

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА БОДАЙБО И РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»

«Утверждаю»
Директор МКУ ДО «СЮН»
С.И. Ильясова
Приказ № 66 от 28 августа 2024 г.

Рассмотрена на педагогическом совете МКУ ДО «СЮН»
(протокол б/н от 26.08.2024 г.)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ

Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 9 – 10 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель: Паршина Н.А.,
педагог дополнительного образования
МКУ ДО «СЮН»

г. Бодайбо, 2024 г.

Пояснительная записка

Направленность

Представленная программа дополнительного образования естественнонаучной направленности разработана на основе программы «Юный эколог» 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации/авт.- сост. Ю.Н. Александрова (и др.). – Волгоград: Учитель, 2012. – 331с.

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих — растений и животных - помогает ребенку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития в дальнейшем поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребенок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, все воспринимает с любовью, испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребенка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Уровень освоения: базовый.

Новизна:

Содержание программы «Юный эколог» отличается от имеющихся курсов с экологической направленностью («Экология для младших школьников» - авт. А. Плешаков, «Открывая мир» - авт. В. Самкова, «Экология» - авт. А. Зверев) развернутостью (реализуется в течение двух лет), личностной ориентацией и эксцентрическим подходом в рассмотрении вопросов взаимоотношений человека и природы.

Актуальность. Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетных целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

В процессе работы по программе дети проявят любознательность и живой интерес к познанию мира природы, их активность в изучении вопросов экологического характера станет значительно выше, большинство из учащихся проявят желание более глубоко изучать природу родного края, их поведение в окружающей биосреде станет более осознанным и адекватным. Миссией образовательного учреждения является создание социальной ситуации

развития ребенка, обеспечивающей формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром. Необходимым средством эффективной реализации эколого-ориентированной педагогической деятельности коллектива является образовательная программа «Юный эколог».

Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

Педагогическая целесообразность.

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, так как ее основной концептуальной идеей является организация интересной, содержательной, общественно значимой и практической эколого-биологической деятельности обучающихся младшего школьного возраста с позиции комплексного познания и изучения всего мира с учетом развития личности. Максимального выявления, использования индивидуального опыта каждого обучающегося; педагогической поддержки становления личности ребенка, в познании себя; личного практического вклада каждого в дело охраны природы и изучения ее особенностей.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Адресат программы.

Данная программа ориентирована на детей младшего школьного возраста, учитывает возрастные и психологические особенности их восприятия и познания природы.

Психологические исследования показывают, что на этом этапе детства особое значение имеет развитие форм познания окружающего мира и восприятия, образного мышления, воображения. Умение по-детски видеть мир в его живых красках и образах очень нужно людям, так как такое умение - необходимая составная часть всякого творчества. Непосредственное восприятие предметов природы, их разнообразие, динамика эмоционально воздействуют на детей, вызывают у них радость, восторг, удивление, совершенствуя тем самым эстетические чувства. У детей этого возраста важно развивать гуманные черты личности: отзывчивость, доброту, чуткость, ответственность за природу, за

все живое, что делает личность духовно богатой, умеющей осознавать связь с природой и другими людьми.

Объем и срок освоения программы Программа рассчитана на 2 года обучения:

I год обучения - «Экология моего дома. Неживое в природе» 152 часа: теория – 110 ч; практика – 34 ч; экскурсии – 8 ч.

II год обучения - «Жизнь растений и грибов. Экология животных» 152 часа: теория — 108 ч; практика – 34 ч; экскурсии – 10 ч.

Формы организации образовательного процесса

Освоение материала программы предусмотрено на теоретических, практических занятиях, экскурсиях. Для облегчения подачи и появления увлекательности материала в процессе обучения предлагается игровая форма деятельности. Предусматривается индивидуальная работа, выполнение творческих заданий.

Форма обучения - очная, групповая.

Группы обучающихся могут быть как одно-, так и разновозрастными. При этом после первого года обучения в коллектив может вливаться и вновь пришедшие учащиеся, если пройдут контрольное - итоговое тестирование I года обучения.

Виды занятий: теоретические, практические, комбинированные занятия, творческие мастерские, экскурсии, деловые и ролевые игры, проекты, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты, соревнования, викторины.

Режим занятий

Занятия проводятся как в учебном кабинете, так и на местности 2 раза в неделю – 2 часа в день (4 часа в неделю). Продолжительность учебного часа 40 минут и 15 минут времени на отдых, физкультурные минутки, релаксацию.

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Задачи:

Личностные:

Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;

Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей;

Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

Метапредметные:

Развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;

Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

Предметные

Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны

природного окружения;

Становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признанию самоценности природы.

**Учебный (тематический) план.
I год обучения**

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | | Формы аттестации |
|----------|--|------------------|-----------|----------|-----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | Экскурсии | |
| | Раздел 1. Введение | 2 | 2 | 0 | 0 | Педагогическое наблюдение |
| 1.1. | Экология и экологические связи. Инструктаж по ОТ при проведении прогулок и экскурсий | 1 | 1 | 0 | 0 | Схема |
| 1.2 | Значение экологии. Инструктаж по ПБ на дорогах и на транспорте | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа |
| | Раздел 2. Мой дом за окном | 22 | 16 | 4 | 2 | Наблюдение, выставка творческих работ. |
| 2.1. | Дома в деревне и в городе. Инструктаж по ПБ | 2 | 2 | 0 | 0 | Рассказ «Я живу в городе». Изготовление макетов домов |
| 2.2. | Откуда берется и куда девается мусор | 2 | 2 | 0 | 0 | Мини-сочинение «Что нужно сделать, чтоб наш класс, дом, поселок были чистыми?» |
| 2.3. | Многообразие птиц, их существенные и отличительные признаки | 2 | 2 | 0 | 0 | Опрос |
| 2.4. | Среда обитания птиц | 2 | 2 | 0 | 0 | Опрос |
| 2.5. | Перелетные и зимующие птицы. | 2 | 2 | 0 | 0 | Рисунок «Перелетные птицы» Рисунок «Зимующие птицы» |
| 2.6. | Птицы нашего двора Значение птиц в жизни человека | 2 | 2 | 0 | 0 | Составление загадок про птиц. |
| 2.7. | Практическое занятие «Подготовка кормушек для птиц» | 2 | 0 | 2 | 0 | Изготовление кормушек Вывешивание кормушек |
| 2.8. | Экскурсия – прогулка «Краски и звуки осени». Наблюдения в природе. Признаки осени. | 2 | 0 | 0 | 2 | Рассказ «За что я люблю осень» Сбор и гербаризация «Растения ранней осени» |
| 2.9. | Безопасность при дорожном движении | 2 | 2 | 0 | 0 | Инструктаж. Рисунок «Дорожные знаки» |
| 2.10. | Дорога из дома в школу | 2 | 2 | 0 | 0 | Рисуем улицу на которой живем. |
| 2.11. | Практическое занятие | 2 | 0 | 2 | 0 | Создание макета безопасного |

| | | | | | | |
|------|--|-----------|-----------|----------|----------|---|
| | «Составление маршрутных листов» | | | | | пути в школу. |
| | Раздел 3. Я и мое окружение | 18 | 14 | 4 | 0 | Наблюдение, выставки творческих работ. |
| 3.1. | Комнатные растения | 2 | 2 | 0 | 0 | Сообщение о комнатных растениях. Подбор стихов, загадок, пословиц |
| 3.2. | Роль комнатных растений в жизни людей | 2 | 2 | 0 | 0 | Зарисовка комнатных растений |
| 3.3. | Условия содержания комнатных растений и правила расстановки комнатных растений | 2 | 2 | 0 | 0 | Составление инструкции содержания растений. |
| 3.4. | Практическое занятие «Уход за комнатными растениями в кабинете» | 2 | 0 | 2 | 0 | Пересадка комнатных растений. Формовка крон, обрезка. |
| 3.5. | Приспособленность комнатных растений к условиям существования | 2 | 2 | 0 | 0 | Сообщение о комнатных растениях. |
| 3.6. | Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике». | 2 | 0 | 2 | 0 | Опыты с одновременным посевом сухих и пророщенных семян. Эксперимент. Наблюдение. |
| 3.7. | Знакомство с домашними животными. Цель содержания животных | 2 | 2 | 0 | 0 | Сообщения |
| 3.8. | Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при содержании животных | 2 | 2 | 0 | 0 | Опрос |
| 3.9. | Игра-соревнование «Что я знаю о домашних животных?» | 2 | 2 | 0 | 0 | Опрос |
| | Раздел 4 Гигиена моего дома | 12 | 8 | 4 | 0 | Наблюдение, тестирование (в форме игр), конкурс |
| 4.1. | Гигиена класса Практическое занятие «Гигиена кабинета» | 2 | 0 | 2 | 0 | Практическая работа |
| 4.2. | Уход за квартирой | 2 | 2 | 0 | 0 | Рисунок «Моя квартира» |
| 4.3. | Природа в квартире и в классе | 2 | 2 | 0 | 0 | Опрос |
| 4.4. | Бытовые приборы в квартире | 2 | 2 | 0 | 0 | Инструктажи |
| 4.5. | Наша одежда и обувь Практическое занятие «Уход за одеждой» | 2 | 0 | 2 | 0 | Оформление рекомендаций |
| 4.6. | Моделирование и демонстрация одежды | 2 | 2 | 0 | 0 | Конкурс «Лучший модельер» |
| | Раздел 5. Вода - источник жизни | 14 | 11 | 1 | 2 | Наблюдение, тестирование (в форме игр) |
| 5.1. | Вода в доме и в природе | 2 | 2 | 0 | 0 | Создание плакатов по охране воды. |

| | | | | | | |
|------|--|-----------|----------|----------|----------|--|
| 5.2. | Вода в жизни растений и животного мира | 2 | 2 | 0 | 0 | Обобщающая беседа. Мини-сочинение |
| 5.3. | Вода и здоровье человека | 2 | 2 | 0 | 0 | Опрос |
| 5.4. | Личная гигиена. Водные процедуры | 2 | 2 | 0 | 0 | Сочинение сказки «Жил-был мальчик, он не любил купаться...» |
| 5.5. | Личная гигиена. Закаливание водой. Практическое занятие «Как правильно чистить зубы?» | 2 | 1 | 1 | 0 | Мини-рассуждение «Закаляйся, если хочешь быть здоров!» Рисунок. Алгоритм ухода за зубами |
| 5.6. | Чтение рассказов и стихов о воде в природе, о загрязнении Мирового океана | 2 | 2 | 0 | 0 | Представление заученного материала (стихотворения, мини-сценки). Сочинение сказки о капельке воды |
| 5.7. | Экскурсия. Наблюдение за изменениями в природе (признаки наступления зимы) | 2 | 0 | 0 | 2 | Наблюдение за изменениями в природе |
| | Раздел 6. Солнце и свет в нашей жизни | 10 | 7 | 3 | 0 | Педагогическое наблюдение, анализ продуктов деятельности детей, опрос |
| 6.1. | Солнце, Луна, звезды - источники света | 2 | 2 | 0 | 0 | Рисунки «Солнечный день», «Небо» |
| 6.2. | Свето- и теплолюбивые комнатные растения | 2 | 2 | 0 | 0 | Рисунок «Мое любимое комнатное растение» |
| 6.3. | Практическое занятие «Размещение комнатных растений с учетом потребности тепла и света» | 1 | 0 | 1 | 0 | Практикум по размещению комнатных растений |
| 6.4. | Отношение к свету и теплу различных животных | 1 | 1 | 0 | 0 | Мини-сочинение «Мое любимое животное» |
| 6.5. | Электрический свет и тепло в доме Экономия света и тепла | 2 | 2 | 0 | 0 | Опрос |
| 6.6. | Практическое занятие «Наблюдение света Солнца, фонаря, лампы, свечи» | 2 | 0 | 2 | 0 | Сравнение света Солнца, фонаря, лампы, свечи. |
| | Раздел 7. Воздух и здоровье | 4 | 2 | 2 | 0 | Наблюдение, опрос |
| 7.1. | Воздух и здоровье | 2 | 2 | 0 | 0 | Опыт. Игра с воздушными шариками |
| 7.2. | Практическое занятие «Уборка в классе» | 2 | 0 | 2 | 0 | Влажная уборка класса. |
| | Раздел 8. Мой край | 6 | 6 | 0 | 0 | Наблюдение, выставка творческих работ. |
| 8.1. | Растительный и животный мир родного края | 2 | 2 | 0 | 0 | Выставка рисунков растений и животных из Красной книги |
| 8.2. | Исчезающие растения и животные родного края | 2 | 2 | 0 | 0 | Написание другу письма, в котором выражена тревога об |

| | | | | | | |
|-------|--|-----------|-----------|----------|----------|---|
| | | | | | | исчезающих растениях и животных |
| 8.3. | Игра-викторина «Узнай растения и животных родного края» | 2 | 2 | 0 | 0 | Игра-викторина |
| | Раздел 9. Мы - жители планеты Земля | 14 | 11 | 3 | 0 | Наблюдение, выставка рисунков, защита проектов |
| 9.1. | Планета Земля в Солнечной системе. Практическое занятие «Создание модели солнечной системы» | 2 | 1 | 1 | 0 | Создание модели «Солнечная система» |
| 9.2. | Моя малая Родина –город Бодайбо | 2 | 2 | 0 | 0 | Опрос |
| 9.3. | Проектная деятельность «Моя малая Родина» (групповой проект) | 2 | 0 | 2 | 0 | Проект |
| 9.4. | Экология как наука | 2 | 2 | 0 | 0 | Мини-сочинение «Что такое экология?» |
| 9.5. | Организм и окружающая среда | 2 | 2 | 0 | 0 | Рисунок «Окружающая среда и живой организм» |
| 9.6. | Место человека в мире природы | 2 | 2 | 0 | 0 | Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита своего проекта |
| 9.7. | Невидимые нити | 2 | 2 | 0 | 0 | Создание и решение проблемной ситуации. Моделирование цепи питания |
| | Раздел 10. Неживое в природе | 26 | 19 | 7 | 0 | Наблюдение, выставки творческих работ. Опрос |
| 10.1. | Неживая природа | 2 | 2 | 0 | 0 | Рисунки представителей неживой природы. |
| 10.2. | Влияние солнца на жизнь на Земле | 2 | 2 | 0 | 0 | Беседа. Наблюдение |
| 10.3. | Солнце и здоровье | 2 | 2 | 0 | 0 | Памятка «Правильно принимаем солнечные ванны» |
| 10.4. | Вода, ее признаки и свойства | 2 | 2 | 0 | 0 | Беседа. Дискуссия |
| 10.5. | Круговорот воды. | 2 | 1 | 1 | 0 | Схема «Круговорот воды в природе» |
| 10.6. | Охрана и значение воды Практическое занятие «Очищение воды разными способами» | 2 | 1 | 1 | 0 | Рисунок «Я и вода» Проект «Сбережем капельку!». |
| 10.7. | Почва, ее виды и значение | 2 | 0 | 2 | 0 | Практическая работа по обработке почвы комнатных растений |
| 10.8. | Состав и свойства почвы | 2 | 2 | 0 | 0 | Акция «Улучшим почву» |

| | | | | | | |
|--------|---|------------|------------|-----------|----------|---|
| | Меры по охране почвы | | | | | комнатных растений» |
| 10.9. | Погода Практическая работа «Наблюдение за погодой» | 2 | 1 | 1 | 0 | Деловая игра «Синоптики сообщают». |
| 10.10. | Климат | 2 | 2 | 0 | 0 | Беседа. Дискуссия |
| 10.11. | Прогноз погоды | 2 | 2 | 0 | 0 | Конкурс рисунков «Угадай погоду» |
| 10.12. | Кислотные дожди | 2 | 2 | 0 | 0 | Игровая ситуация «Обращение к директору химзавода» |
| 10.13. | Времена года в неживой природе | 2 | 0 | 2 | 0 | Рисунок «Гномон в работе» |
| | Раздел 11. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой | 24 | 14 | 6 | 4 | Наблюдение за учащимися в ходе выполнения практических работ, выставки творческих работ. |
| 11.1. | Живая природа. | 2 | 2 | 0 | 0 | Дидактическая игра «Угадай живое в природе» |
| 11.2. | Приспособленность видов к условиям жизни. | 2 | 2 | 0 | 0 | Просмотр видеофрагмента «Среда обитания организмов» |
| 11.3. | Экологические связи неживой и живой природы. | 2 | 2 | 0 | 0 | Защита своей модели |
| 11.4. | Воздух и жизнь. | 2 | 2 | 0 | 0 | Составление сказки о распространении плодов и семян с помощью ветра |
| 11.5. | Вода и жизнь. | 2 | 2 | 0 | 0 | Изготовление простых фильтров |
| 11.6. | Растение - живой организм. | 2 | 2 | 0 | 0 | Схема «Растение - живой организм. Роль света, воды, почвы, воздуха в жизни растений» |
| 11.7. | Создание и защита коллективных экологических проектов. | 2 | 0 | 2 | 0 | Коллективные проекты |
| 11.8. | Обобщение проделанной экологической работы за год. | 2 | 2 | 0 | 0 | Зачетная работа |
| 11.9. | Экскурсия «Река Витим» | 2 | 0 | 0 | 2 | Наблюдения за изменениями в природе |
| 11.10. | Экскурсия «Городской парк» | 2 | 0 | 0 | 2 | Наблюдения за изменениями в природе |
| 11.11. | Подготовка индивидуальных проектов | 2 | 0 | 2 | 0 | Подготовка проектов |
| 11.12. | Защита индивидуальных проектов. | 2 | 0 | 2 | 0 | Оформление стендов с проектами |
| | ИТОГО | 152 | 110 | 34 | 8 | |

Содержание учебного (тематического) плана I год обучения

Раздел1. Введение (2 часа)

Тема 1.1. Экология и экологические связи. Инструктаж по ОТ при проведении прогулок и экскурсий (1 час)

Теория (1 ч.) Что такое экология. Простейшая классификация экологических связей: между неживой и живой природой; внутри живой природы, связи между природой и человеком.

Тема 1.2. Значение экологии. Инструктаж по ПБ на дорогах и на транспорте

Теория (1 ч.) Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров.

Раздел2. Мой дом за окном (22 часа)

Тема 2.1. Дома в деревне и в городе. Инструктаж по ПБ (2 часа)

Теория (2 ч.) Дома в деревни и в городе. Внешний вид дома, из чего сделан, окраска стен, этажность.

Тема 2.2 Откуда берется и куда девается мусор (2 часа)

Теория (2 ч.) Выясняем, откуда берется и куда девается мусор.

Тема 2.3. Многообразие птиц, их существенные и отличительные признаки (2 часа)

Теория (2 ч.) Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков.

Тема 2.4. Среда обитания птиц (2 часа)

Теория (2 ч.) В какой среде обитают птицы?

Тема 2.5. Перелетные и зимующие птицы. (2 часа)

Теория (2 ч.) Какие птицы улетают в теплые края? Какие птицы называются зимующими? Что помогает им выжить в морозы?

Тема 2.6. Птицы нашего двора. Значение птиц в жизни человека (2 часа)

Теория (2 ч.) Замечательные птицы: о самых маленьких, самых быстрых и т. д. Зачем нужны птицы?

Тема 2.7. Практическое занятие «Подготовка кормушек для птиц» (2 часа)

Практика (2 ч.) Изготовление кормушек.

Тема 2.8. Экскурсия – прогулка «Краски и звуки осени». Наблюдения в природе. Признаки осени. (2 часа)

Теория (2 ч.) Наблюдение за сезонными явлениями в природе «Золотое» время года. Признаки осени.

Тема 2.9. Безопасность при дорожном движении (2 часа)

Теория (2 ч.) Что вокруг нас может быть опасным? Сигналы светофора. Как обходить троллейбус, автобус, трамвай? Дорожные знаки, их значение.

Тема 2.10. Дорога из дома в школу (2 часа)

Теория (2 ч.) Правила поведения на дороге, в транспорте.

Тема 2.11. Практическое занятие «Составление маршрутных листов». (2 часа)

Практика (2 ч.) Создание маршрутных листов.

Раздел 3. Я и мое окружение (18 часов)

Тема 3.1. Комнатные растения (2 часа)

Теория (2 ч.) Какие растения относятся к комнатным? Что мы знаем о комнатных растениях? Знакомство с комнатными растениями класса.

Тема 3.2. Роль комнатных растений в жизни людей

Теория (2 ч.) Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение комнатных растений

Тема 3.3. Условия содержания комнатных растений и правила расстановки комнатных растений

Теория (2 ч.) Какие условия должны быть созданы для содержания комнатных растений? Правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования.

Тема 3.4. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями в кабинете»

Теория (2 ч.) Уход за комнатными растениями. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Пересадка комнатных растений. Формовка крон, обрезка.

Тема 3.5. Приспособленность комнатных растений к условиям существования

Теория (2 ч.) Как комнатные растения приспособляются к условиям существования? Условия жизни и роста растений: освещенность, тепло, частота полива.

Тема 3.6. Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике»

Практика (2 ч.) Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени.

Тема 3.7. Знакомство с домашними животными. Цель содержания животных

Теория (2 ч.) Знакомство с домашними животными. Кошка и собака - друзья человека. Как ухаживать за собакой и кошкой? Зачем содержать домашних животных?

Тема 3.8. Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при содержании животных.

Теория (2 ч.) Какие правила гигиены и безопасности необходимо соблюдать при содержании домашних животных?

Тема 3.9. Игра-соревнование «Что я знаю о домашних животных?»

Теория (2 ч.) Проверка знаний о домашних животных

Раздел 4. Гигиена моего дома (12 часов)

Тема 4.1. Гигиена класса. Практическое занятие «Гигиена кабинета»

Практика (2 ч.) Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными. Распределение обязанностей, выполнение работы, отчет групп о проделанной работе.

Тема 4.2. Уход за квартирой

Теория (2 ч.) Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища.

Тема 4.3. Природа в квартире и в классе

Теория (2 ч.) Растительность в квартире и в классе

Тема 4.4. Бытовые приборы в квартире

Теория (2 ч.) Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, правила безопасности при их эксплуатации.

Тема 4.5. Наша одежда и обувь. Практическое занятие «Уход за одеждой»

Теория (2 ч.) Назначение одежды и обуви, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду?

Тема 4.6. Моделирование и демонстрация одежды

Практика (2 ч.) Какую одежду можно создать? Ее назначение (для учебы, праздников, прогулок и т. д.)

Раздел 5. Вода - источник жизни (14 часов)

Тема 5.1. Вода в доме и в природе

Теория (2 ч.) Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная.

Тема 5.2. Вода в жизни растений и животного мира

Теория (2 ч.) Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

Тема 5.3. Вода и здоровье человека

Теория (2 ч.) Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека. Куда расходуется, как выделяется из организма?

Тема 5.4. Личная гигиена. Водные процедуры

Теория (2 ч.) Что относится к личной гигиене? Водные процедуры закаливание водой

Тема 5.5. Личная гигиена. Закаливание водой. Практическое занятие «Как правильно чистить зубы?»

Практика (2 ч.) Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды. Почему нужно чистить зубы. Правила чистки зубов

Тема 5.6. Чтение рассказов и стихов о воде в природе, о загрязнении Мирового океана

Теория (2 ч.) Чтение рассказов, стихотворений о воде в природе, о загрязнении Мирового океана.

Тема 5.7. Экскурсия. Наблюдение за изменениями в природе (признаки наступления зимы)

Теория (2 ч.) Наблюдение за изменениями в природе

Раздел 6. Солнце и свет в нашей жизни (10 часов)

Тема 6.1. Солнце, Луна, звезды - источники света

Теория (2 ч.) Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток.

Тема 6.2. Свето- и теплолюбивые комнатные растения

Теория (2 ч.) Влияние тепла и света на комнатные растения.

Тема 6.3. Практическое занятие «Размещение комнатных растений с учетом потребности тепла и света»

Практика (1 ч.) Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Распределить обязанности. Отчет о выполненной работе. Наблюдение после произведённой работы.

Тема 6.4. Отношение к свету и теплу различных животных

Теория (1 ч.) Выяснить, как животные относятся к свету и теплу. Роль солнечного и лунного света в жизни животных.

Тема 6.5. Электрический свет и тепло в доме. Экономия света и тепла

Теория (2 ч.) Электрические приборы. Правила обращения с электроприборами. Освещенность рабочего места. Откуда свет и тепло приходят в мой дом? Сколько стоят свет и тепло?

Тема 6.6. Практическое занятие «Наблюдение света Солнца, фонаря, лампы, свечи»

Практика (2 ч.) Роль света в жизни человека. Сравнение света Солнца, фонаря, лампы, свечи.

Раздел 7. Воздух и здоровье (4 часа)

Тема 7.1. Воздух и здоровье

Теория (2 ч.) Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

Тема 7.2. Практическое занятие «Уборка в классе»

Практика (2 ч.) Влажная уборка класса. Проветривание.

Раздел 8. Мой край (6 часов)

Тема 8.1. Растительный и животный мир родного края

Теория (2 ч.) Многообразие растений области. Основные экогруппы. Красная книга области. Многообразие животных Иркутской области. Особенности жизни животных Иркутской области.

Тема 8.2. Исчезающие растения и животные родного края

Теория (2 ч.) Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края, их уникальное значение и необходимость соблюдения правил поведения с ними. Причины исчезновения их и необходимость защиты

Тема 8.3. Игра-викторина «Узнай растения и животных родного края»

Теория (2 ч.) Растения и животные области.

Раздел 9. Мы – жители планеты Земля (14 часов)

Тема 9.1. Планета Земля в Солнечной системе. Практическое занятие «Создание модели солнечной системы»

Практика (2 ч.) Планеты Солнечной системы. Особенности каждой планеты и их единство.

Тема 9.2. Моя малая Родина – город Бодайбо

Теория (2 ч.) Мой родной город, его история, моя улица и дом. Природа родного города.

Тема 9.3. Проектная деятельность «Моя малая Родина» (групповой проект)

Теория (2 ч.) Просмотр фотографий, беседа по воспоминаниям бабушек, дедушек, мам и пап.

Тема 9.4. Экология как наука

Теория (2 ч.) Экология - наука об отношениях между растениями, животными, человеком и окружающей их средой.

Тема 9.5. Организм и окружающая среда

Теория (2 ч.) Положительное и отрицательное влияние окружающей среды на живой организм (практическое наблюдение на улице за жизнью птиц, насекомых, растений пришкольного участка).

Тема 9.6. Место человека в мире природы

Теория (2 ч.) Человек - верный сын природы. Игра «Кто на планете первый?».

Тема 9.7. Невидимые нити

Теория (2 ч.) Разъяснение сущности и значения экологии на основе анализа примеров. Разъяснение сущности и значения экологии на основе анализа примеров.

Раздел 10. Неживое в природе (26 часов)

Тема 10.1. Неживая природа

Теория (2 ч.) Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня».

Тема 10.2. Влияние солнца на жизнь на Земле

Теория (2 ч.) Солнце - источник тепла и света для живых существ.

Тема 10.3. Солнце и здоровье

Теория (2 ч.) Какое значение имеет солнце для здоровья людей?

Тема 10.4. Вода, ее признаки и свойства

Теория (2 ч.) О признаках и свойствах воды. Состояния воды

Тема 10.5. Круговорот воды. Практическая работа.

Практика (2 ч.) Практическая работа.

Тема 10.6. Охрана и значение воды. Практическое занятие «Очищение воды разными способами»

Практика (2 ч.) Сообщения учащихся об охране и значении воды. Способы очищения воды

Тема 10.7. Почва, ее виды и значение

Теория (2 ч.) Просмотр коллекции «Виды почвы». Практическая работа по обработке почвы комнатных растений.

Тема 10.8. Состав и свойства почвы. Меры по охране почвы

Теория (2 ч.) Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Значение почвы и меры по ее охране.

Тема 10.9. Погода. Практическая работа «Наблюдение за погодой»

Практика (2 ч.) Общее понятие погоды. Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы».

Тема 10.10. Климат

Теория (2 ч.) Общее понятие климата.

Тема 10.11. Прогноз погоды

Теория (2 ч.) Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе.

Тема 10.12. Кислотные дожди

Теория (2 ч.) Выявление причин выпадения кислотных дождей, их влияние на окружающий мир

Тема 10.13. Времена года в неживой природе

Практика (2 ч.) Времена года в неживой природе. Основные признаки . Практикум по определению движения солнца. Практическая работа по определению длины световой тени в течение дня.

Раздел 11. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (24 часа)

Тема 11.1. Живая природа

Теория (2 ч.) Общее представление о живой природе, ее признаках, многообразии.

Тема 11.2. Приспособленность видов к условиям жизни

Теория (2 ч.) Представление о взаимосвязях живых организмов со средой обитания.

Тема 11.3. Экологические связи неживой и живой природы

Теория (2 ч.) Что мы знаем об экологических связях неживой и живой природы?

Тема 11.4. Воздух и жизнь

Теория (2 ч.) Воздух - условие жизни. Самонаблюдение акта дыхания человека

Тема 11.5. Вода и жизнь

Теория (2 ч.) Формирование представлений о загрязнении воды и ее очистке. Опыты по очистке воды. Рассказ о загрязнении Мирового океана.

Тема 11.6. Растение - живой организм

Теория (2 ч.) Проведение опытов, доказывающих влияние света, воздуха, воды и почвы на растения

Тема 11.7. Создание и защита коллективных экологических проектов

Теория (2 ч.) Создание коллективных экологических проектов (экологической памятки для детей и взрослых «Правила поведения на природе», экологических знаков), их защита

Тема 11.8. Обобщение проделанной Экологической работы за год

Теория (2 ч.) Обобщение результатов экологической деятельности детей, развитие потребности в экологически сообразном поведении.

Тема 11.9. Экскурсия «Река Витим»

Экскурсия (2 ч.) Ледоход. Загрязнение реки.

Тема 11.10. Экскурсия «Городской парк»

Экскурсия (2 ч.) Наблюдение за изменениями в природе.

Тема 11.11. Подготовка индивидуальных проектов

Практика (2 ч.) Подготовка индивидуальных проектов

Тема 11.12. Защита индивидуальных проектов.

Практика (2 ч.) Оформление стендов с проектами. Защита

**Учебный (тематический) план.
II год обучения**

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | | Формы аттестации |
|----------|---|------------------|-----------|----------|-----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | Экскурсии | |
| | Раздел 1. Введение | 5 | 4 | 0 | 1 | Педагогическое наблюдение, выставка рисунков |
| 1.1. | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ | 1 | 1 | 0 | 0 | Опрос |
| 1.2. | История Земли. Окаменелости. Инструктаж по ПБ | 1 | 1 | 0 | 0 | Выставка рисунков «Репортаж из прошлого Земли» |
| 1.3. | Жизнь на Земле. Инструктаж по ОТ при проведении прогулок и экскурсий | 1 | 1 | 0 | 0 | Опрос |
| 1.4. | Где растения и животные живут сегодня? | 1 | 1 | 0 | 0 | Рисунок животных одного вида, живущих на разных континентах |
| 1.5. | Наблюдение в природе | 1 | 0 | 0 | 1 | |
| | Раздел 2.Среда обитания | 17 | 15 | 1 | 1 | Наблюдение, выставка творческих работ, тестирование |
| 2.1. | Среда обитания. Природные зоны | 1 | 1 | 0 | 0 | Рисунок животного, объяснение связи внешнего вида со средой обитания |

| | | | | | | |
|-------|---|-----------|----------|----------|----------|--|
| 2.2. | Изменения окружающей среды | 1 | 1 | 0 | 0 | Составление схемы «Регулярные изменения» |
| 2.3. | Зависимость от приливов и отливов | 1 | 1 | 0 | 0 | Опрос |
| 2.4. | Жизнь днем | 1 | 1 | 0 | 0 | Составление описания насекомого из коллекции |
| 2.5. | Ночная жизнь | 1 | 1 | 0 | 0 | Сообщения |
| 2.6. | Сезонные изменения | 1 | 0 | 1 | 0 | Составление схемы «Сезонные изменения» |
| 2.7. | Времена года на Земле | 1 | 1 | 0 | 0 | Опрос |
| 2.8. | Год растения. Год животного | 1 | 1 | 0 | 0 | Составление и зарисовка циклов жизни животного |
| 2.9. | Долговременные изменения | 1 | 1 | 0 | 0 | Опрос |
| 2.10. | Сообщества. Изменения сообществ | 1 | 1 | 0 | 0 | Опрос |
| 2.11. | Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе | 1 | 0 | 0 | 1 | Зарисовать свои предположения |
| 2.12. | Пищевые цепочки и связи | 1 | 1 | 0 | 0 | Составление экологического проекта с нарушением одного звена в пищевой цепочке |
| 2.13. | Регулярные изменения | 1 | 1 | 0 | 0 | Составление схемы питания |
| 2.14. | Циклы в природе | 1 | 1 | 0 | 0 | Составление схемы «Круг жизни на Земле» |
| 2.15. | Круговорот углерода в природе | 1 | 1 | 0 | 0 | Составление загадок по теме |
| 2.16. | Парниковый эффект | 1 | 1 | 0 | 0 | Создание проекта «Влияние человека на круговорот углерода и его последствия для жизни на Земле» |
| 2.17. | Круговорот азота в природе | 1 | 1 | 0 | 0 | Экологическое проектирование |
| | Раздел. 3. Жизнь растений | 18 | 8 | 9 | 1 | Наблюдение, выставки творческих работ, проект |
| 3.1. | Разнообразие царства растений | 1 | 1 | 0 | 0 | Коллективное панно «Мое любимое растение» |
| 3.2. | Деревья твоего двора | 1 | 0 | 1 | 0 | Рисунок «Зимние силуэты деревьев моего двора» Составление характеристики одного дерева по карте инструкции. |
| 3.3. | Комнатные растения | 1 | 0 | 1 | 0 | Беседа |
| 3.4. | Защита проекта «Знакомые незнакомцы» | 1 | 0 | 1 | 0 | Практическая работа |
| 3.5. | Размножение комнатных растений | 1 | 1 | 0 | 0 | Составление загадки о каком-либо комнатном растении. Семейное д/з: составить рассказ |

| | | | | | | |
|-------|---|----------|----------|----------|----------|--|
| | | | | | | «Любимое растение в моем доме» |
| 3.6. | Где мы растем и почему? Приспособления растений к разным средам обитания | 1 | 1 | 0 | 0 | Опрос |
| 3.7. | Теплолюбивые и холодостойкие растения | 1 | 0 | 1 | 0 | Рисунок «Теплолюбивое (холодостойкое) растение» |
| 3.8. | Светолюбивые и теневыносливые растения | 1 | 0 | 1 | 0 | Практическая работа. Размещение комнатных растений в классе |
| 3.9. | Растения влаголюбивые и засухоустойчивые | 1 | 0 | 1 | 0 | Практическая работа |
| 3.10. | Хвойные и лиственные растения | 1 | 0 | 0 | 1 | Экскурсия. Рисунок «Хвойное растение» |
| 3.11. | Цветковые растения | 1 | 1 | 0 | 0 | Рассказы учащихся о роли цветка в жизни растений |
| 3.12. | Дикорастущие растения и культурные растения | 1 | 1 | 0 | 0 | Составить описание дикорастущего или культурного растения по плану |
| 3.13. | Дикорастущие растения луга, водоема и леса | 1 | 0 | 1 | 0 | Опрос |
| 3.14. | Культурные растения поля, сада и огорода | 1 | 0 | 1 | 0 | Конкурс рисунков и сообщений «Культурные растения» |
| 3.15. | Праздник «В страну овощей» | 1 | 0 | 1 | 0 | Опрос |
| 3.16. | Лекарственные растения | 1 | 1 | 0 | 0 | Памятка «Заповеди сбора лекарственных растений» |
| 3.17. | Разнообразие ягод | 1 | 1 | 0 | 0 | Зарисовка ядовитых растений. Таблица «Чем полезны ягоды» |
| 3.18. | Такие удивительные растения! | 1 | 1 | 0 | 0 | Загадки, кроссворды «Необычные растения» |
| | Раздел 4. Царство грибов | 3 | 2 | 1 | 0 | Наблюдение, тестирование (в форме игр) |
| 4.1. | Царство грибов | 1 | 1 | 0 | 0 | Опрос |
| 4.2. | Съедобные и несъедобные грибы | 1 | 0 | 1 | 0 | Рисунки «Съедобные грибы», «Несъедобные грибы» |
| 4.3. | Бледная поганка - королева ядовитых грибов | 1 | 1 | 0 | 0 | Рисунок |

| | | | | | | |
|-------|--|-----------|-----------|----------|----------|---|
| | Раздел 5. Жизнь животных | 10 | 7 | 2 | 1 | Наблюдение, тестирование (в форме игр), проект |
| 5.1. | Жизнь животных | 1 | 1 | 0 | 0 | Опрос |
| 5.2. | Группы животных по способу воспроизводства | 1 | 1 | 0 | 0 | Зарисовка стадий развития млекопитающих. Зарисовка стадий развития яйцекладущих |
| 5.3. | Викторина «В мире животных» | 1 | 0 | 1 | 0 | Викторина |
| 5.4. | Вымирающие организмы | 1 | 1 | 0 | 0 | Мини-сочинение «Почему...» |
| 5.5. | Динозавры – вымерший вид животных | 1 | 1 | 0 | 0 | Создание проектов по группам «Почему вымерли динозавры?» |
| 5.6. | Просмотр видеофильма о жизни динозавров | 1 | 1 | 0 | 0 | Рисунок «Динозавр – гость из прошлого» |
| 5.7. | Почему нужно защищать природу? | 1 | 0 | 1 | 0 | Экологический проект |
| 5.8. | Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений | 1 | 1 | 0 | 0 | «Я и Красная книга» - проектирование видов деятельности человека, направленной на защиту животного мира |
| 5.9. | Красная книга Иркутской области | 1 | 1 | 0 | 0 | Опрос |
| 5.10. | Наблюдения в живой и неживой природе | 1 | 0 | 0 | 1 | Зарисовка прилетевших на участок птиц |
| | Раздел 6. Моря и океаны | 23 | 20 | 3 | 0 | Педагогическое наблюдение, анализ продуктов деятельности детей, опрос |
| 6.1. | Моря и океаны | 1 | 1 | 0 | 0 | Опрос |
| 6.2. | Круговорот воды | 1 | 1 | 0 | 0 | Опрос |
| 6.3. | Различные части океанов. Важные растения. Морские птицы | 1 | 1 | 0 | 0 | Опрос |
| 6.4. | Жизнь поверхностного слоя | 1 | 1 | 0 | 0 | Мини-сочинение «Почему у рыб нет пальцев?» |
| 6.5. | Рыбы. Форма тела | 1 | 1 | 0 | 0 | Рисование «Сигналы на теле» |
| 6.6. | «Наши меньшие братья» аквариумные рыбки | 1 | 1 | 0 | 0 | |
| 6.7. | Поле чудес «Знатоки мира рыб» | 1 | 0 | 1 | 0 | Награждение победителей |
| 6.8. | Глубины океана. Жизнь на дне | 1 | 1 | 0 | 0 | Моделирование цепи питания |

| | | | | | | |
|-------|---|----------|----------|----------|----------|---|
| 6.9. | Дно океана | 1 | 1 | 0 | 0 | Рисунок «Жители морских глубин» |
| 6.10. | Коралловые рифы | 1 | 1 | 0 | 0 | Зарисовка кораллов |
| 6.11. | Животный мир рифов. Видеофрагмент «Жизнь рифа» | 1 | 1 | 0 | 0 | Моделирование цепи питания |
| 6.12. | Рифы в опасности | 1 | 1 | 0 | 0 | Рисунок «Обитатели рифов» |
| 6.13. | Берега. Приливная жизнь | 1 | 1 | 0 | 0 | Схематическое изображение приспособленности животных |
| 6.14. | Прибрежные птицы. Морские водоросли | 1 | 1 | 0 | 0 | Опрос |
| 6.15. | Нефтяные загрязнения | 1 | 1 | 0 | 0 | Опрос |
| 6.16. | Экологический проект «Чистый берег» | 1 | 0 | 1 | 0 | Защита проектов |
| 6.17. | Особый мир эстуарий | 1 | 1 | 0 | 0 | Сообщения |
| 6.18. | Мангровые болота и странные их обитатели | 1 | 1 | 0 | 0 | Мини-сочинение от лица обитателя мангровых болот |
| 6.19. | Острова. Как создаются острова | 1 | 1 | 0 | 0 | Географическая игра «Найди и покажи» |
| 6.20. | Гости островов. Животные новых островов | 1 | 1 | 0 | 0 | Решение экозадачи «Когда на новом острове вырастет сад?» |
| 6.21. | Древние растения и животные островов. Животные новых островов | 1 | 1 | 0 | 0 | Игра «Найди 10 отличий» |
| 6.22. | Нелетающие птицы. Люди на островах | 1 | 1 | 0 | 0 | «Как вести себя в природе?» - выработка правил для посетителей новых островов |
| 6.23. | Итоговый урок «Моря и океаны» | 1 | 0 | 1 | 0 | Игра |
| | Раздел 7. Равнины | 5 | 5 | 0 | 0 | Наблюдение, опрос, сообщение |
| 7.1. | Равнины. Равнины тропиков и умеренных зон | 1 | 1 | 0 | 0 | Игра «Найди отличия» (<i>равнины и горы, леса и пустыни...</i>) |
| 7.2. | Африканская саванна. Сообщества животных | 1 | 1 | 0 | 0 | Разукрашивание альбома «Животные Африки» |
| 7.3. | Равнинные хищники | 1 | 1 | 0 | 0 | Опрос |
| 7.4. | Видеозанятие «Львиный прайд» | 1 | 1 | 0 | 0 | Опрос |
| 7.5. | Жизнь под землей | 1 | 1 | 0 | 0 | Опрос |
| | Раздел 8. Пустыни | 6 | 4 | 2 | 0 | Наблюдение, изготовление макета, опрос |
| 8.1. | Пустыни. День и ночь. Вода в пустыне | 1 | 1 | 0 | 0 | Опрос |
| 8.2. | Жизнь в пустыне. Выживание при засухе, колебании температур | 1 | 1 | 0 | 0 | Игра |
| 8.3. | Дождь в пустыне. Жизнь насекомых | 1 | 1 | 0 | 0 | Составление пищевых цепочек |

| | | | | | | |
|-------|--|-----------|----------|----------|----------|--|
| 8.4. | Растущие пустыни. Роль человека | 1 | 0 | 1 | 0 | Опрос |
| 8.5. | Наблюдение за неживой природой. Осадки | 1 | 0 | 1 | 0 | Ведение «Дневника наблюдений» |
| 8.6. | Пустыни Евразии | 1 | 1 | 0 | 0 | Опрос |
| | Раздел 9. Леса | 10 | 8 | 2 | 0 | Наблюдение, выставка рисунков, защита проектов, тестирование |
| 9.1. | Леса умеренной полосы. Виды деревьев и животных | 1 | 1 | 0 | 0 | Мини-сочинение «Зачем мы сажаем леса?» |
| 9.2. | Времена года. Жизнь лиственного леса | 1 | 1 | 0 | 0 | Опрос |
| 9.3. | В верхнем ярусе леса | 1 | 1 | 0 | 0 | Разукрашивание альбома «Птицы» |
| 9.4. | Лесная подстилка | 1 | 1 | 0 | 0 | Цепи питания |
| 9.5. | Подготовка экологического проекта «Жизнь леса» | 1 | 0 | 1 | 0 | Сюжетно-ролевая игра «Жители леса» |
| 9.6. | Вечнозеленые леса севера. Зима в северных лесах | 1 | 1 | 0 | 0 | Опрос |
| 9.7. | Жители северных лесов. Исчезающие виды животных | 1 | 1 | 0 | 0 | Составление цепи питания |
| 9.8. | Сухие и жаркие леса Австралии | 1 | 1 | 0 | 0 | Географический диктант |
| 9.9. | Своеобразие и неповторимость животного мира Австралии | 1 | 1 | 0 | 0 | Составление цепи питания обитателей животного мира Австралии |
| 9.10. | Занятие-игра «Узнай по описанию». Роль человека в изменении животного мира Австралии | 1 | 0 | 1 | 0 | Опрос |
| | Раздел 10. Полярные районы | 4 | 3 | 1 | 0 | Наблюдение, опрос |
| 10.1. | Полярные районы. Арктика | 1 | 1 | 0 | 0 | Наблюдение |
| 10.2. | Полярные районы. Антарктика | 1 | 1 | 0 | 0 | Опрос |
| 10.3. | Видеозанятие «Путешествие в Антарктиду» | 1 | 1 | 0 | 0 | Опрос |
| 10.4. | Животный мир полярных районов | 1 | 0 | 1 | 0 | Наблюдение |
| | Раздел 11. Горы | 5 | 3 | 2 | 0 | Выставки творческих работ, географический диктант |
| 11.1. | Горы | 1 | 1 | 0 | 0 | Географический диктант |
| 11.2. | Жизнь в горном климате | 1 | 1 | 0 | 0 | Сообщения детей |
| 11.3. | Изолированная жизнь в горах | 1 | 1 | 0 | 0 | Опрос |

| | | | | | | |
|-------|--|-----------|----------|----------|----------|---|
| 11.4. | Редкие животные | 1 | 0 | 1 | 0 | Опрос |
| 11.5. | Составление макета «Жизнь в горном климате» | 1 | 0 | 1 | 0 | Составление цепи питания |
| | Раздел 12. Реки и озера | 7 | 6 | 1 | 0 | Викторина, сообщение, выставка рисунков |
| 12.1. | Реки и озера | 1 | 1 | 0 | 0 | Географическая игра «Покажи на карте» |
| 12.2. | Путь реки | 1 | 1 | 0 | 0 | Мини-сочинение «Почему рыба не любит сушу?» |
| 12.3. | Получение кислорода под водой | 1 | 1 | 0 | 0 | Сообщения детей о жителях пресных водоемов |
| 12.4. | Пресноводные растения и животные | 1 | 0 | 1 | 0 | Опрос |
| 12.5. | Человек и его деятельность -причина загрязнения водоемов | 1 | 1 | 0 | 0 | Описание приспособленности обитателей берегов рек и озер |
| 12.6. | Жизнь у рек и озер | 1 | 1 | 0 | 0 | Составление цепи питания |
| 12.7. | Околоводные птицы | 1 | 1 | 0 | 0 | Опрос |
| | Раздел 13. Реки и озера Бодайбинского района | 6 | 4 | 2 | 0 | Наблюдение за учащимися в ходе выполнения практических и исследовательских работ, природоохранные акции |
| 13.1. | Животный мир возле рек и озер области | 1 | 1 | 0 | 0 | Опрос |
| 13.2. | Неповторимый мир поймы | 1 | 1 | 0 | 0 | Сообщения детей |
| 13.3. | Заказники и заповедники и | 1 | 1 | 0 | 0 | Мини-сочинение «Зачем нам заповедные земли?» |
| 13.4. | Наблюдение за поведением животных, обитающих на улице | 1 | 0 | 1 | 0 | Ведение «Дневника наблюдений» |
| 13.5. | Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» | 1 | 1 | 0 | 0 | Изготовление листовок |
| 13.6. | Акция «Сохраним первоцвет!» | 1 | 0 | 1 | 0 | Ведение «Дневника наблюдений» |
| | Раздел 14. Влажные тропические леса | 10 | 9 | 1 | 0 | Сообщения, выставка творческих работ |
| 14.1. | Амазонка - неповторимый тропический мир | 1 | 1 | 0 | 0 | Опрос |
| 14.2. | Животный мир Амазонки | 1 | 1 | 0 | 0 | Сообщения |
| 14.3. | Влажные тропические леса | 1 | 1 | 0 | 0 | опрос |
| 14.4. | Подстилка влажного леса | 1 | 1 | 0 | 0 | Сообщения детей |
| 14.5. | Истребление влажных лесов | 1 | 1 | 0 | 0 | Мини-сочинение «Если бы у животных был выбор» |
| 14.6. | Карабкающиеся и парящие | 1 | 1 | 0 | 0 | |
| 14.7. | Поддержание контактов. Видеофрагмент «Жизнь во влажном лесу» | 1 | 1 | 0 | 0 | Приспособленность животных(составление схемы) |
| 14.8. | Обезьяны | 1 | 1 | 0 | 0 | Сообщения |
| 14.9. | Хищники влажных лесов | 1 | 1 | 0 | 0 | Сообщения |

| | | | | | | |
|--------|--|------------|------------|-----------|-----------|-----------------------------------|
| 14.10. | Краски во влажном лесу | 1 | 0 | 1 | 0 | Опрос |
| | Раздел 15. Человек и животные | 23 | 10 | 7 | 6 | Итоговая выставка, праздник |
| 15.1. | Ролевая игра «Это все - кошки» | 1 | 0 | 1 | 0 | Опрос |
| 15.2. | Жизнь среди людей. Домашние животные | 1 | 1 | 0 | 0 | Изготовление кормушек для птиц |
| 15.3. | Викторина «Собаки - наши друзья» | 1 | 1 | 0 | 0 | Награждение победителей |
| 15.4. | Люди и паразиты | 1 | 1 | 0 | 0 | Работа со справочной литературой |
| 15.5. | Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями | 2 | 2 | 0 | 0 | Мини-сочинение «Защити себя» |
| 15.6. | Исчезающие виды | 1 | 1 | 0 | 0 | Сообщения |
| 15.7. | Защита животных | 2 | 2 | 0 | 0 | Сообщения детей |
| 15.8. | Экскурсия на берег реки Витим | 1 | 1 | 0 | 1 | Опрос |
| 15.9. | Акция «Чистый берег» | 1 | 0 | 1 | 0 | Опрос |
| 15.10 | Брейн-ринг «В мире животных» | 1 | 0 | 1 | 0 | Опрос |
| 15.11. | Круглый стол «Начни с себя!» | 1 | 1 | 0 | 0 | Опрос |
| 15.12. | Начни с себя! | 1 | 0 | 1 | 0 | Опрос |
| 15.13. | Итоговое занятие | 1 | 1 | 0 | 0 | Зачетная работа |
| 15.14 | Экскурсия: «Зоологический уголок Станции юных натуралистов» | 1 | 0 | 0 | 1 | Наблюдение за животными |
| 15.15 | Экскурсия: «Зоологический уголок Станции юных натуралистов» | 1 | 0 | 0 | 1 | Наблюдение за животными |
| 15.16 | Лабораторная работа «Простейшие» в СЮН | 1 | 0 | 1 | 0 | Выполнение работы. Зачет |
| 15.17 | Лабораторная работа «Простейшие» в СЮН | 1 | 0 | 1 | 0 | Выполнение работы. Зачет |
| 15.18 | Поведение птиц весной | 1 | 0 | 1 | 0 | Практическая работа |
| 15.19 | Экскурсия в городской парк «Поведение птиц весной» | 1 | 0 | 0 | 1 | Наблюдение за поведением животных |
| 15.20 | Экскурсия в краеведческий музей им. В.Ф. Верещагина | 1 | 0 | 0 | 1 | Зачетная работа |
| 15.21 | Экскурсия в краеведческий музей им. В.Ф. Верещагина | 1 | 0 | 0 | 1 | Зачетная работа |
| | ИТОГО | 152 | 108 | 34 | 10 | |

Содержание программы 2 год обучения

Раздел 1. Введение (5 часов)

Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ

Теория (1 ч.) Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдении в природе, при проведении экскурсий и работе на участке. Беседа о целях кружка в новом учебном году.

Тема 1.2. История Земли. Окаменелости. Инструктаж по ПБ

Теория (1 ч.) Работа со схемами «Движение плит», рассказ о рождении планеты. Земная кора. Работа с картой мира и зарисовка схемы строения планеты. Что такое «окаменелости»? Фантазии в рисунках детей «Репортаж из прошлого Земли», анализ работ.

Тема 1.3. Жизнь на Земле. Инструктаж по ОТ при проведении прогулок и экскурсий

Теория (1 ч.). Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром в разные эпохи развития Земли

Тема 1.4. Где растения и животные живут сегодня?

Теория (1 ч.) Работа с картой полушарий, на которой изображен растительный и животный мир. Сравнение животных одного вида, живущих на разных континентах

Тема 1.5. Наблюдение в природе

Экскурсия (1 ч.) Живая - неживая природа. Объекты живой и неживой природы

Раздел 2. Среда обитания (17 часов)

Тема 2.1. Среда обитания. Природные зоны

Теория (1 ч.) Определение среды обитания. Просмотр видеофрагментов различных природных зон Земли. Разнообразие живых организмов

Тема 2.2. Изменения окружающей среды

Теория (1 ч.) Регулярные изменения (*времена года, день и ночь, приливы и отливы*). Причины регулярных изменений. Приспособляемость живого мира к смене времен года (*миграции, спячка*), различия в поведении хищников и плотоядных

Тема 2.3. Зависимость от приливов и отливов

Теория (1 ч.) Жизнь на побережье. Приспособленность (*на примере анемонов и др.*)

Тема 2.4. Жизнь днем

Теория (1 ч.) Взаимосвязь растений и животных, зависимость от солнца. Жизнь насекомых

Тема 2.5. Ночная жизнь

Теория (1 ч.) Ночная жизнь насекомых. Приспособленность ночных животных

Тема 2.6. Сезонные изменения

Практика (1 ч.) Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и вида осадков

Тема 2.7. Времена года на Земле

Теория (1 ч.) Сравнение времен года в разных географических поясах Земли

Тема 2.8. Год растения. Год животного

Теория (1 ч.) Сравнение циклов жизни растения (*однолетние, многолетние, лиственные и хвойные деревья, корнеплоды*) и животного

Тема 2.9. Долговременные изменения

Теория (1 ч.) Пищевые цепочки. Путешествие по разным природным зонам

Тема 2.10. Сообщества. Изменения сообществ

Теория (1 ч.). Взаимосвязь растительности, потребителей её и хищников. Изменения природы после пожара; после вмешательства человека

Тема 2.11. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе

Практика (1 ч.) Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели

Тема 2.12. Пищевые цепочки и связи

Теория (1 ч.). Составление пищевой цепочки по заданию учителя

Тема 2.13. Регулярные изменения

Теория (1 ч.). Регулярные изменения, взаимосвязь. Смена естественных и регулярных изменений

Тема 2.14. Циклы в природе

Теория (1 ч.). Кислород, азот, углерод - составляющие всего живого. Круг жизни на Земле

Тема 2.15. Круговорот углерода в природе

Теория (1 ч.). Ископаемое топливо - нефть, уголь, их происхождение

Тема 2.16. Парниковый эффект

Теория (1 ч.). Явление парникового эффекта

Тема 2.17. Круговорот азота в природе

Теория (1 ч.). Нитраты. Земледелие как вредная для Земли деятельность человека

Раздел 3. Жизнь растений (18 часов)

Тема 3.1. Разнообразие царства растений

Теория (1 ч.) Дать представление о многообразии растений, Анализ рассказа «Трава здоровья» Значение растительного мира для человека

Тема 3.2. Деревья твоего двора

Практика (1 ч.) Многообразие деревьев, общее и различное в осенних изменениях растительного мира. Роль человека в жизни дерева. Работа с определителем древесно-кустарниковых растений. Беседа по сказке «О березе и иве»

Тема 3.3. Комнатные растения

Практика (1 ч.) Комнатные растения разных экологических групп. Работа с определителем комнатных растений

Тема 3.4. Защита проекта «Знакомые незнакомцы»

Практика (1 ч.) Представление результатов работы с определителем комнатных растений

Тема 3.5. Размножение комнатных растений

Теория (1 ч.) Различные способы размножения комнатных растений (побеги, черенки, листья, деления корневища).

Тема 3.6. Где мы растем и почему? Приспособления растений к разным средам обитания

Теория (1 ч.) Представления о различных средах обитания растений.

Тема 3.7. Теплолюбивые и холодостойкие растения

Практика (1 ч.) О разнообразных теплолюбивых и холодостойких растениях, их разнообразии

Тема 3.8. Светолюбивые и теневыносливые растения

Практика (1 ч.) Особенности светолюбивых и теневыносливых растений, сообщения об их представителях

Тема 3.9. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые

Практика (1 ч.) Особенности влаголюбивых и засухоустойчивых растений.

Тема 3.10. Хвойные и лиственные растения

Экскурсия (1 ч.) Понятия «хвойное и лиственное растения».

Наблюдения за жизнью хвойных растений зимой в лесу (формы и размеры игл, цвет, форма кроны)

Тема 3.11. Цветковые растения

Теория (1 ч.) Многообразие растений. Признаки цветковых растений (деревья, кустарники, травы).

Тема 3.12. Дикорастущие растения и культурные растения

Теория (1 ч.) Понятия «дикорастущие растения», «культурные растения». Беседа о влиянии человека на жизнедеятельность растений.

Тема 3.13. Дикорастущие растения луга, водоема и леса

Практика (1 ч.) Представление о разнообразии дикорастущих растений. Экологические особенности и охрана дикорастущих растений луга, водоема и леса

Тема 3.14. Культурные растения поля, сада и огорода

Практика (1 ч.) Культурные растения поля, сада и огорода (хлебные растения, овощи, фрукты).

Тема 3.15. Праздник «В страну овощей»

Практика (1 ч.) Расширить представление об овощных культурах и их значении

Тема 3.16. Лекарственные растения

Теория (1 ч.) Разнообразие лекарственных растений, правила сбора и использования. Работа с гербарием лекарственных растений.

Тема 3.17. Разнообразие ягод

Теория (1 ч.) Разнообразие ягодных растений. Ядовитые ягоды (вороний глаз и волчье лыко).

Тема 3.18. Такие удивительные растения!

Теория (1 ч.) Разнообразие необычных растений в природе. Развитие эмоционально-ценностного отношения к миру растений. Сообщения детей о различных представителях необычных растений

Раздел 4. Царство грибов (3 часа)

Тема 4.1. Царство грибов

Теория (1 ч.) Грибы как часть живой природы; значение грибов для человека, растений и животных; Многообразие грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ

Тема 4.2. Съедобные и несъедобные грибы

Практика (1 ч.) Представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов

Тема 4.3. Бледная поганка - королева ядовитых грибов

Теория (1 ч.) Формирование представлений о несъедобных грибах области.

Раздел 5. Жизнь животных (10 часов)

Тема 5.1. Жизнь животных

Теория (1 ч.) Размножение. Быстро и медленно размножающиеся животные. Исчезающие виды. Выявление причин исчезновения видов животных

Тема 5.2. Группы животных по способу воспроизводства

Теория (1 ч) Деление животных по способу воспроизводства. Млекопитающие. Яйцекладущие. Личинка - особая стадия развития животных

Тема 5.3. Викторина «В мире животных»

Практика (1 ч.) Что мы знаем о животных?

Тема 5.4. Вымирающие организмы

Теория (1 ч.) Понятие «вид». Причины вымирания видов: естественные и созданные человеком

Тема 5.5. Динозавры – вымерший вид животных

Теория (1 ч.) Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

Тема 5.6. Просмотр видеофильма о жизни динозавров

Теория (1 ч.) Внешний вид и образ жизни различных видов динозавров

Тема 5.7. Почему нужно защищать природу?

Практика (1 ч.) Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов?

Тема 5.8. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений

Теория (1 ч.) Знакомство с Красной книгой. Красная книга Иркутской области. Редкие животные

Тема 5.9. Красная книга Иркутской области

Теория (1 ч.) Редкие растения и насекомые

Тема 5.10. Наблюдения в живой и неживой природе

Экскурсия (1 ч.) Изменения в жизни птиц, насекомых. Взаимосвязи в природе

Раздел 6. Моря и океаны (23 часа)

Тема 6.1. Моря и океаны

Теория (1 ч.) Понятия «океан», «море», «озеро», «пруд», «река». Соленые и пресные воды Мирового океана

Тема 6.2. Круговорот воды

Теория (1 ч.) Опыты с водой на выявление ее свойств: прозрачность, растворимость, испарение, замерзание и таяние

Тема 6.3. Различные части океанов. Важные растения. Морские птицы

Теория (1 ч.) Роль океана для жизни на Земле. Поверхность, глубина, континентальный шельф, коралловые рифы

Тема 6.4. Жизнь поверхностного слоя

Теория (1 ч.) Видео занятие о жизни в поверхностном слое океана

Тема 6.5. Рыбы. Форма тела

Теория (1 ч.) Зачем рыбам хвост и плавники? (*Особая форма тела.*) Косяки рыб - жизнь группами, ориентиры на теле

Тема 6.6. «Наши меньшие братья» аквариумные рыбки

Теория (1 ч.) О многообразии аквариумных рыб

Тема 6.7. Поле чудес «Знатоки мира рыб»

Практика (1 ч.) Занятие-игра с целью обобщения знаний детей

Тема 6.8. Глубины океана. Жизнь на дне

Теория (1 ч.) Приспособленность животных, обитающих на дне. Светящиеся во тьме

Тема 6.9. Дно океана

Теория (1 ч.) Видеозанятие. Глубоководные хищники и их жертвы

Тема 6.10. Коралловые рифы

Теория (1 ч.) Жизнь коралловых полипов. Различные виды кораллов

Тема 6.11. Животный мир рифов. Видеофрагмент «Жизнь рифа»

Теория (1 ч.) Многообразие животного мира рифов, совместная жизнь некоторых

Тема 6.12. Рифы в опасности

Теория (1 ч.) Составление схемы: жизнь рифа, видеофрагмент о жизни рифа

Тема 6.13. Берега. Приливная жизнь

Теория (1 ч.) Понятие «берег». Виды берегов. Приливы и отливы, приспособляемость животных

Тема 6.14. Прибрежные птицы. Морские водоросли

Теория (1 ч.) Особое строение клюва и лап прибрежных птиц

Тема 6.15. Нефтяные загрязнения

Теория (1 ч.) Сбор сведений о загрязнении Мирового океана

Тема 6.16. Экологический проект «Чистый берег»

Практика (1 ч.) Подготовка и защита проектов в группах «Безопасная перевозка нефти», «Способы очищения от нефтяных пятен», «Кто пострадает от нефтяного прилива?»

Тема 6.17. Особый мир эстуарий

Теория (1 ч.) Как образуются эстуарии? Приспособленность растений и животных к жизни в эстуарии

Тема 6.18. Мангровые болота и странные их обитатели

Теория (1 ч.) Понятия «воздушные корни»; «прыгун»; «брызгун»; «четырёхглазая рыба»; «ламантин»; краб-скрипач»; «носатые обезьяны»

Тема 6.19. Острова. Как создаются острова

Теория (1 ч.) Понятие «остров». Самый большой остров — Гренландия. Нахождение других островов на карте. Два пути образования островов

Тема 6.20. Гости островов. Животные новых островов

Теория (1 ч.) Птицы - альбатрос, фрегат, олуша, тупик. Появление жизни на новом острове - очень медленное явление

Тема 6.21. Древние растения и животные островов. Животные новых островов

Теория (1 ч.) Чем старше остров, тем больше отличается его растительность и животный мир от материковых

Тема 6.22. Нелетающие птицы. Люди на островах

Теория (1 ч.) Нелетающие птицы - обычное явление на островах. Появление людей ведет к вымиранию видов животных (*новозеландская лиса, сумчатый волк, лемуры*)

Тема 6.23. Итоговый урок «Моря и океаны»

Практика (1 ч.) Брейн-ринг, подготовленный по вопросам, составленным детьми, их сообщениям, рисункам, схемам

Раздел 7. Равнины (5 часов)

Тема 7.1. Равнины. Равнины тропиков и умеренных зон

Теория (1 ч.) Понятие «равнина». Луга и пастбища. Времена года на равнинах в разных климатических поясах

Тема 7.2. Африканская саванна. Сообщества животных

Теория (1 ч.) Естественные пастбища Африки, животный мир. Жизнь стадами, семейными группами. Птицы – падальщики.

Тема 7.3. Равнинные хищники

Теория (1 ч.) Покровительственная окраска и другая приспособленность хищников

Тема 7.4. Видеозанятие «Львиный прайд»

Теория (1 ч.) Жизнь семейства львов в Африканской саванне

Тема 7.5. Жизнь под землей

Теория (1 ч.) Колонии насекомых. Роюющие животные. Видеофрагмент «Жизнь муравьев». Термиты — вид муравьев, их жилища

Раздел 8. Пустыни (6 часов)

Тема 8.1. Пустыни. День и ночь. Вода в пустыне

Теория (1 ч.) 1/7 часть всей суши - пустыни. Жаркие и холодные пустыни.

Тема 8.2. Жизнь в пустыне. Выживание при засухе, колебании температур

Теория (1 ч.) Жители жаркой пустыни. Приспособляемость к перепадам температур и засухе. Верблюды - корабль пустыни

Тема 8.3. Дождь в пустыне. Жизнь насекомых

Теория (1 ч.) Зависимость циклов жизни от осадков. Насекомые-хищники

Тема 8.4. Растущие пустыни. Роль человека

Практика (1 ч.) Важность растений для сухих районов. Увеличение пустынь за последние 100 лет

Тема 8.5. Наблюдение за неживой природой. Осадки

Практика (1 ч.) Наблюдение за количеством осадков, их роль для растительного и животного

Тема 8.6. Пустыни Евразии

Теория (1 ч.) Подготовка и чтение сообщений детей о жителях пустынь Евразии

Раздел 9. Леса (10 часов)

Тема 9.1. Леса умеренной полосы. Виды деревьев и животных

Теория (1 ч.) Леса Земли: вечнозеленые, хвойные, лиственные, горные леса

Тема 9.2. Времена года. Жизнь лиственного леса

Теория (1 ч.) Четыре времени года. Зависимость жизни обитателей леса от времен года

Тема 9.3. В верхнем ярусе леса

Теория (1 ч.) Жизнь насекомых и птиц, их многообразие

Тема 9.4. Лесная подстилка

Теория (1 ч.) Живые организмы в лесной подстилке, их роль в жизни леса

Тема 9.5. Подготовка экологического проекта «Жизнь леса»

Практика (1 ч.) Самостоятельная подготовка проекта о жизни лесных обитателей

Тема 9.6. Вечнозеленые леса севера. Зима в северных лесах

Теория (1 ч.) 1/10 поверхности Земли - хвойные леса. Жители хвойных лесов

Тема 9.7. Жители северных лесов. Исчезающие виды животных

Теория (1 ч.) Обитатели северных лесов. Норки, соболи - редкие виды. Работа с экологическими справочниками

Тема 9.8. Сухие и жаркие леса Австралии

Теория (1 ч.) Зоны полупустынь. Причины своеобразного растительного мира

Тема 9.9. Своеобразие и неповторимость животного мира Австралии

Теория (1 ч.) Сумчатые животные. Разнообразие насекомых, птиц, обитателей леса. Просмотр видеофрагмента о животном мире Австралии

Тема 9.10. Занятие-игра «Узнай по описанию». Роль человека в изменении животного мира Австралии

Практика (1 ч.) Угадывание по описанию животных - жителей Австралии

Раздел 10. Полярные районы (4 часа)

Тема 10.1. Полярные районы. Арктика

Теория (1 ч.) Полярные времена года. Выживание на холоде

Тема 10.2. Полярные районы. Антарктика

Теория (1 ч.) Ледяной материк. Сравнение животного мира Арктики и Антарктики

Тема 10.3. Видеозанятие «Путешествие в Антарктиду»

Теория (1 ч.) Роль человека в освоении и покорении холода

Тема 10.4. Животный мир полярных районов

Практика (1 ч.) Общие черты и различия видов животных, обитающих на севере и юге Земли

Раздел 11. Горы (5 часов)

Тема 11.1. Горы

Теория (1 ч.) 5 % поверхности Земли - горы. Горные цепи

Тема 11.2. Жизнь в горном климате

Теория (1 ч.) Африканские горы, Альпы, скалистые горы в Сев. Америке, Анды, Гималаи - своеобразие животного мира

Тема 11.3. Изолированная жизнь в горах

Теория (1 ч.) Одинаковые привычки животных, живущих в различных географических точках

Тема 11.4. Редкие животные

Практика (1 ч.) Горная горилла (Африка), очковый медведь (Анды), выхухоль (Европа)

Тема 11.5. Составление макета «Жизнь в горном климате»

Практика (1 ч.) Пищевые цепочки и связи, приспособленность животных

Раздел 12. Реки и озера (7 часов)

Тема 12.1. Реки и озера

Теория (1 ч.) Пресная вода. Осадки

Тема 12.2. Путь реки

Теория (1 ч.) Схема: исток, русло, устье. Знаменитые реки мира (*Конго, Нил, Амазонка, Волга, Лена*)

Тема 12.3. Получение кислорода под водой

Теория (1 ч.) Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода

Тема 12.4. Пресноводные растения и животные

Практика (1 ч.) Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии

Тема 12.5. Человек и его деятельность - причина загрязнения водоемов

Теория (1 ч.) Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов

Тема 12.6. Жизнь у рек и озер

Теория (1 ч.) Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

Тема 12.7. Околоводные птицы

Теория (1 ч.) Особое питание, перья и другие приспособления

Раздел 13. Реки и озера Бодайбинского района (6 часов)

Тема 13.1. Животный мир возле рек и озер области

Теория (1 ч.) Природа области - благоприятная среда обитания животных возле водоемов.

Тема 13.2. Неповторимый мир поймы

Теория (1 ч.) Беседа о редкой красоте, животном мире

Тема 13.3. Заказники и заповедники

Теория (1 ч.) Создание заповедников и заказников

Тема 13.4. Наблюдение за поведением животных, обитающих на улице

Практика (1 ч.) Бездомные животные. Причины появления. Способы выживания

Тема 13.5. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»

Теория (1 ч.) Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге Иркутской области

Тема 13.6. Акция «Сохраним первоцвет!»

Практика (1 ч.) Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям района (*листовки-призывы*)

Раздел 14. Влажные тропические леса (10 часов)

Тема 14.1. Амазонка - неповторимый тропический мир

Теория (1 ч.) Растения и животные-гиганты (*водяная лилия, водосвинки, рыба арапайма*)

Тема 14.2. Животный мир Амазонки

Теория (1 ч.) Хищники, ядовитые животные. Пресноводный дельфин и др.

Тема 14.3. Влажные тропические леса

Теория (1 ч.) Приспособленность животного мира (*гладкая кожа, множество холоднокровных, сильные клювы для продвижения через листву, умение лазать*)

Тема 14.4. Подстилка влажного леса

Теория (1 ч.) Крохотные животные. Насекомоядные

Тема 14.5. Истребление влажных лесов

Теория (1 ч.) Уничтожение влажных лесов под сельскохозяйственные угодья, строительство

Тема 14.6. Карабкающиеся и парящие

Теория (1 ч.) Цепляние - необходимая приспособленность живущих на деревьях (*лемур, долгопят, удав*). Летящие ящерицы, лягушки, шерстокрыл

Тема 14.7. Поддержание контактов. Видеофрагмент «Жизнь во влажном лесу»

Теория (1 ч.) Тропический лес - очень шумное место. Обезьяна-ревун распространяет звук на 5 км. Увеличенные глаза и уши — необходимость

Тема 14.8. Обезьяны

Теория (1 ч.) Различные виды приматов. Сообщества.

Тема 14.9. Хищники влажных лесов

Теория (1 ч.) Кошки и другие хищники

Тема 14.10. Краски во влажном лесу

Практика (1 ч.) Просмотр видеофильма.

Раздел 15. Человек и животные (23 часа)

Тема 15.1. Ролевая игра «Это все - кошки»

Практика (1 ч.) Обсуждение и изображение повадок различных видов кошачьих

Тема 15.2. Жизнь среди людей. Домашние животные

Теория (1 ч.) Жизнь в городах. Человек и животное. Рассказы детей о своих питомцах

Тема 15.3. Викторина «Собаки - наши друзья»

Теория (1 ч.) Игра-викторина по породам собак

Тема 15.4. Люди и паразиты

Теория (1 ч.) Понятие - паразиты. Питание за счет других

Тема 15.5. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями

Теория (1 ч.) Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека

Тема 15.6. Исчезающие виды

Теория (2 ч.) Почему исчезают животные? Животные, исчезнувшие по вине человека.

Тема 15.7. Защита животных

Теория (2 ч.) Организация заповедников, национальных парков, выращивание отдельных редких животных в зоопарках, возвращение их в дикую природу

Тема 15.8. Экскурсия на берег реки Витим

Экскурсия (1 ч.) Наша река. История

Тема 15.9. Акция «Чистый берег»

Практика (1 ч.) Мотивирование к трудовому десанту. Инструктаж.

Уборка части берега реки Витим

Тема 15.10. Брейн-ринг «В мире животных»

Практика (1 ч.) Обобщение по разделу

Тема 15.11. Круглый стол «Начни с себя!»

Теория (1 ч.) Разбор ситуаций. Дискуссия с родителями о необходимости защиты природы

Тема 15.12. Начни с себя!

Практика (1 ч.) Экологически сообразное поведение в природе. Работа с экологическими знаками

Тема 15.13. Итоговое занятие

Теория (1 ч.) Зачетная работа.

Тема 15.14. «Зоологический уголок Станции юных натуралистов»

Экскурсия (1 ч.) Наблюдение за животными

Тема 15.15. «Зоологический уголок Станции юных натуралистов»

Экскурсия (1 ч.) Наблюдение за животными

Тема 15.16. Лабораторная работа «Простейшие» в СЮН

Практика (1 ч.) Выполнение работы. Зачет

Тема 15.17. Лабораторная работа «Простейшие» в СЮН

Практика (1 ч.) Выполнение работы. Зачет

Тема 15.18. Практическая работа Поведение птиц зимой

Практика (1 ч.) Выполнение работы. Зачет

Тема 15.19. Экскурсия в городской парк «Поведение птиц весной»

Экскурсия (1 ч.) Наблюдение за поведением животных

Тема 15.20. Экскурсия в краеведческий музей им. В.Ф. Верещагина

Экскурсия (1 ч.) Зачетная работа.

Тема 15.21. Экскурсия в краеведческий музей им. В.Ф. Верещагина

Экскурсия (1 ч.) Зачетная работа.

Планируемые результаты

Ожидаемый результат

Будут развиты *компетенции учащихся* в области личностно-ценностного отношения к природе и *личностные качества*:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;

- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

По итогам освоения программы будут приобретены следующие результаты.

I год обучения.

Личностные результаты:

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие учащимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им;
- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной педагогом;
- умение учитывать выделенные педагогом ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с педагогом.

Познавательные:

- устанавливать правильную последовательность событий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные:

- преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях;
- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
- ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.

Предметные результаты.

Учащиеся должны знать:

- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять правила экологически целесообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини-сочинений и т. п.

II год обучения

Личностные результаты:

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие учащимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

Познавательные:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, хрестоматию, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии, в результате наблюдений;
- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации;
- классификации объектов.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

Предметные результаты.

Учащиеся должны знать:

- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;

- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

Календарный учебный график 1 год обучения

| Раздел / Месяц | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май | Итого |
|-------------------|----------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|-------|
| Раздел 1 | 2 | | | | | | | | | 2 |
| Раздел 2 | 16 | 6 | | | | | | | | 22 |
| Раздел 3 | | 12 | 6 | | | | | | | 18 |
| Раздел 4 | | | 10 | 2 | | | | | | 12 |
| Раздел 5 | | | | 14 | | | | | | 14 |
| Раздел 6 | | | | 2 | 8 | | | | | 10 |
| Раздел 7 | | | | | 8 | | | | | 8 |
| Раздел 8 | | | | | | 6 | | | | 6 |
| Раздел 9 | | | | | | 10 | 4 | | | 14 |
| Раздел 10 | | | | | | | 14 | 12 | | 26 |
| Раздел 11 | | | | | | | | 4 | 16 | 20 |
| Всего | 18 | 18 | 16 | 18 | 16 | 16 | 18 | 16 | 16 | 152 |

2 год обучения

| Раздел / Месяц | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май | Итого |
|-------------------|----------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|-------|
| Раздел 1 | 5 | | | | | | | | | 5 |
| Раздел 2 | 11 | 6 | | | | | | | | 17 |
| Раздел 3 | | 12 | 6 | | | | | | | 18 |
| Раздел 4 | | | 3 | | | | | | | 3 |
| Раздел 5 | | | 9 | 1 | | | | | | 10 |
| Раздел 6 | | | | 15 | 8 | | | | | 23 |
| Раздел 7 | | | | | 6 | 3 | | | | 9 |
| Раздел 8 | | | | | | 6 | | | | 6 |
| Раздел 9 | | | | | | 10 | | | | 10 |
| Раздел 10 | | | | | | 1 | 5 | | | 6 |
| Раздел 11 | | | | | | | 5 | | | 5 |
| Раздел 12 | | | | | | | 7 | | | 7 |
| Раздел 13 | | | | | | | 1 | 5 | | 6 |
| Раздел 14 | | | | | | | | 10 | | 10 |
| Раздел 15 | | | | | | | | 3 | 14 | 17 |
| Всего | 16 | 18 | 18 | 16 | 14 | 20 | 18 | 18 | 14 | 152 |

Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- | | |
|---|-------|
| 1. Стол письменный – | 10 шт |
| 2. Стулья ученические – | 20 шт |
| 3. Мультимедийный проектор – | 1 шт |
| 4. Экран – | 1 шт |
| 5. Компьютер (рабочее место) – | 1 шт |
| 6. Шкаф д/учебных пособий – | 2 шт |
| 7. Библиотека (Книги, журналы, пособия, справочники, энциклопедия в ассортименте) | |

Методическая литература:

1. Юный эколог. 1 – 4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации / авт. – сост. Ю.Н.Александрова [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2012. – 331с.
2. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт. – сост. В.А.Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.
3. Окружающий мир, 4 класс. Клуб почемучек: программа, конспекты занятий / авт.-сост. Е.М.Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 251 с.
4. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty

Литература для использования в подготовке разработок занятий:

(в электронном варианте)

1. Большая иллюстрированная энциклопедия знаний.
2. Энциклопедия для детей «Все о животных от А до Я».

3. Полная иллюстрированная энциклопедия «Млекопитающие»
4. Детская энциклопедия «Птицы»
5. Занимательная география для малышей.
6. Большая энциклопедия знаний. Жизнь на Земле.
7. Великан на поляне или первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Плешаков А.А. М.: Просвещение, 2012. – 160 с.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Мультимедийное пособие «Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире»
2. Большая электронная библиотека Кирилла и Мефодия. 2008 год.
3. «Природа, человек, общество». Электронное учебное пособие

Кадровое обеспечение- Паршина Наталья Александровна-педагог дополнительного образования. Стаж педагогической работы -37 лет.

Образование: «Иркутский государственный педагогический университет» Педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов.

Курсовая подготовка

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет» «Инженерные технологии в метапредметной деятельности», 36 часов.
- ГАУ ДПО ИРО Иркутской области. «Тьюторское сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающегося в предмете и метапредмете»,
- ГАУ ДПО ИРО Иркутской области. « Особенности реализации государственной языковой политики: вопросы преподавания родных языков в образовательной организации», 16 часов.
- ООО Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО». «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях», 72 часа.

Формы аттестации

Результативность

Результативность и целесообразность работы по программе «Юный эколог» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный эколог» осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом "Положение о внутреннем итоговом мониторинге освоения дополнительных общеобразовательных программ учащимися объединений муниципального казённого учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов».

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся является протокол внутреннего итогового мониторинга, составленный педагогом.

Программа предполагает стартовую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Стартовый контроль осуществляется в начале учебного года после первой четверти и направлен на диагностику начального уровня знаний, умений и навыков учащихся.

Программа предусматривает так же текущий контроль успеваемости учащихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет, проходит в виде выставок, участия в конкурсах по окончании каждой темы. В течение учебного года осуществляется наблюдение и анализ творческих работ детей.

Итоговый мониторинг осуществляется в конце учебного года и направлен на выявление уровня освоения разделов программы за весь срок обучения.

В процессе работы по программе предусмотрено применение следующих **видов контроля знаний**.

1. Наблюдение – на экскурсиях, на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, экологические навыки, самостоятельная работа с книгой и так далее).

2. Мини-викторины и кроссворды по экологии для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.

3. Обсуждение типовых ситуаций

4. Беседа в форме «вопрос- ответ»

5. Участие в конкурсах на разных уровнях

6. Игровые познавательные программы

7. Тестирование, опрос.

8. Презентация достижений учащихся по изученному разделу программы,

9. Оформление экологических проектов,

10. Традиционные экологические праздники: праздники «День птиц», «День Земли», акции

11. Выступления на научно-практической конференции

Данные виды контроля помогают выявить знания в области экологии, экологической безопасности и здоровья человека, экологии Земли, а также умения и навыки исследовательской деятельности, грамотного ее оформления и защиты своей работы.

Оценочные материалы

Используются следующие диагностические методики: «Удивительная прогулка», «Живая - неживая природа», «Знайки природы», «Лес благодарит и сердится», «Экологические знаки», методика «продолжи рассказ», «Радости и огорчения», «Секретный разговор», «Экологический светофор» (автор Цветкова И.В.), «Картинная галерея», «Кормушки для птиц», «Забота о природе».

Методические материалы

На занятиях рассмотрены проблемные ситуации: ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой; ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает

систематическую работу с «Календарем природы» в уголках «Юный эколог», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, в проведении Недели экологии, тематических декадах, участие в организации праздников и др.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: исследовательские, частично поисковые, практические, игровые, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

Приемы обучения: познавательные, сюжетные и ролевые игры, рассказ, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

В программу внесены разнообразные **формы занятий:** экскурсии, наблюдения, практические работы, праздники, участие в экологических акциях, ролевые игры, конкурсы, викторины.

Практическая деятельность направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу.

Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Дидактические демонстрационные материалы:

1. Живые объекты: комнатные цветы.
 2. Гербарии.
 3. Глобус.
 4. Таблицы: «Лекарственные растения», «Заповеди травника», тренажер для глаз.
 5. Вкладыши журнала «Сибирячек».
 6. Модель – аппликация «Развитие насекомых с полным и неполным превращением»
 7. Учебные коллекции: Вредители сада. Вредители огорода. Почва и ее состав.
 8. Набор муляжей грибов, плодов, фруктов.
 9. Обучающие фильмы: ВВС. Живая природа. Ребятам о зверятах. Очевидец. Серия познавательных фильмов для детей.
- Познавательные мультипликационные фильмы канала «Бибигон».
- Мультипликационные фильмы экологической направленности.
10. Аудиозаписи голосов птиц; звуков, издаваемых объектами неживой природы.
 11. Презентации к занятиям (по темам).

Дидактические пособия: карточки, вопросы и задания, тесты, практические задания, упражнения.

Список литературы

1. Баранникова Л. А. Комнатные растения в интерьере школы/Л. А. Баранникова//Школа и производство. - 1991. -№ 12. – С. 25-28.
2. Благосклонов К. Н. Гнездование и привлечение птиц в сады и парки / К. Н. Благосклонов. - М., 1991.
3. Бочкарева Н. Ф. Система экологического образования и воспитания учащихся / Н. Ф. Бочкарева. - Калуга, 1996. - С.122.
4. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - М.: Терра-Тегга, 1992.
5. Виноградова Н. Ф. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова. - М., 1996. - С. 35-42.
6. Волчок И. П. Подвижные игры младших школьников / И. П. Волчок. - Минск, 1988.
7. Ганичкин А. Любимые домашние цветы / А. Ганичкин, О. Ганичкина. - М.: Оникс, 2006.
8. Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. - М.: Илек-са; Ставрополь, 2000. - С. 286.
9. Дежникова Н. С. Воспитание экологической культуры у детей подростков / Н. С. Дежникова [и др.]. - М., 2001. - С. 64.
10. Егоренков Л. И. Основы начального экологического воспитания: учебное пособие / Л. И. Егоренков. - М.: Прометей, 1996.
11. Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание / И. Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева. - Волгоград, 1996. - С. 72-84.
12. Илларионова Ю. Г. Учить детей отгадывать загадки / Ю. Г. Илларионова. - М., 1988.
13. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, июнь 1992): информационный обзор. -Новосибирск, 1992.
14. Коробцова З. Лекарственная аптека / З. Коробцова // Крестьянская усадьба. - М.: Панорама, 1991.
15. Кучер Т. В. Игра в экологическом воспитании школьников / Т. В. Кучер // География в школе. - 1992, - № 4-5. -С.22-23.
16. Логоеева Г. П. Методика обучения сельскохозяйственному труду: учебное пособие / Г. А. Логоеева. - М., 1989: - С. 96.
17. Минаев В. М. Экологическое воспитание в начальных классах: пособие для учителей / В. М. Минаев - Минск: Народная асвета, 1987.
18. Мир природы и ребенок: методика экологического воспитания дошкольников / под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. - СПб.: Акцидент, 1998.
19. Юный натуралист: журн. - 1988. - № 5.
20. Никитина Б. А. Развивающие экологические игры в школе и не только / Б. А. Никитина. - Самара, 1996.
21. Николаева С. Н; Место игры в экологическом воспитании дошкольников / С. Н. Николаева. - М., 1996. - С. 48;
22. Пакулова Н. И. Методика преподавания природоведения в начальной школе / Н. И. Пакулова [и др.]. - М., 1993.
23. Папорков М. А. Учебно-опытная работа на пришкольном участке / М. А. Папорков - М., 1980.
24. Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. - М.: Просвещение, 2001.
25. Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли донеба - М.: Просвещение, 1998.
26. Плешаков А. А. Зеленый дом: программно-методические материалы - М., 2000.

27. Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1998, - № 8. - С 40-46.
28. Плешаков А. А. От земли до неба: атлас-определитель / А, А. Плешаков. - М., 2000. - С. 224.
29. Плешаков А.А. Экологические проблемы и начальная школа / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1991. - № 5. -С. 2-8.
30. Поглазова О. Т. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» / О. Т. Поглазова. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007.
31. Программа «Юный эколог» 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации/авт.-сост. Ю.Н.Александрова – Волгоград: Учитель, 2012 – 331с.
32. Родина В. А. Цветоводство в школе: пособие для учителя / В. А. Родина. - М., 1962, - С. 278.
33. Саломахина Г. И. Наблюдения за сезонными изменениями в природе детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Зима - Волгоград, 1995. – С. 49.
34. Сериков В. В. Образование и личность: теория и практика проектирования педагогических систем / В. В. Сериков. - М., 1999. – С. 272.
35. Сзабова С. Экоигры в школе и вне школы / С. Сзабова. - Владивосток: Зов тайги, 1996.
36. Симонова Л. П. Экологическое образование в начальной школе / Л. П. Симонова, - М., 2000. - С. 160.
37. Стрижев А. Н. Календарь русской природы / А. Н. Стрижен. - М.: Колос, 1993. - С. 320.
38. Суравегина И. Т. Экология и мир: методическое пособие для учителя / И. Т. Суравегина, В. М. Сенкевич. – М.: Новая школа, 1994.
39. Тарасова Т. И. Экологическое образование младших школьников на межпредметной основе / Т. И. Тарасова // Начальная школа. - 2000. - № 10. - С. 61.
40. Флинт В. Е. Птицы Европейской России: полевой определитель / В. Е. Флинт [и др.]. - М., 2001. - С, 224.
41. Экологическое образование: опыт России и Германии / под ред. В. И. Данилова-Данильяна, С. Н. Глазычева. - М.; 1997, - С. 515.
42. Эллиотт Д. Детская энциклопедия / Д. Эллиотт, К. Кинг, С. Кроуфорд, А. Крейг / пер. с англ. Е. П. Коржева. - М.: Рос-мэн.
43. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. - М.: ООО «Издательство Астрель», 2000.
44. Ядовитые животные и растения СССР / под ред. Б.Н.Орлова - М., 1990. - С. 272.
45. Левин В. А. Экологическая педагогика и экологическая психология / В. А. Левин, С. Д. Дерябо. - Ростов н/Д., 1996. - С. 435.

Литература для учащихся:

1. Аксенова М. Энциклопедия для детей. Биология. Т. 2 /М. Аксенова, С. Исмаилова. -М.: Аванта+, 1995.
2. Божья коровка / англ, текст Джилла Бейли. – Волгоград: Кооператив «Книга», 1993.
3. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт Россия Лтд, 2003.
4. Брылев В. А. Красная книга: Редкие и охраняемые растения и животные Волгоградской области / В. А. Брылев. - Волгоград, 1992. – С. 148,
5. Букин А. П. В дружбе с природой / А. П. Букин. - М.; 1991,
6. Дыбина О. В. Неизведанное рядом / О. В, Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В, Щетинина. -М.: Сфера, 2001.
7. Ермаков Л. Н. Экологическая сказка для первоклассников / Л. Н. Ермаков // Начальная

школа. - 1992. - № 11-12. - С.19-22.

8. Зверев А. Т. Рабочая тетрадь по экологии для 2 класса / А. Т. Зверев. - М., 1998. - С. 32.

9. Зверев А. Т. Экология: учебник для 2 класса / А. Т. Зверев. - М., 1998. - С. 112.

10. Измайлов И. В. Биологические экскурсии: книга для учащихся / И. В. Измайлов [и др.]. - М., 1983. - С. 224.

11. Иштутинова Л. М. Грибы - это грибы / Начальная школа. - 2000. - № 6. - С. 68.

12. Каяецкий А. А. Калейдоскоп натуралиста / А. А. Калецкий.-М., 1976.-С. 224.

13. Кирсанова Т. А. Птичьи имена / Т. А. Кирсанова // Начальная школа. - 2001. - № 1. - С. 54.

14. Кривич М. Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. -М.: Малыш, 1984.

15. Кузнецова М. А. Сказания о лекарственных растениях /М. А. Кузнецова А. С. Резникова. - М.: Высшая школа, 1992.

16. Лесной великан / англ, текст Джилла Бейли. - Волгоград; Кооператив «Книга», 1993.

17. Лучич М. В. Детям о природе/М. В. Лучич. - М, 1989.

18. Машкова С. В. Изучение животных младшими школьниками на экскурсии в природу / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. - Волгоград, 1996. - С. 36.

19. Новиков В. С. Школьный атлас-определитель высших растений: книга для учащихся / В. С. Новиков, И. А. Губанов. - М., 1985. - С.239.

20. Новицкая М. Ю. Введение в народоведение. Родная земля: 1-2 кл.: учебник-тетрадь № 3 для общеобразовательных учебных заведений / М. Ю. Новицкая. - М.: Дрофа, 1997.

21. Носаль М. А. Лекарственные растения. Способы их применения в народе, 1991. - С. 240.

22. Цветкова И. В. Экологический светофор для младших школьников/И. В. Цветкова, 1999. - С. 76.

23. Цветкова. И. В. Экологическое воспитание младших школьников / И. В. Цветкова. - М., 2000. - С. 176.

24. Чепотьев Ф. Л. Дендрология: учебное пособие / Ф. Л. Чепотьев. - Киев, 1990. - С. 287.

25. Шустова И. Б. Азбука. Звери и птицы России / И. Б. Шустова. - М.: Дрофа, 2006.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарно-тематический план
1 год обучения

| № п/п | Дата проведения | Дата проведения (факт) | Корректировка | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | | Форма занятия | Формы аттестации |
|-------|-----------------|------------------------|---------------|--|------------------|-----------|----------|-----------|----------------------|--|
| | | | | | Всего | Теория | Практика | Экскурсии | | |
| | | | | Раздел 1. Введение | 2 | 2 | 0 | 0 | | |
| 1 | | | | Экология и экологические связи. Инструктаж по ОТ при проведении прогулок и экскурсий | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа | Схема |
| 2 | | | | Значение экологии. Инструктаж по ПБ на дорогах и на транспорте | 1 | 1 | 0 | 0 | Игра | |
| | | | | Раздел 2. Мой дом за окном | 22 | 16 | 4 | 2 | | |
| 3-4 | | | | Дома в деревне и в городе. Инструктаж по ПБ | 2 | 2 | 0 | 0 | Беседа | Рассказ «Я живу в городе». Изготовление макетов домов |
| 5-6 | | | | Откуда берется и куда девается мусор | 2 | 2 | 0 | 0 | Диалог, обсуждение | Мини-сочинение «Что нужно сделать, чтоб наш класс, дом, поселок были чистыми?» |
| 7-8 | | | | Многообразие птиц, их существенные и отличительные признаки | 2 | 2 | 0 | 0 | Беседа, викторина | Опрос |
| 9-10 | | | | Среда обитания птиц | 2 | 2 | 0 | 0 | Диалог | Опрос |
| 11-12 | | | | Перелетные и зимующие птицы. | 2 | 2 | 0 | 0 | Практическая работа | Рисунок «Перелетные птицы» Рисунок «Зимующие птицы» |
| 13-14 | | | | Птицы нашего двора Значение птиц в жизни человека | 2 | 2 | 0 | 0 | Игра | Составление загадок про птиц. |
| 15-16 | | | | Практическое занятие «Подготовка кормушек для птиц» | 2 | 0 | 2 | 0 | Практическое занятие | Изготовление кормушек Вывешивание кормушек |
| 17-18 | | | | Экскурсия – прогулка «Краски и звуки осени». | 2 | 0 | 0 | 2 | Экскурсия | Рассказ «За что я люблю |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|-----------|-----------|----------|----------|--------------------------------|---|
| | | | Наблюдения в природе. Признаки осени. | | | | | | осень» Сбор и гербаризация «Растения ранней осени» |
| 19-20 | | | Безопасность при дорожном движении | 2 | 2 | 0 | 0 | Беседа | Инструктаж. Рисунок «Дорожные знаки» |
| 21-22 | | | Дорога из дома в школу | 2 | 2 | 0 | 0 | Творческая работа | Рисуем улицу на которой живем. |
| 23-24 | | | Практическое занятие «Составление маршрутных листов» | 2 | 0 | 2 | 0 | Практическая работа | Создание макета безопасного пути в школу. |
| | | | Раздел 3. Я и мое окружение | 18 | 14 | 4 | 0 | | |
| 25-26 | | | Комнатные растения | 2 | 2 | 0 | 0 | Беседа | Сообщение о комнатных растениях. Подбор стихов, загадок, пословиц |
| 27-28 | | | Роль комнатных растений в жизни людей | 2 | 2 | 0 | 0 | Беседа | Зарисовка комнатных растений |
| 29-30 | | | Условия содержания комнатных растений и правила расстановки комнатных растений | 2 | 2 | 0 | 0 | Беседа, викторина | Составление инструкции содержания растений. |
| 31-32 | | | Практическое занятие «Уход за комнатными растениями в кабинете» | 2 | 0 | 2 | 0 | Практическая работа | Пересадка комнатных растений. Формовка крон, обрезка. |
| 33-34 | | | Приспособленность комнатных растений к условиям существования | 2 | 2 | 0 | 0 | Беседа, самостоятельная работа | Сообщение о комнатных растениях. |
| 35-36 | | | Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике». | 2 | 0 | 2 | 0 | Практическая работа | Опыты с одновременным посевом сухих и пророщенных семян. Эксперимент. Наблюдение. |
| 37-38 | | | Знакомство с домашними животными. Цель содержания животных | 2 | 2 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Сообщения |
| 39-40 | | | Соблюдение требований гигиены и правил | 2 | 2 | 0 | 0 | Беседа | Опрос |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|---|-----------|-----------|----------|----------|--|---|
| | | | | безопасности при содержании животных | | | | | | |
| 41- 42 | | | | Игра-соревнование «Что я знаю о домашних животных?» | 2 | 2 | 0 | 0 | Игра | Опрос |
| | | | | Раздел 4. Гигиена моего дома | 12 | 8 | 4 | 0 | | |
| 43- 44 | | | | Гигиена класса Практическое занятие «Гигиена кабинета» | 2 | 0 | 2 | 0 | Практичес кое занятие | Практическая работа |
| 45- 46 | | | | Уход за квартирой | 2 | 2 | 0 | 0 | Творческая работа | Рисунок «Моя квартира» |
| 47- 48 | | | | Природа в квартире и в классе | 2 | 2 | 0 | 0 | Беседа | Опрос |
| 49- 50 | | | | Бытовые приборы в квартире | 2 | 2 | 0 | 0 | Беседа | Инструктажи |
| 51- 52 | | | | Наша одежда и обувь Практическое занятие «Уход за одеждой» | 2 | 0 | 2 | 0 | Практичес кое занятие | Оформление рекомендаций |
| 53- 54 | | | | Моделирование и демонстрация одежды | 2 | 2 | 0 | 0 | Беседа, самостояте льная работа | Конкурс «Лучший модельер» |
| | | | | Раздел 5. Вода - источник жизни | 14 | 11 | 1 | 2 | | |
| 55- 56 | | | | Вода в доме и в природе | 2 | 2 | 0 | 0 | Беседа, демонстрац ия | Создание плакатов по охране воды. |
| 57- 58 | | | | Вода в жизни растений и животного мира | 2 | 2 | 0 | 0 | Беседа | Обобщающая беседа. Мини- сочинение |
| 59- 60 | | | | Вода и здоровье человека | 2 | 2 | 0 | 0 | Беседа | Опрос |
| 61- 62 | | | | Личная гигиена. Водные процедуры | 2 | 2 | 0 | 0 | Беседа, демонстрац ия | Сочинение сказки «Жил- был мальчик, он не любил купаться...» |
| 63- 64 | | | | Личная гигиена. Закаливание водой. Практическое занятие «Как правильно чистить зубы?» | 2 | 1 | 1 | 0 | Беседа, практическ ая работа | Мини- рассуждение «Закаляйся, если хочешь быть здоров!» Рисунок. Алгоритм ухода за зубами |
| 65- 66 | | | | Чтение рассказов и стихов о воде в природе, о загрязнении Мирового океана | 2 | 2 | 0 | 0 | Беседа, самостоятел ьная работа | Представление заученного материала (стихотворения , мини-сценки). Сочинение сказки о капельке воды |
| 67- | | | | Экскурсия. Наблюдение | 2 | 0 | 0 | 2 | Экскурсия | Наблюдение |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|---|-----------|-----------|----------|----------|--------------------------------|---|
| 68 | | | | за изменениями в природе (признаки наступления зимы) | | | | | | за изменениями в природе |
| | | | | Раздел 6. Солнце и свет в нашей жизни | 10 | 7 | 3 | 0 | | |
| 69-70 | | | | Солнце, Луна, звезды - источники света | 2 | 2 | 0 | 0 | Беседа | Рисунки «Солнечный день», «Небо» |
| 71-72 | | | | Свето- и теплолюбивые комнатные растения | 2 | 2 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Рисунок «Мое любимое комнатное растение» |
| 73 | | | | Практическое занятие «Размещение комнатных растений с учетом потребности тепла и света» | 1 | 0 | 1 | 0 | Практическая работа | Практикум по размещению комнатных растений |
| 74 | | | | Отношение к свету и теплу различных животных | 1 | 1 | 0 | 0 | Демонстрация | Мини-сочинение «Мое любимое животное» |
| 75-76 | | | | Электрический свет и тепло в доме Экономия света и тепла | 2 | 2 | 0 | 0 | Беседа, самостоятельная работа | Опрос |
| 77-78 | | | | Практическое занятие «Наблюдение света Солнца, фонаря, лампы, свечи» | 2 | 0 | 2 | 0 | Практическая работа | Сравнение света Солнца, фонаря, лампы, свечи. |
| | | | | Раздел 7. Воздух и здоровье | 4 | 2 | 2 | 0 | | |
| 79-80 | | | | Воздух и здоровье | 2 | 2 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Опыт. Игра с воздушными шариками |
| 81-82 | | | | Практическое занятие «Уборка в классе» | 2 | 0 | 2 | 0 | Практическая работа | Влажная уборка класса. |
| | | | | Раздел 8. Мой край | 6 | 6 | 0 | 0 | | |
| 83-84 | | | | Растительный и животный мир родного края | 2 | 2 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Выставка рисунков растений и животных из Красной книги |
| 85-86 | | | | Исчезающие растения и животные родного края | 2 | 2 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Написание другу письма, в котором выражена тревога об исчезающих растениях и животных |
| 87-88 | | | | Игра-викторина «Узнай растения и животных родного края» | 2 | 2 | 0 | 0 | Игра - викторина | Игра-викторина |
| | | | | Раздел 9. Мы - жители планеты Земля | 14 | 11 | 3 | 0 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---------|--|--|--|---|-----------|-----------|----------|----------|------------------------------|---|
| 89-90 | | | | Планета Земля в Солнечной системе. Практическое занятие «Создание модели солнечной системы» | 2 | 1 | 1 | 0 | Беседа, практическое занятие | Создание модели «Солнечная система» |
| 91-92 | | | | Моя малая Родина – город Бодайбо | 2 | 2 | 0 | 0 | Беседа | Опрос |
| 93-94 | | | | Проектная деятельность «Моя малая Родина» (групповой проект) | 2 | 0 | 2 | 0 | Урок - проект | Проект |
| 95-96 | | | | Экология как наука | 2 | 2 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Мини-сочинение «Что такое экология?» |
| 97-98 | | | | Организм и окружающая среда | 2 | 2 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Рисунок «Окружающая среда и живой организм» |
| 99-100 | | | | Место человека в мире природы | 2 | 2 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита своего проекта |
| 101-102 | | | | Невидимые нити | 2 | 2 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Создание и решение проблемной ситуации. Моделирование цепи питания |
| | | | | Раздел 10. Неживое в природе | 26 | 19 | 7 | 0 | | |
| 103-104 | | | | Неживая природа | 2 | 2 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Рисунки представителей неживой природы. |
| 105-106 | | | | Влияние солнца на жизнь на Земле | 2 | 2 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Беседа. Наблюдение |
| 107-108 | | | | Солнце и здоровье | 2 | 2 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Памятка «Правильно принимаем солнечные ванны» |
| 109-110 | | | | Вода, ее признаки и свойства | 2 | 2 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Беседа. Дискуссия |
| 111-112 | | | | Круговорот воды. | 2 | 1 | 1 | 0 | Беседа, практическая работа | Схема «Круговорот воды в природе» |
| 113- | | | | Охрана и значение воды | 2 | 1 | 1 | 0 | Беседа, | Рисунок «Я и |

| | | | | | | | | | | |
|-------------|--|--|--|---|-----------|-----------|----------|----------|------------------------------------|--|
| 114 | | | | Практическое занятие «Очищение воды разными способами | | | | | практическ ая работа | вода» Проект «Сбережем капельку!». |
| 115- 116 | | | | Почва, ее виды и значение | 2 | 0 | 2 | 0 | Лаборатор ная работа | Практическая работа по обработке почвы комнатных растений |
| 117- 118 | | | | Состав и свойства почвы Меры по охране почвы | 2 | 2 | 0 | 0 | Беседа, демонстра ция | Акция «Улучшим почву комнатных растений» |
| 119- 120 | | | | Погода Практическая работа «Наблюдение за погодой» | 2 | 1 | 1 | 0 | Беседа, практическ ая работа | Деловая игра «Синоптики сообщают». |
| 121- 122 | | | | Климат | 2 | 2 | 0 | 0 | Беседа, демонстра ция | Беседа. Дискуссия |
| 123- 124 | | | | Прогноз погоды | 2 | 2 | 0 | 0 | Беседа, демонстра ция | Конкурс рисунков «Угадай погоду» |
| 125- 126 | | | | Кислотные дожди | 2 | 2 | 0 | 0 | Беседа | Игровая ситуация «Обращение к директору химзавода» |
| 127- 128 | | | | Времена года в неживой природе | 2 | 0 | 2 | 0 | Творческая работа | Рисунок «Гномон в работе» |
| | | | | Раздел 11. Живое в природе. Экологиче- ские связи между неживой и живой природой | 16 | 14 | 2 | 0 | | |
| 129- 130 | | | | Живая природа. | 2 | 2 | 0 | 0 | Беседа, демонстра ция | Дидактическа я игра «Угадай живое в природе» |
| 131- 132 | | | | Приспособленность видов к условиям жизни. | 2 | 2 | 0 | 0 | Беседа, демонстрац ия | Просмотр видеофрагмен та «Среда обитания организмов» |
| 133- 134 | | | | Экологические связи неживой и живой природы. | 2 | 2 | 0 | 0 | Беседа, демонстрац ия | Защита своей модели |
| 135- 136 | | | | Воздух и жизнь. | 2 | 2 | 0 | 0 | Беседа, демонстрац ия | Составление сказки о распростра- |

| | | | | | | | | | | |
|---------|--|--|--|--|------------|------------|-----------|----------|----------------------|--|
| | | | | | | | | | | нении плодов и семян с помощью ветра |
| 137-138 | | | | Вода и жизнь. | 2 | 2 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Изготовление простых фильтров |
| 139-140 | | | | Растение - живой организм. | 2 | 2 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Схема «Растение - живой организм. Роль света, воды, почвы, воздуха в жизни растений» |
| 141-142 | | | | Создание и защита коллективных экологических проектов. | 2 | 0 | 2 | 0 | Практическая работа | Коллективные проекты |
| 143-144 | | | | Обобщение проделанной экологической работы за год. | 2 | 2 | 0 | 0 | Зачет | Зачетная работа |
| 145-146 | | | | Экскурсия «Река Витим» | 2 | 0 | 0 | 2 | Экскурсия | Наблюдения за изменениями в природе |
| 147-148 | | | | Экскурсия «Городской парк» | 2 | 0 | 0 | 2 | Экскурсия | Наблюдения за изменениями в природе |
| 149-150 | | | | Подготовка индивидуальных проектов | 2 | 0 | 2 | 0 | Практическая работа | Подготовка проектов |
| 151-152 | | | | Защита индивидуальных проектов. | 2 | 0 | 2 | 0 | Зачет | Оформление стендов с проектами |
| | | | | ИТОГО | 152 | 110 | 30 | 4 | | |

**Календарно-тематический план
2 год обучения**

| № п/п | | | | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | | Форма занятия | Формы аттестации |
|-------|--|--|--|--------------------------------------|------------------|----------|----------|-----------|---------------|------------------|
| | | | | | Всего | Теория | Практика | Экскурсии | | |
| | | | | Раздел 1. Введение | 5 | 4 | 0 | 1 | | |
| 1 | | | | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа | Опрос |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|-----------|-----------|----------|----------|-----------------------------|--|
| 2 | | | | История Земли. Окаменелости. Инструктаж по ПБ | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрац ия | Выставка рисунков «Репортаж из прошлого Земли» |
| 3 | | | | Жизнь на Земле. Инструктаж по ОТ при проведении прогулок и экскурсий | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрац ия | Опрос |
| 4 | | | | Где растения и животные живут сегодня? | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрац ия | Рисунок животных одного вида, живущих на разных континентах |
| 5 | | | | Наблюдение в природе | 1 | 0 | 0 | 1 | Экскурсия | |
| | | | | Раздел 2.Среда обитания | 17 | 15 | 1 | 1 | | |
| 6 | | | | Среда обитания. Природные зоны | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрац ия | Рисунок животного, объяснение связи внешнего вида со средой обитания |
| 7 | | | | Изменения окружающей среды | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрац ия | Составление схемы «Регулярные изменения» |
| 8 | | | | Зависимость от приливов и отливов | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрац ия | Опрос |
| 9 | | | | Жизнь днем | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрац ия | Составление описания насекомого из коллекции |
| 10 | | | | Ночная жизнь | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрац ия | Сообщения |
| 11 | | | | Сезонные изменения | 1 | 0 | 1 | 0 | Практическ ая работа | Составление схемы «Сезонные изменения» |
| 12 | | | | Времена года на Земле | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрац ия | Опрос |
| 13 | | | | Год растения. Год животного | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрац ия | Составление и зарисовка циклов жизни животного |
| 14 | | | | Долговременные изменения | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрац ия | Опрос |
| 15 | | | | Сообщества. Изменения сообществ | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрац | Опрос |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|-----------|----------|----------|----------|----------------------|--|
| | | | | | | | | | ия | |
| 16 | | | | Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе | 1 | 0 | 0 | 1 | Экскурсия | Зарисовать свои предположения |
| 17 | | | | Пищевые цепочки и связи | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Составление экологического проекта с нарушением одного звена в пищевой цепочке |
| 18 | | | | Регулярные изменения | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Составление схемы питания |
| 19 | | | | Циклы в природе | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Составление схемы «Круг жизни на Земле» |
| 20 | | | | Круговорот углерода в природе | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Составление загадок по теме |
| 21 | | | | Парниковый эффект | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Создание проекта «Влияние человека на круговорот углерода и его последствия для жизни на Земле» |
| 22 | | | | Круговорот азота в природе | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Экологическое проектирование |
| | | | | Раздел. 3. Жизнь растений | 18 | 8 | 9 | 1 | | |
| 23 | | | | Разнообразие царства растений | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Коллективное панно «Мое любимое растение» |
| 24 | | | | Деревья твоего двора | 1 | 0 | 1 | 0 | Практическая работа | Рисунок «Зимние силуэты деревьев моего двора» Составление характеристики одного дерева по карте инструкции. |
| 25 | | | | Комнатные растения | 1 | 0 | 1 | 0 | Практическая работа | Беседа |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|---|---|---|----------------------|---|
| 26 | | | | Защита проекта «Знакомые незнакомцы» | 1 | 0 | 1 | 0 | Зачет | Практическая работа |
| 27 | | | | Размножение комнатных растений | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Составление загадки о каком-либо комнатном растении. Семейное д/з: составить рассказ «Любимое растение в моем доме» |
| 28 | | | | Где мы растем и почему? Приспособления растений к разным средам обитания | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Опрос |
| 29 | | | | Теплолюбивые и холодостойкие растения | 1 | 0 | 1 | 0 | Творческая работа | Рисунок «Теплолюбивое (холодостойкое) растение» |
| 30 | | | | Светлолюбивые и теневыносливые растения | 1 | 0 | 1 | 0 | Практическая работа | Практическая работа. Размещение комнатных растений в классе |
| 31 | | | | Растения влаголюбивые и засухоустойчивые | 1 | 0 | 1 | 0 | Практическая работа | Практическая работа |
| 32 | | | | Хвойные и лиственные растения | 1 | 0 | 0 | 1 | Экскурсия | Экскурсия. Рисунок «Хвойное растение» |
| 33 | | | | Цветковые растения | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Рассказы учащихся о роли цветка в жизни растений |
| 34 | | | | Дикорастущие растения и культурные растения | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Составить описание дикорастущего или культурного растения по плану |
| 35 | | | | Дикорастущие растения луга, водоема и леса | 1 | 0 | 1 | 0 | Практическая работа | Опрос |
| 36 | | | | Культурные растения поля, сада и огорода | 1 | 0 | 1 | 0 | Практическая работа | Конкурс рисунков и сообщений «Культурные |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|-----------|----------|----------|----------|----------------------|---|
| | | | | | | | | | | растения» |
| 37 | | | | Праздник «В страну овощей» | 1 | 0 | 1 | 0 | Фестиваль | Опрос |
| 38 | | | | Лекарственные растения | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Памятка «Заповеди сбора лекарственных растений» |
| 39 | | | | Разнообразие ягод | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Зарисовка ядовитых растений. Таблица «Чем полезны ягоды» |
| 40 | | | | Такие удивительные растения! | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Загадки, кроссворды «Необычные растения» |
| | | | | Раздел 4. Царство грибов | 3 | 2 | 1 | 0 | | |
| 41 | | | | Царство грибов | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Опрос |
| 42 | | | | Съедобные и несъедобные грибы | 1 | 0 | 1 | 0 | Творческая работа | Рисунки «Съедобные грибы», «Несъедобные грибы» |
| 43 | | | | Бледная поганка - королева ядовитых грибов | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Рисунок |
| | | | | Раздел 5. Жизнь животных | 10 | 7 | 2 | 1 | | |
| 44 | | | | Жизнь животных | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Опрос |
| 45 | | | | Группы животных по способу воспроизводства | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Зарисовка стадий развития млекопитающих. Зарисовка стадий развития яйцекладущих |
| 46 | | | | Викторина «В мире животных» | 1 | 0 | 1 | 0 | Игра | Викторина |
| 47 | | | | Вымирающие организмы | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Мини-сочинение «Почему...» |
| 48 | | | | Динозавры – вымерший вид животных | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Создание проектов по группам |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|-----------|-----------|----------|----------|----------------------|---|
| | | | | | | | | | | «Почему вымерли динозавры?» |
| 49 | | | | Просмотр видеофильма о жизни динозавров | 1 | 1 | 0 | 0 | Видеоурок | Рисунок «Динозавр – гость из прошлого» |
| 50 | | | | Почему нужно защищать природу? | 1 | 0 | 1 | 0 | Проект | Экологический проект |
| 51 | | | | Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | «Я и Красная книга» - проектирование видов деятельности человека, направленной на защиту животного мира |
| 52 | | | | Красная книга Иркутской области | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Опрос |
| 53 | | | | Наблюдения в живой и неживой природе | 1 | 0 | 0 | 1 | Экскурсия | Зарисовка прилетевших на участок птиц |
| | | | | Раздел 6. Моря и океаны | 23 | 20 | 3 | 0 | | Педагогическое наблюдение, анализ продуктов деятельности детей, опрос |
| 54 | | | | Моря и океаны | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Опрос |
| 55 | | | | Круговорот воды | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Опрос |
| 56 | | | | Различные части океанов. Важные растения. Морские птицы | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Опрос |
| 57 | | | | Жизнь поверхностного слоя | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Мини-сочинение «Почему у рыб нет пальцев?» |
| 58 | | | | Рыбы. Форма тела | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Рисование «Сигналы на теле» |
| 59 | | | | «Наши меньшие братья» аквариумные рыбки | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|---|---|----------------------|--|
| 60 | | | | Поле чудес «Знатоки мира рыб» | 1 | 0 | 1 | 0 | Игра | Награждение победителей |
| 61 | | | | Глубины океана. Жизнь на дне | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Моделирование цепи питания |
| 62 | | | | Дно океана | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Рисунок «Жители морских глубин» |
| 63 | | | | Коралловые рифы | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Зарисовка кораллов |
| 64 | | | | Животный мир рифов. Видеофрагмент «Жизнь рифа» | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Моделирование цепи питания |
| 65 | | | | Рифы в опасности | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Рисунок «Обитатели рифов» |
| 66 | | | | Берега. Приливная жизнь | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Схематическое изображение приспособленности животных |
| 67 | | | | Прибрежные птицы. Морские водоросли | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Опрос |
| 68 | | | | Нефтяные загрязнения | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Опрос |
| 69 | | | | Экологический проект «Чистый берег» | 1 | 0 | 1 | 0 | Проект | Защита проектов |
| 70 | | | | Особый мир эстуарий | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Сообщения |
| 71 | | | | Мангровые болота и странные их обитатели | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Мини-сочинение от лица обитателя мангровых болот |
| 72 | | | | Острова. Как создаются острова | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Географическая игра «Найди и покажи» |
| 73 | | | | Гости островов. Животные новых островов | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Решение экозадачи «Когда на новом острове вырастет сад?» |
| 74 | | | | Древние растения и животные островов. Животные новых островов | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Игра «Найди 10 отличий» |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|-----------|----------|----------|----------|-----------------------------|--|
| 75 | | | | Нелетающие птицы. Люди на островах | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрац ия | «Как вести себя в природе?» - выработка правил для посетителей новых островов |
| 76 | | | | Итоговый урок «Моря и океаны» | 1 | 0 | 1 | 0 | Игра | Игра |
| | | | | Раздел 7. Равнины | 5 | 5 | 0 | 0 | | |
| 77 | | | | Равнины. Равнины тропиков и умеренных зон | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрац ия | Игра «Найди отличия» (<i>равнины и горы, леса и пустыни...</i>) |
| 78 | | | | Африканская саванна. Сообщества животных | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрац ия | Разукрашиван ие альбома «Животные Африки» |
| 79 | | | | Равнинные хищники | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрац ия | Опрос |
| 80 | | | | Видеозанятие «Львиный прайд» | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрац ия | Опрос |
| 81 | | | | Жизнь под землей | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрац ия | Опрос |
| | | | | Раздел 8. Пустыни | 6 | 4 | 2 | 0 | | |
| 82 | | | | Пустыни. День и ночь. Вода в пустыне | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрац ия | Опрос |
| 83 | | | | Жизнь в пустыне. Выживание при засухе, колебании температур | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрац ия | Игра |
| 84 | | | | Дождь в пустыне. Жизнь насекомых | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрац ия | Составление пищевых цепочек |
| 85 | | | | Растущие пустыни. Роль человека | 1 | 0 | 1 | 0 | Практичес кая работа | Опрос |
| 86 | | | | Наблюдение за неживой природой. Осадки | 1 | 0 | 1 | 0 | Практическ ая работа | Ведение «Дневника наблюдений» |
| 87 | | | | Пустыни Евразии | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрац ия | Опрос |
| | | | | Раздел 9. Леса | 10 | 8 | 2 | 0 | | |
| 88 | | | | Леса умеренной полосы. Виды деревьев и животных | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрац ия | Мини- сочинение «Зачем мы сажаем леса?» |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|----------|----------|----------|----------|----------------------|--|
| 89 | | | | Времена года. Жизнь лиственного леса | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Опрос |
| 90 | | | | В верхнем ярусе леса | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Разукрашивание альбома «Птицы» |
| 91 | | | | Лесная подстилка | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Цепи питания |
| 92 | | | | Подготовка экологического проекта «Жизнь леса» | 1 | 0 | 1 | 0 | Проект | Сюжетно-ролевая игра «Жители леса» |
| 93 | | | | Вечнозеленые леса севера. Зима в северных лесах | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Опрос |
| 94 | | | | Жители северных лесов. Исчезающие виды животных | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Составление цепи питания |
| 95 | | | | Сухие и жаркие леса Австралии | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Географический диктант |
| 96 | | | | Своеобразие и неповторимость животного мира Австралии | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Составление цепи питания обитателей животного мира Австралии |
| 97 | | | | Занятие-игра «Узнай по описанию». Роль человека в изменении животного мира Австралии | 1 | 0 | 1 | 0 | Игра | Опрос |
| | | | | Раздел 10. Полярные районы | 4 | 3 | 1 | 0 | | |
| 98 | | | | Полярные районы. Арктика | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Наблюдение |
| 99 | | | | Полярные районы. Антарктика | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Опрос |
| 100 | | | | Видеозанятие «Путешествие в Антарктиду» | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Опрос |
| 101 | | | | Животный мир полярных районов | 1 | 0 | 1 | 0 | Практическая работа | Наблюдение |
| | | | | Раздел 11. Горы | 5 | 3 | 2 | 0 | | |
| 102 | | | | Горы | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Географический диктант |
| 103 | | | | Жизнь в горном климате | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Сообщения детей |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|----------|----------|----------|----------|----------------------|--|
| 104 | | | | Изолированная жизнь в горах | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Опрос |
| 105 | | | | Редкие животные | 1 | 0 | 1 | 0 | Игра | Опрос |
| 106 | | | | Составление макета «Жизнь в горном климате» | 1 | 0 | 1 | 0 | Проект | Составление цепи питания |
| | | | | Раздел 12. Реки и озера | 7 | 6 | 1 | 0 | | |
| 107 | | | | Реки и озера | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Географическая игра «Покажи на карте» |
| 108 | | | | Путь реки | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Мини-сочинение «Почему рыба не любит сушу?» |
| 109 | | | | Получение кислорода под водой | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Сообщения детей о жителях пресных водоемов |
| 110 | | | | Пресноводные растения и животные | 1 | 0 | 1 | 0 | Практическая работа | Опрос |
| 111 | | | | Человек и его деятельность - причина загрязнения водоемов | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Описание приспособленности обитателей берегов рек и озер |
| 112 | | | | Жизнь у рек и озер | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Составление цепи питания |
| 113 | | | | Околоводные птицы | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Опрос |
| | | | | Раздел 13. Реки и озера Бодайбинского района | 6 | 4 | 2 | 0 | | |
| 114 | | | | Животный мир возле рек и озер области | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Опрос |
| 115 | | | | Неповторимый мир поймы | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Сообщения детей |
| 116 | | | | Заказники и заповедники и | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Мини-сочинение «Зачем нам заповедные земли?» |
| 117 | | | | Наблюдение за поведением животных, обитающих на улице | 1 | 0 | 1 | 0 | Практическая работа | Ведение «Дневника наблюдений» |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|--|--|--|-----------|-----------|----------|----------|----------------------|---|
| 118 | | | | Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Изготовление листовок |
| 119 | | | | Акция «Сохраним первоцвет!» | 1 | 0 | 1 | 0 | Акция | Ведение «Дневника наблюдений» |
| | | | | Раздел 14. Влажные тропические леса | 10 | 9 | 1 | 0 | | |
| 120 | | | | Амазонка - неповторимый тропический мир | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Опрос |
| 121 | | | | Животный мир Амазонки | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Сообщения |
| 122 | | | | Влажные тропические леса | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | опрос |
| 123 | | | | Подстилка влажного леса | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Сообщения детей |
| 124 | | | | Истребление влажных лесов | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Мини-сочинение «Если бы у животных был выбор» |
| 125 | | | | Карабкающиеся и парящие | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | |
| 126 | | | | Поддержание контактов. Видеофрагмент «Жизнь во влажном лесу» | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Приспособленность животных(составление схемы) |
| 127 | | | | Обезьяны | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Сообщения |
| 128 | | | | Хищники влажных лесов | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Сообщения |
| 129 | | | | Краски во влажном лесу | 1 | 0 | 1 | 0 | Игра | Опрос |
| | | | | Раздел 15. Человек и животные | 23 | 10 | 7 | 6 | | |
| 130 | | | | Ролевая игра «Это все - кошки» | 1 | 0 | 1 | 0 | Игра | Опрос |
| 131 | | | | Жизнь среди людей. Домашние животные | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Изготовление кормушек для птиц |
| 132 | | | | Викторина «Собаки - наши друзья» | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Награждение победителей |
| 133 | | | | Люди и паразиты | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Работа со справочной литературой |
| 134- | | | | Бактерии и вирусы. | 2 | 2 | 0 | 0 | Беседа, | Мини- |

| | | | | | | | | | | |
|---------|--|--|--|---|------------|------------|-----------|-----------|----------------------|-----------------------------------|
| 135 | | | | Борьба с болезнями | | | | | демонстрация | сочинение «Защити себя» |
| 136 | | | | Исчезающие виды | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Сообщения |
| 137-138 | | | | Защита животных | 2 | 2 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Сообщения детей |
| 139 | | | | Экскурсия на берег реки Витим | 1 | 1 | 0 | 1 | Беседа, демонстрация | Опрос |
| 140 | | | | Акция «Чистый берег» | 1 | 0 | 1 | 0 | Акция | Опрос |
| 141 | | | | Брейн-ринг «В мире животных» | 1 | 0 | 1 | 0 | Игра | Опрос |
| 142 | | | | Круглый стол «Начни с себя!» | 1 | 1 | 0 | 0 | Беседа, демонстрация | Опрос |
| 143 | | | | Начни с себя! | 1 | 0 | 1 | 0 | Игра | Опрос |
| 144 | | | | Итоговое занятие | 1 | 1 | 0 | 0 | Зачет | Зачетная работа |
| 145 | | | | Экскурсия: «Зоологический уголок Станции юных натуралистов» | 1 | 0 | 0 | 1 | Экскурсия | Наблюдение за животными |
| 146 | | | | Экскурсия: «Зоологический уголок Станции юных натуралистов» | 1 | 0 | 0 | 1 | Экскурсия | Наблюдение за животными |
| 147 | | | | Лабораторная работа «Простейшие» в СЮН | 1 | 0 | 1 | 0 | Лабораторная работа | Выполнение работы. Зачет |
| 148 | | | | Лабораторная работа «Простейшие» в СЮН | 1 | 0 | 1 | 0 | Лабораторная работа | Выполнение работы. Зачет |
| 149 | | | | Поведение птиц весной | 1 | 0 | 1 | 0 | Практическая работа | Практическая работа |
| 150 | | | | Экскурсия в городской парк «Поведение птиц весной» | 1 | 0 | 0 | 1 | Экскурсия | Наблюдение за поведением животных |
| 151 | | | | Экскурсия в краеведческий музей им. В.Ф. Верещагина | 1 | 0 | 0 | 1 | Экскурсия | Зачетная работа |
| 152 | | | | Экскурсия в краеведческий музей им. В.Ф. Верещагина | 1 | 0 | 0 | 1 | Экскурсия | Зачетная работа |
| | | | | ИТОГО | 152 | 108 | 34 | 10 | | |

