

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МО Г. БОДАЙБО И РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»
666904 г. Бодайбо Иркутская обл., ул. 30 лет Победы, 17а, тел. 8(395-61) 5-10-05,
e-mail: naturalistBodaybo@yandex.ru**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКУ ДО «СЮН»
Ильясова С.И.
«23» мая 2025 г.

Принята на заседании
Педагогического Совета
от «23» мая 2025 г.
Протокол № б/н

**Программа
лагеря труда и отдыха «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»
естественнонаучной направленности
на базе МКУ ДО «СЮН»**

(рассчитана на обучающихся от 14 до 17 лет)

Срок реализации программы: лето 2025 г. (июнь)

Составитель:
педагог дополнительного образования
Мишкинис Светлана Васильевна

г. Бодайбо
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка _____	3
Цель и задачи программы _____	3
Содержание программы _____	4
Планируемые результаты _____	4

II. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график _____	5
Учебный план _____	5
Календарно-тематический план _____	8

Условия реализации программы

Нормативно – правовые условия _____	11
Материально – технические условия _____	11
Кадровое обеспечение _____	11
Формы аттестации _____	11
Система контроля за реализацией программы _____	12
Список литературы _____	12
Приложения _____	13

I. Комплекс основных характеристик программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени обучающихся, поэтому лето – это разрядка накопившейся за год напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, воплощение собственных планов, удовлетворение индивидуальных интересов личностно-значимых сфер деятельности, развлечений, игр, свободы в выборе занятий.

Следует выделить следующие **проблемы организации** летнего труда и отдыха подростков:

- недостаточная занятость подростков различными видами деятельности в летний период времени;
- профилактика детской безнадзорности и бродяжничества.

Лагерь труда и отдыха с этой точки зрения – одна из самых подходящих форм организации летнего отдыха обучающихся, это специфическая коллективная деятельность, целью которой является активизация социально-значимой деятельности обучающихся, правовой базы взаимоотношений «работник - работодатель». Кроме того, предполагается и развлекательно-досуговая деятельность. Экологическая культура – неотъемлемая часть общечеловеческой культуры. Формирование экологического мировоззрения людей гораздо легче и эффективнее происходит на ранних этапах развития личности, когда закладываются основные представления о природе и обществе. Одним из условий формирования экологической культуры подрастающего поколения является создание единой системы теоретических и практических видов деятельности школьников: учебной, исследовательской, игровой, пропагандистской, общественно-полезной по изучению и охране природы.

Лагерь труда и отдыха естественнонаучной направленности – одна из наиболее эффективных форм экологического образования и воспитания, поскольку представляет собой комплексную форму, объединяющую в себе экологические праздники, игры, лекции, экскурсии, наблюдения и исследования; изучение краеведческого материала в тесной связи с историей и культурой своего края и оказание практической помощи природе.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ – создание в летний период условий для развития социальной активности подростков, основанной на социально-значимом труде. Профилактика детской безнадзорности и правонарушений.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **ЗАДАЧИ**:

- содействовать занятости школьников в период летних каникул
- организовать условия для труда и отдыха детей, воспитывать трудовые навыки;
- развивать у учащихся личный опыт правовых взаимоотношений с людьми;
- проводить профилактическую работу по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, аддиктивного поведения, противопожарной и антитеррористической безопасности, мероприятия по охране труда;
- развивать творческие способности школьников;
- Создавать условия для развития интереса учащихся к выполнению наблюдений и экспериментов, формирования необходимых для этого практических умений и навыков, ознакомление с современными методами научных исследований, экологического мониторинга
- создавать условия для патриотического воспитания подростков;
- воспитывать культуру общения и поведения.

БАЗОВЫЕ ПОДХОДЫ:

Гуманистический подход – направлен на создание в лагере обстановки социальной защищённости ребёнка и отношений дружества в коллективе. В практической деятельности руководителя коллектива это отражается в следующих правилах:

- опора на активную позицию учащихся, их самостоятельность и инициативу;
- в общении должно доминировать уважительное отношение;

- руководитель должен защищать интересы участников лагеря и помогать им в решении актуальных проблем;
- защита членов лагеря должна быть приоритетной задачей педагогической деятельности;
- в лагере должны формировать гуманистические отношения, которые не позволяют унижать достоинство его членов.

Деятельностный подход – по мнению Л.С. Выготского, наивысшего результата можно добиться не в индивидуальном, а в общественном характере деятельности. Старшеклассникам нужна интересная отвечающая их потребностям и особенностям деятельность: трудовая, благотворительная, творческая, досуговая. Результатом участия учащихся в общественной деятельности являются формирование и развитие у них таких качеств, как ответственность, самостоятельность. Задача педагогов – направить деятельность учащихся таким образом, чтобы их действия были социально одобряемыми и социально признаваемыми.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Для участников лагеря предлагаются следующие мероприятия и виды деятельности:

- трудовая деятельность (благоустройство территории МКУ ДО «СЮН», работа на учебно-опытном участке, в живом уголке, заготовке кормов для обитателей живого уголка.
- мини-исследования
- лабораторные и практические работы
- экскурсии;
- викторины;
- конкурс - игровые программы;
- выпуск стенгазет;
- познавательно - развлекательные праздники

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Программа ориентирована на школьников 7-10 классов в количестве 15 человек, в том числе подростки группы риска и находящиеся в трудной жизненной ситуации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Программа построена на теоретическом изучении природы, правовых взаимоотношений и практической части программы: благоустройство территории МКУ ДО «СЮН», ДОЛ «Звёздочка», работа на учебно-опытном участке, в живом уголке, заготовке кормов для обитателей живого уголка. В практической части программы школьники не только знакомятся с теми видами человеческой деятельности, которые не приносят вреда природе, но и вносят свой посильный вклад в сохранение природы.

В ходе реализации программы учащиеся овладевают определённым набором знаний, умений и навыков, которые помогают им узнать проблемы экологии нашего города, района, региона, страны, планеты, подробнее знакомятся с животным и растительным миром, причинами нарушений экологического равновесия и роли человека в экосистеме планеты.

Углубляют правовую основу своих знаний и получают практические навыки правовых взаимоотношений.

Содержание программы способствует духовно-нравственному и гражданскому становлению личности.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Занятость школьников в летнее время.

Создание условий для подростков группы риска в организации различных форм труда и отдыха.

Формирование осмысленного отношения к жизни и ответственности за свою жизнь.

Формирование навыков трудовой деятельности.

Формирование правовой грамотности.

Формирование у обучающихся культуры поведения и речи

Повышение экологической культуры учащихся.

Активное приобщение к исследовательской работе по изучению природной среды и экосистем родного края.

Формирование у обучающихся любви к своей малой родине.

Формирование понимания роли России в завоевании Победы в ВОВ.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

Программа реализуется ежедневно, в следующие промежутки времени:

Элементы режима дня	Пребывание детей
Сбор детей	8.00
Завтрак	8.15-8.40
Утренняя линейка	8.40-9.00
Работа по плану	9.00-9.40
Перерыв	9.40-10.00
Работа по плану	10.00-10.40
Перерыв	10.40-11.00
Работа по плану, гигиенические процедуры	11.00-12.00
Обед	12.00
Познавательные и развлекательные мероприятия, экскурсии	13.00-14.30
Уход домой	14.30

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ	5	2	3	Опрос, тестирование, викторина
	ТБ при сельскохозяйственных работах		0,5	0,5	
	ТБ во время экскурсии на природу, работы в лаборатории и др)		0,5	0,5	
	Инструктаж по правилам противопожарной и антитеррористической безопасности.		1		
	Викторина «Безопасность жизнедеятельности»			1	
	Викторина «Лето без опасности»			1	
2.	ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА	8	4	4	Выпуск стенгазеты
	День Эколога			1	
	День полевых цветов (игра – викторина)			1	
	Всемирный день океанов			1	
	«Из прошлого в будущее» (Беседа) 15 июня – День создания юннатского движения.		1		
	Баргузинский заповедник – первый заповедник России		1		
	Озеро Байкал – участок Всемирного наследия		1		
	Животный мир Байкальских побережий		1		
	Экскурсия в городской парк: изучение растительного покрова и влияние окружающей среды на			1	

	жизнь растений в условиях города.				
3	КРАЕВЕДЕНИЕ	6	3	3	Опрос, тестирование, викторины
	Экскурсия: «Исторические места моего города».			1	
	Викторина «Край родной милей всего»			1	
	Экологический квест «Таежными тропами»			1	
	Витимский заповедник - ООПТ Бодайбинского района. История. Объекты охраны.		1		
	Флора Витимского заповедника		1		
	Фауна Витимского заповедника		1		
4	ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	17	7	10	Доклады подростков, опрос
	Торжественное открытие и закрытие смены. Поднятие Государственного флага Российской Федерации		0,5	0,5	
	6 июня – день русского языка			1	
	«Отчизна. Родина. Россия» (панорама, посвященная Дню России)			1	
	День молодежи в России			1	
	День воинской славы России. Полтавское сражение (1709 год)		0,5	0,5	
	Подготовка к проведению Всероссийского урока Победы		3		
	«Растёт в Волгограде березка» (Всероссийский урок Победы)			1	
	Просмотр и обсуждение фильма «Брестская крепость»			2	
	«Вечно живые!» (комсомольцы герои ВОВ)		1		
	«Никто не забыт, ничто не забыто!» (пионеры герой ВОВ)		1		
	«Военные профессии собак» (Мини-проект)		1	1	
	Военно-патриотический квест «Большие маленькие герои» (животные во время ВОВ)			1	
	Беседа «Спасибо деду за Победу»			1	
5	ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ	10	2	8	Защита мини-проектов Доклады подростков
	Знакомство с микроскопом, лабораторным оборудованием		1		
	Общие требования к отбору проб воды. Отбор проб из реки Витим.		0,5	0,5	
	Исследование органолептических показателей качества воды (запах, привкус, цветность, мутность, прозрачность)			0,5	

	«Определение pH воды разными способами» Мини-проект			1	
	«Очистка воды от загрязнений» (От механических примесей, примесей жира, нефтепродуктов). Мини-проект			1	
	«Очистка воды от синтетических моющих средств (СМС)»			1	
	Соответствие освещенности классной комнаты гигиеническим требованиям»		0,5	0,5	
	«Животная клетка»			0,5	
	«Наблюдение за живыми простейшими»			1	
	«Инфузория – живой тест-объект» (лабораторная работа)			1	
	«Мир в капле воды»			1	
6	ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	5		5	
	Экскурсия в Центр занятости населения			1	
	1 этап эстафеты «Семейные финансы»			2	
	Экскурсия на производство. Типография газеты «Ленский шахтёр»			1	
7	ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ	5		5	
	Спортивная эстафета			2	
	Выбор за тобой (тренинг по профилактике наркомании)			2	
	Международный день друзей			1	
	Итого:	56	18	38	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
лагеря труда и отдыха на базе МКУ ДО «СЮН» в 2024 году.**

№ дня	Дата	Вид работ, мероприятия	НА ДОЖДЛИВУЮ ПОГОДУ:
1.	02.06.	1. Торжественное открытие смены. Поднятие Государственного флага Российской Федерации 2. Проведение инструктажа о правилах противопожарной и антитеррористической безопасности, охраны труда. 3. Знакомство с объектами работы. 4. Методика «ЧУДО – ДЕРЕВО» отслеживание настроения детей	1. Работа в живом уголке МКУ ДО «СЮН» (Чистка клеток и аквариумов, кормление животных, уход за животными) 2. «Разнообразие грызущих млекопитающих»
2.	03.06.	1. Получение спец. одежды 2. Игры для знакомства. 3. Сбор мусора, сухой травы, листьев на территории МКУ ДО «СЮН». 4. Экскурсия в Центр занятости населения, работа с документами, беседа 5. Выбор самоуправления	3. «Определение пола и возраста красноухих черепах» (практическая работа)
3.	04.06.	1. Благоустройство территории МКУ ДО «СЮН» 2. Планирование грядок 3. ТБ во время экскурсии на природу, работы в лаборатории и др) 4. Знакомство с микроскопом, лабораторным оборудованием 5. Викторина «Безопасность жизнедеятельности»	4. «Аквариумное оборудование» (практическая работа) 5. «Экологическое сообщество аквариума» (лабораторная работа)
4.	05.06.	1. Копка грядок 2. День полевых цветов (игра – викторина) 3. Проведение Дня Эколога (трудовой десант по очистке берега реки Витим)	6. «Плоские черви. Планария» (лабораторная работа)
5.	06.06.	1. Помощь в проведении занятий для детских площадок в городском парке. 2. 6 июня – день русского языка. Викторина по жизни и творчеству Пушкина 3. Общие требования к отбору проб воды. Отбор проб из реки Витим. 4. Копка грядок 5. Совет отряда	7. Круглые черви. Аскарида, острица» (лабораторная работа) 8. «Кольчатые черви. Дождевой червь» (лабораторная работа)
6.	09.06.	1. Копка грядок 2. Викторина «Лето без опасности» 3. Исследование органолептических показателей качества воды (запах, привкус, цветность, мутность, прозрачность) 4. Баргузинский заповедник – первый заповедник России 5. Празднование экологической даты «Всемирный день океанов» (8 июня) 6. Международный день друзей	9. Различные экологические игры и викторины 10. Просмотр и обсуждение кинофильмов.
7.	10.06.	1. Посадка цветов и овощей 2. Витимский заповедник - ООПТ	

		<p>Бодайбинского района. История. Объекты охраны.</p> <p>3. «Определение рН воды разными способами» Мини-проект</p> <p>4. Анкета адаптации школьников в условиях лагеря</p> <p>5. День воинской славы России. Полтавское сражение (1709 год)</p>	
8.	11.06.	<p>1. Посадка цветов и овощей</p> <p>2. Флора Витимского заповедника</p> <p>3. Экскурсия на производство. Типография «Ленского шахтёра»</p> <p>4. «Отчизна. Родина. Россия» (панорама, посвященная Дню России)</p> <p>5. Совет отряда</p> <p>6. Методика «ЧУДО – ДЕРЕВО» отслеживание настроения детей</p>	
9.	13.06.	<p>1. Посадка цветов и овощей.</p> <p>2. «Очистка воды от загрязнений» (От механических примесей, примесей жира, нефтепродуктов). Мини-проект</p> <p>3. Лекторий «Фауна Витимского заповедника»</p> <p>4. «Из прошлого в будущее» (Беседа) 15 июня – День создания юннатского движения.</p>	
10.	16.06.	<p>1. Сбор мусора, сухой травы, листьев на территории ДОЛ «Звёздочка»</p> <p>2. Уход за растениями в теплице.</p> <p>3. «Очистка воды от синтетических моющих средств (СМС)»</p> <p>4. Экскурсия: «Исторические места моего города».</p>	
11.	17.06.	<p>1. Выезд в лагерь «Звездочка», работы по благоустройству</p> <p>2. Спортивная эстафета</p> <p>3. Экологический квест «Таежными тропами»</p> <p>4. Совет отряда</p> <p>5. Методика «Я выбираю». Выявление степени удовлетворенности школьников жизнью в лагере.</p>	
12.	18.06.	<p>1. Благоустройство территории ДОЛ «Звёздочка»</p> <p>2. Просмотр и обсуждение фильма «Брестская крепость» часть 1</p> <p>3. Подготовка к проведению Всероссийского урока Победы</p>	
13.	19.06.	<p>1. Благоустройство территории ДОЛ «Звёздочка»</p> <p>2. Прополка, полив растений</p> <p>3. Просмотр и обсуждение фильма «Брестская крепость» часть 2</p> <p>4. Методика «Я выбираю» Выявление степени удовлетворенности школьников</p>	

		жизнью в лагере. 5. Подготовка к проведению Всероссийского урока Победы	
14.	20.06.	1. Заготовка корма для животных МКУ ДО «СЮН». 2. Работа в Живом уголке» СЮН. 3. Прополка, полив растений 4. Соответствие освещенности классной комнаты гигиеническим требованиям» (лабораторная работа) 5. «Растёт в Волгограде березка» (Всероссийский урок Победы) 6. Совет отряда	
15.	23.06.	1. Благоустройство территории ДОЛ «Звёздочка» 2. Прополка, полив растений 3. Беседа «Спасибо деду за Победу» 4. «Военные профессии собак» (Мини-проект). 21 июня – День кинолога	
16.	24.06.	1. Прополка, полив растений 2. «Животная клетка» (лабораторная работа) 3. Методика «ЧУДО – ДЕРЕВО» отслеживание настроения детей 4. 1 этап эстафеты «Семейные финансы»	
17.	25.06.	1. Работы по подготовке корпусов в ДОЛ «Звёздочка» 2. «Наблюдение за живыми простейшими» (лабораторная работа) 3. Викторина «Край родной милей всего» 4. «Вечно живые!» (комсомольцы герои ВОВ) 5. Совет отряда	
18.	26.06.	1 Работы по подготовке корпусов в ДОЛ «Звёздочка» 2. Прополка, полив растений 3. «Инфузория – живой тест-объект» (лабораторная работа) 4. Лекторий «Озеро Байкал – участок Всемирного наследия» 5. «Никто не забыт, ничто не забыто!» (пионеры герой ВОВ) 6. «Выбор за тобой» (тренинг по профилактике наркомании)	
19.	27.06.	1. Работы по подготовке корпусов в ДОЛ «Звёздочка» 2. Прополка, полив растений 3. «Мир в капле воды» (лабораторная работа) 4. Животный мир Байкальских побережий (просмотр и обсуждение кинофильма) 5. Военно-патриотический квест «Большие маленькие герои» (животные во время ВОВ) 6. День молодежи в России.	

20.	30.06	1. Экскурсия в городской парк: изучение растительного покрова и влияние окружающей среды на жизнь растений в условиях города. 2. Итоговое анкетирование (позволяет выявить оправдание ожиданий). 3. Заключительное мероприятие, подведение итогов. 4. Торжественное закрытие смены.	
-----	-------	--	--

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

НОРМАТИВНО – ПРАВОВЫЕ УСЛОВИЯ.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 ФЗ (ред. от 02.07.2021) “Об образовании в Российской Федерации” (с имз. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 № 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28". Об утверждении санитарных правил сп 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020 N 61573)
4. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам эколого – биологической направленности (лицензия № 7779 от 20.05,2015 г., выданная Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Средства индивидуальной защиты:

костюм х/б, головной убор (кепка), сапоги резиновые, перчатки х/б, рукавицы брезентовые, мыло.

Трудовое оборудование:

лопаты, тяпки, грабли, ведра, лейки.

Настольно-игровое оборудование:

канцелярские принадлежности, настольные игры.

Лабораторное оборудование:

Ранцевая полевая лаборатория для исследования водоемов НКВ-Р

«ПЧЕЛКА – У /био» - мини-экспресс-лаборатория для учебных биологических и экологических исследований

Микроскопы с цифровыми камерами

Средства ИКТ:

Мульти - проектор, компьютер, принтер.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Руководит лагерем труда и отдыха педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории - Мишкинис Светлана Васильевна, стаж работы 10 лет.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Защита мини-проектов

Доклады по результатам лабораторных исследований

Выпуск стенгазет

Тестирование по технике безопасности при проведении сельскохозяйственных работ и практических занятий в лаборатории

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Этап реализации программы	Мероприятие	Срок проведения
Организационный этап.	Анкетирование школьников на выявление пожеланий по организации деятельности ЛТО	Май
Основной этап	Методика «ЧУДО – ДЕРЕВО» отслеживание настроения детей, для выявления удовлетворенности проведенными мероприятиями.	Первый день смены, восьмой и пятнадцатый
	Анкета адаптации школьников в условиях лагеря	Седьмой день смены
	Методика «Я выбираю» Выявление степени удовлетворенности школьников жизнью в лагере.	Одиннадцатый день смены
Заключительный этап	Итоговое анкетирование. позволяет выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены

Литература:

1. Методические материалы по курсу по выбору «Методика КДД в детском объединении» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://userdocs.ru/turizm/26246/index.html>
2. Организация работы школьного оздоровительного лагеря. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0a65635b2bd68b5c43b89521316c37_0.html
3. Требования, предъявляемые к организации экологических лагерей и экспедиций на ООПТ.
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pandia.ru/text/77/157/23811.php>
5. Программа детского пришкольного экологического лагеря «Радуга». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://per-kuschool.edu.tomsk.ru/new/node/46>
6. Региональные молодежные экологические лагеря «Родник». Коротко о главном. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sakhrodnik.ru/article/a-19.html>
7. Программа профильного экологического лагеря. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/586715/>
8. Программа работы летнего профильного экологического лагеря. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/538092/>
9. Экологический лагерь. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://d-ecologic.ru/main/63-lager.html>
10. Программа детского оздоровительного лагеря. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.myshared.ru/slide/178820/>
11. Викторины для школьников. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kladraz.ru/viktoriny/viktoriny-dlja-shkolnikov>
12. Наша кладовая: Неофициальный сайт детского лагеря «Зеркальный». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zerkalenok.ru/7/>
13. Викторины. Интеллектуальные игры. Призы. Он-лайн игры. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.k-w.ru/>
14. Игры конкурсы – летний лагерь. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://summercamp.ru/index.php5/>
15. Методическое пособие по использованию лабораторного комплекса для учебной, практической и проектной деятельности по биологии и экологии. Часть I. Базовый и углублённый уровни /Под ред. проф. д.т.н. В.С. Пичугина. – М.:РА «ИЛЬФ», 2017. – 247 с., ил
16. Руководство по анализу воды. Питьевая и природная вода, почвенные вытяжки/ Под ред. к.х.н. А.Г. Муравьева. – Изд. 2-е, перераб. – СПб.: «Крисмас+», 2012. – 264 с., ил.
17. Исследование экологического состояния водных объектов: Руководство по применению ранцевой полевой лаборатории НКВ-Р / Под ред. к.х.н. А.Г. Муравьева. – Изд. 2-е, перераб. – СПб.: «Крисмас+», 2017. – 256 с.

Диагностические методики
Анкета организационного этапа.

Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в лагере труда и отдыха «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»!
Чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить нашу совместную работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть, с удовольствием поработать и восстановить свои силы. Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его.

Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

1. ЧЕГО ТЫ БОЛЬШЕ ВСЕГО ЖДЕШЬ ОТ ПРЕБЫВАНИЯ В ОТРЯДЕ?

(выбрать не более 3-х вариантов)

- а) подружиться с ребятами, найти друзей
- б) приобрести новые знания, умения
- в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела
- г) просто заработать денег
- д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя
- е) просто отдохнуть, весело провести время
- ж) что-то ещё

2. ОТМЕТЬ, ПОЖАЛУЙСТА, ТЕ КАЧЕСТВА, КОТОРЫЕ, ПО ТВОЕМУ МНЕНИЮ, ОЧЕНЬ ВАЖНЫ ДЛЯ ЛЮДЕЙ:

- а) любознательность
- б) честность
- в) доброта
- г) дисциплинированность
- д) смелость
- е) трудолюбие
- ж) инициативность
- з) толерантность
- и) справедливость

3. КАК ТЫ ОТНОСИШЬСЯ К ФИЗИЧЕСКИМ УПРАЖНЕНИЯМ И СПОРТУ?

- а) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях
- б) Занимаюсь на досуге
- в) Спортом интересуюсь как зритель, болельщик
- г) Занятия спортом меня не увлекают

4. КАК ТЫ ОТНОСИШЬСЯ К ЖИВОТНЫМ?

- а) Они такие няшки, я люблю их гладить
- б) Держусь от них подальше, т.к. у меня аллергия
- в) Очень хочу научиться ухаживать за животными, сделать для них что-то полезное
- г) К сожалению, боюсь к ним приближаться, но с удовольствием наблюдаю со стороны
- д) Не люблю животных

5. КАК ТЫ ДУМАЕШЬ, СТОИТ ЛИ УДЕЛЯТЬ ВНИМАНИЕ СОСТОЯНИЮ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ?

- а) Да, это необходимо
- б) Да, нужно, но я как-то этим не занимаюсь
- в) Я над этим не задумывался
- г) Я не считаю это необходимым, т.к. этим должны заниматься специальные службы

6. ЧТО ИЗ НИЖЕ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО ТЕБЕ УДАЕТСЯ ЛУЧШЕ ВСЕГО БЕЗ ОСОБЫХ УСИЛИЙ?

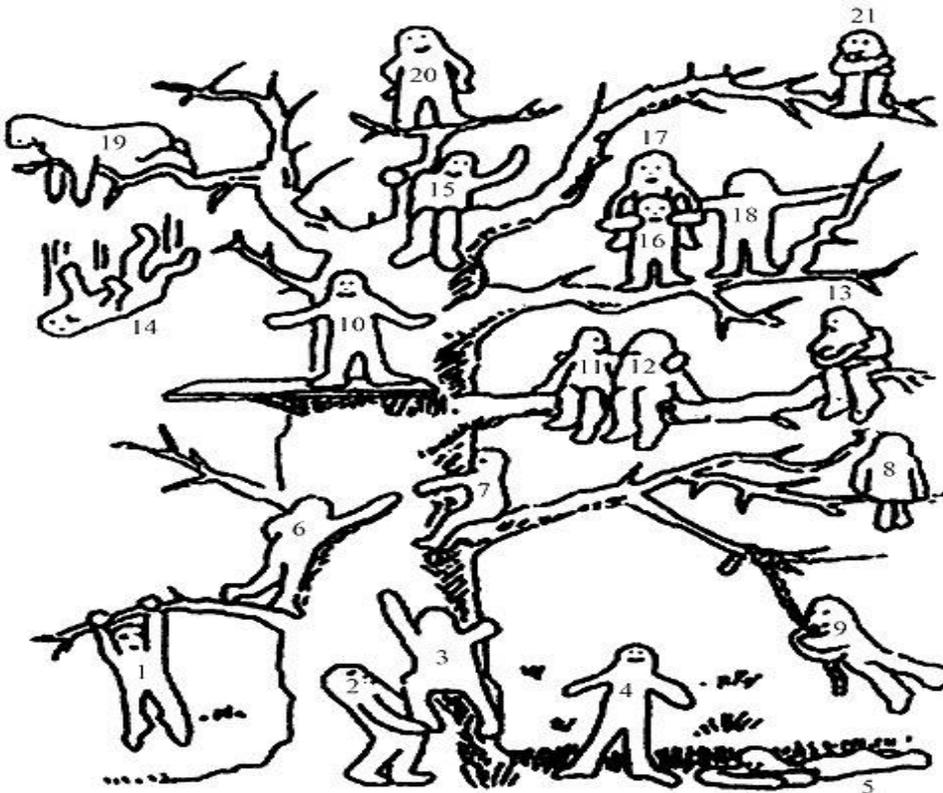
- а) Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
- б) Найти для себя интересное дело
- в) Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия
- г) Справиться с возникающими в жизни проблемами
- д) Довести задуманное дело до конца
- е) Прийти на помощь к другим при необходимости
- ж) Выступить с каким-либо предложением
- з) Самостоятельно решить вопрос и принять решение

МЕТОДИКА «ЧУДО – ДЕРЕВО»

Может использоваться как в первый день пребывания ребенка в лагере, так и потом, с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его самооценки.

Предварительно на листе ватмана необходимо нарисовать дерево с расположенными на нем человечками.

Инструкция дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение».



Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 — общительность, дружескую поддержку.

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 — мотивация на развлечения.

№ 13, 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 — отстраненность от учебного процесса, уход в себя.

№ 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 — кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу с завышенной самооценкой и установкой на лидерство. Следует заметить, что позицию

№ 16 дети не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

Анкета адаптации детей в условиях лагеря:

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится?
3. Чему ты научился в лагере?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
9. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
10. Есть ли у тебя друг среди ребят?

Я ВЫБИРАЮ

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – совершенно согласен 3 – согласен 2 – трудно сказать 1 – не согласен 0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступления нового дня в отряде с радостью.
2. В трудовом отряде у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хороший руководитель.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
6. У меня есть любимые занятия в нашем отряде.
7. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему отряду.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Вот и подходит к концу наша смена. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что было самым важным для тебя в этом лагере? _____

2. Какие события; переживания были самыми запоминающимися? _____

3. Переживал ли ты здесь такие состояния (если «да», то в связи с чем?)

Восторг _____

Потрясение _____

Обиду _____

Творчество, полет фантазии _____

Одиночество _____

Уверенность в себе _____

Усталость _____

«Меня не поняли» _____

«Я нужен!» _____

Счастье _____

4. Что изменилось в тебе? _____

5. Что нового ты узнал (понял) про себя? _____

6. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в нашем лагере? Если «да» - чему? _____

7. Могут ли навыки, которые ты получил в отряде, помочь тебе в ближайшем будущем, во взрослой жизни?

Если «да», то как? _____

8. Кому и за что ты бы хотел сказать «спасибо» (постарайся выбрать двух важных для тебя людей.)

Спасибо! За _____

Спасибо! За _____

9. Пожалуйста, закончи предложения:

Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

10. Если бы тебе предоставили возможность посещать лагерь еще раз, ты бы:

- Согласился бы с удовольствием
- Согласился бы, но только с тем же составом ребят
- Согласился бы, но только если сменят состав ребят
- Ни за что бы сюда больше не пришел.

11. Чего, по твоему мнению, в жизни отряда в этой смене было больше:

положительного отрицательного

12. Хочу пожелать нашему лагерю _____

Твой автограф на память _____