гость из прошлого» |
| 11. | | | | Почему нужно защищать природу? | | 1 | Диалог | Экологический проект |
| 12. | | | | Путешествие по черным страницам Красной книги | | 1 | Просмотр компьютерной презентации | Сбор пазлов «Вымершие животные» |
| Охрана природы (17 часов) | | | | | | | | |
| 13. | | | | Проблемы сохранения биологического разнообразия. | 17 | 1 | Чтение сообщений детей | «Я и Красная книга» - проектирование видов деятельности человека, направленной на защиту животного мира. |
| 14. | | | | Заповедные острова нашей планеты | | 1 | просмотр компьютерной презентации, видеофрагментов | Географическая игра «Найди на карте» |
| 15. | | | | Особо охраняемые природные территории | | 1 | Беседа, просмотр компьютерной презентации | Игра «Найди определение» |
| 16. | | | | Заповедные уголки нашей Родины | | 1 | просмотр компьютерной презентации, видеофрагментов | Создание экологического плаката «Самый, самый, самый» |
| 17. | | | | Витимский заповедник – ООПТ Бодайбинского района | | 1 | Просмотр и обсуждение фильма | «Заповедная» викторина |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------|----|---|--|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 18. | | | | Объекты охраны Витимского заповедника | | 1 | | просмотр компьютерной презентации | Список редких животных Витимского заповедника |
| 19. | | | | Редкие животные и растения Витимского заповедника | | 1 | | просмотр компьютерной презентации | Список редких растений Витимского заповедника |
| 20. | | | | Редкие млекопитающие Иркутской области | | 1 | | Компьютерная презентация. Беседа | Список млекопитающих, включенных в Красную книгу Иркутской области |
| 21. | | | | Редкие млекопитающие Иркутской области | | 1 | | Работа с Красной книгой Иркутской области | Выступления детей |
| 22. | | | | Редкие птицы Иркутской области | | 1 | | Компьютерная презентация. Беседа | Список птиц, включенных в Красную книгу Иркутской области |
| 23. | | | | Редкие птицы Иркутской области | | 1 | | Работа с Красной книгой Иркутской области | Выступления детей |
| 24. | | | | Редкие рыбы Иркутской области | | 1 | | Компьютерная презентация. Беседа | Список рыб, включенных в Красную книгу Иркутской области |
| 25. | | | | Экологическое домино: «Редкие животные» | | 1 | | Игра | Награждение победителей |
| 26. | | | | Мы – за экологические поступки | | 1 | | Коллективный проект | Экологические памятки |
| 27. | | | | Угадай экологический знак | | 1 | | Конкурс | Игра «Отгадай мой знак» |
| 28. | | | | Редкие животные в неволе | | 1 | | Компьютерная презентация. Беседа | |
| 29. | | | | Редкие животные в живом уголке | | 1 | | Практическая работа. Наблюдение | Информационный листок для посетителей |
| Аквариумистика (16 часов) | | | | | | | | | |
| 30. | | | | Подводный мир в комнате | 16 | 1 | | Беседа, компьютерная презентация | Мини-сочинение: «Я хотел бы иметь дома аквариум, потому что...» |
| 31. | | | | Что необходимо предусмотреть для запуска аквариума? | | 1 | | Беседа, компьютерная | Алгоритм подготовки |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|----------------------------------------------------------------------|--|---|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| | | | | | | | я презентация | аквариума к запуску |
| 32. | | | | Аквариумное оборудование | | 1 | Практическая работа | Уборка действующего аквариума |
| 33. | | | | Запуск нового аквариума. | | 1 | Практическая работа «Запуск нового аквариума» | Викторина «Аквариумное оборудование» |
| 34. | | | | Оформление аквариума. Аквариумные растения | | 1 | Рассматривание иллюстраций, видеофрагментов | Рисунок фона для аквариума |
| 35. | | | | Беречь энергию – беречь планету. | | 1 | Просмотр и обсуждение фильма. Беседа | Круглый стол: «Как сберечь энергию?» |
| 36. | | | | Особенности строения тела рыб | | 1 | Беседа, компьютерная презентация | Схема «Строение тела рыб» |
| 37. | | | | Условия содержания рыб в аквариуме | | 1 | Беседа, компьютерная презентация | Алгоритм ухода за рыбками |
| 38. | | | | Кормление рыб | | 1 | Практическая работа | Рисунок Ведение дневника наблюдений |
| 39. | | | | Изготовление этикеток | | 1 | Практическая работа с микроскопом | Ведение дневника наблюдений. Изготовление этикеток |
| 40. | | | | Многообразие аквариумных рыб. | | 1 | Работа с энциклопедией, просмотр видеофрагментов | Памятка начинающему аквариумисту |
| 41. | | | | Подбор аквариумного сообщества | | 1 | Работа в группах. | Список «Я поселю в своём аквариуме» |
| 42. | | | | Аквариумные черепахи. Определение пола и возраста красноухих черепах | | 1 | Беседа, просмотр компьютерной презентации, видеофильма. Практическая работа. | Алгоритм ухода за водоплавающими черепахами |
| 43. | | | | В защиту зеленой королевы | | 1 | Компьютерная презентация. Игры. Разбор экологических ситуаций. | Проект: «Защитим лесную красавицу» |
| 44. | | | | Другие обитатели аквариума | | 1 | Беседа, просмотр видеофрагментов | Выставка рисунков: «Обитатели аквариума» |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------|----|---|---|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 45. | | | | Болезни и враги аквариумных рыбок | | 1 | | Беседа, просмотр компьютерной презентации. | Мини-сочинение «Как уберечь рыбок?» |
| Домашние животные, в том числе обитатели живого уголка МКУ ДО «СЮН» (19 часов) | | | | | | | | | |
| 46. | | | | Животные в доме | 19 | 1 | | Диалог. Рассказ. | Алгоритм ухода за домашними животными |
| 47. | | | | «Мой домашний любимец» | | | 1 | Конкурс | Проект «Мой домашний любимец» |
| 48. | | | | «Усы, лапы, хвост» | | | 1 | Конкурс | экологическое панно |
| 49. | | | | Огонь: друг или враг | | | 1 | Квест-игра | Квест-игра. |
| 50. | | | | Собаки и человек. Воспитание собаки | | | 1 | Беседа, видеофрагменты. Работа со справочной литературой | Мини – сочинение «Собака – друг человека». Алгоритм ухода за собакой |
| 51. | | | | «Собаки-герои» | | | 1 | конкурс | Компьютерная презентация |
| 52. | | | | Военные профессии собак | | | 1 | Подготовка сообщений | Выступления детей |
| 53. | | | | «Животные на войне». Квест-игра. | | | 1 | Квест-игра. | Квест-игра. |
| 54. | | | | «Животные в космосе». | | | 1 | Презентация, видеофрагменты | Космическая викторина |
| 55. | | | | Кошка и человек Воспитание кошки | | | 1 | Беседа, видеофрагменты. Работа со справочной литературой | Мини – сочинение «Однажды кошка...» |
| 56. | | | | «Моя кошка – лучше всех!» | | | 1 | конкурс | Компьютерная презентация |
| 57. | | | | Экзотические животные в доме: плюсы и минусы. | | | 1 | Беседа, видеофрагменты | Загадки о животных |
| 58. | | | | Птицы, насекомые в вашем доме | | | 1 | Презентация, видеофрагменты | Рисунок «Вот так питомец!!!» |
| 59. | | | | Рожденные в неволе | | | 1 | Выступления детей | Сообщение «Они такие милые...» |
| 60. | | | | Рептилии дома | | | 1 | Беседа, видеофрагменты | Алгоритм ухода за рептилиями |
| 61. | | | | Дикие животные в доме. | | | 1 | Беседа, видеофрагменты | Мини-сочинение от лица дикого животного «Я хочу к себе домой» |
| 62. | | | | Рейтинг самых опасных домашних любимцев | | | 1 | Создание панно | Экологическое панно |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------|----|----|----|-------------------------------------|-------------------------------------------|
| 63. | | | | «Паспортизация животных» | | | 1 | Изготовление табличек | Таблички на клетках |
| 64. | | | | Рекомендации для посетителей | | | 1 | Изготовление рекомендаций | Рекомендации для посетителей |
| Экскурсоводы (10 часов) | | | | | | | | | |
| 65. | | | | Методика подготовки экскурсии | 10 | 1 | | Беседа | Список экскурсионных объектов |
| 66. | | | | Подготовка экскурсии | | | 1 | Беседа | Текст экскурсии |
| 67. | | | | Методика проведения экскурсии | | | 1 | Беседа. Видеофрагменты | Отработка принципа «от показа к рассказу» |
| 68. | | | | Вода – бесценный дар природы | | | 1 | Беседа. Доработка текста экскурсии | Список вопросов экскурсовода |
| 69. | | | | Практикум по ораторскому мастерству | | | 1 | Работа в парах | |
| 70. | | | | Этика общения с посетителями | | | 1 | Отработка этапов экскурсии | Правила поведения в живом уголке |
| 71. | | | | Проведение пробной экскурсии и ее утверждение. | | | 1 | Отработка этапов экскурсии | Утверждение экскурсии |
| 72. | | | | Проведение пробной экскурсии в живом уголке | | | 1 | Отработка этапов экскурсии | Отработка навыков экскурсовода |
| 73. | | | | Экскурсия в живом уголке | | | 1 | Экскурсия, наблюдение, демонстрация | Отработка навыков экскурсовода |
| 74. | | | | Экскурсия в живом уголке | | | 1 | Экскурсия, наблюдение, демонстрация | Отработка навыков экскурсовода |
| Заключение (2 часа) | | | | | | | | | |
| 75. | | | | Братья наши меньшие | | | 1 | Работа в группах | Презентация газеты |
| 76. | | | | Брейн – ринг «В мире животных» | | | 1 | Игра | Награждение победителей |
| Итого: | | | | | 76 | 45 | 31 | | |