

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МО Г. БОДАЙБО И РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»**  
666904 г. Бодайбо Иркутская обл., ул. 30 лет Победы, 17а, тел. 8(395-61) 5-10-05,  
e-mail: naturalistBodaybo@yandex.ru

---

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МКУ ДО «СЮН»  
Ильясова С.И.  
«23» мая 2025 г.

Принята на заседании  
Педагогического Совета  
от «23» мая 2025 г.  
Протокол № б/н

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

**«ЮННАТЫ»**

Направленность: естественнонаучная

Возраст детей: 10-14 лет

Срок реализации: краткосрочная

Составитель:  
Кривко Ольга Александровна  
педагог – организатор,  
педагог дополнительного образования

г. Бодайбо, 2025 год

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Полное наименование Программы	Дополнительная общеразвивающая программа (программа лагеря дневного пребывания ) на базе МКУ ДО «СЮН» г. Бодайбо «Юннаты» , 2025 г
Цель Программы	Создание максимально эффективных условий, способствующих оздоровлению детей, полному удовлетворению растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении в летний период.
Участники Программы, количество	Возраст от 11-14 лет Количество:13 человек
Срок реализации	02.06.2025 -24.06.2025
Направленность Программы	1. Гражданско воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное 4. Эстетическое воспитание 5. Трудовое воспитание 6. Физическое воспитание формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия. 7. Экологическое воспитание 8. Познавательное направление воспитания
Краткое содержание Программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; условия реализации, ожидаемые результаты.
Ожидаемый результат	Занятость и оздоровление детей, развитие коммуникативных, творческих и познавательных способностей, расширение кругозора, самореализация, саморазвитие и самосовершенствование.
Название организации	Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов»
Почтовый адрес реализации Программы	666901, Иркутская область, г. Бодайбо, улица 30 лет Победы, дом 17А
Автор Программы	Педагог - организатор: Кривко Ольга Александровна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В системе непрерывного образования каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков.

Летний отдых – это не только социальная защита, это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают летние оздоровительные площадки при школах.

Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

В основу организации лагеря дневного пребывания закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме, ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в стационарные лагеря. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Все это и натолкнуло на создание программы организации летнего отдыха детей.

Летний лагерь дневного пребывания детей на базе МКУ ДО «Станция юных натуралистов» имеет естественнонаучную направленность и является способом организации жизнедеятельности участников лагеря, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов, содействующих развитию личности каждого участника.

Создание летнего лагеря дневного пребывания естественнонаучной направленности является **актуальной**. Любовь к Родине начинается с любви к родной природе. Самая близкая по чувствам природа, это- то место, где мы родились. Надо любить и ценить ту красоту, которую дарит нам природа, особенно если это знакомые с детства любимые места природы родного края. Пожалуй, самые сильные и волнующие воспоминания с детства - это воспоминания о родных местах, любимые тропинки, закоулки, то, что делает любовь к родному краю неизменной и такой

незабываемой. Наша программа посвящена уникальности Бодайбинского района, его удивительному многообразию.

**Новизна программы** заключается в том, что за короткий промежуток времени дети знакомятся не только с природой, традициями и историей родного края, но и учатся жить в коллективе, общению не только со своими сверстниками, но и с детьми постарше, а также занятия включают темы по туризму, экологии.

Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен быть счастливым, активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов волнуют вопросы воспитания здорового, физически крепкого ребенка и развития в нем творческих способностей.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на детей от 11 и до достижения 14 лет.

Предельная наполняемость площадки обучающихся не более 13 человек. На площадку дети принимаются при наличии медицинских документов о состоянии здоровья детей, а также сведений об отсутствии контактов с инфекционными заболеваниями. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

**Краткая характеристика обучающихся по программе.** Возраст 11–14 лет — это ранний подростковый возраст. У детей в этом возрасте наблюдается повышенная познавательная и творческая активность. Они стремятся узнать что-то новое, научиться чему-либо и стараются делать это хорошо, начинают совершенствовать свои знания, умения, навыки. Подобные процессы проходят и за пределами школы, причем подростки действуют как самостоятельно (сами что-то конструируют, строят, рисуют и т. д.), так и при помощи взрослых или более старших товарищей. Потребность делать «по-взрослому» стимулирует подростков к самообразованию, самосовершенствованию, самообслуживанию. Работа, выполненная хорошо, получает одобрение окружающих, что ведет к самоутверждению подростков.

Главное для 10—12 –летних детей — получить у других людей оценку своих возможностей. Отсюда их направленность на занятия, похожие на те, которые выполняют взрослые люди, поиск видов деятельности, имеющих реальную пользу и получающих общественную оценку.

Накопление опыта в разных видах общественно полезной деятельности активизирует потребность 14 - летних в признании их прав, во включении в общество на условиях выполнения определенной, значимой роли.

Особенности деятельности детей разного возраста в рамках программы. Учитывая перечисленные особенности, в рамках программы предполагается активное участие всех подростков в разноплановой деятельности: исследовательской, игровой, спортивной, художественной, общественно полезной и др. Более старшие ребята будут выполнять роли консультантов и помощников.

**Формы и способы психолого – педагогического сопровождения.**

Для полноценного отдыха детей, развития их индивидуальных способностей, позитивных личностных качеств в течение смены педагогами будет создаваться психологический комфорт для каждого ученика, условия для возникновения реальной «ситуации успеха» в образовательном пространстве лагеря. Формами работы будут: познавательно-развлекательные игры, развивающие и ролевые игры. Индивидуальные беседы помогут ребенку справиться с негативными эмоциями, способствуют предотвращению и разрешению конфликтных ситуаций.

Так же осуществляется диагностическая работа для определения психологического климата в отряде, отношение ребенка к пребыванию в лагере. Результаты такой диагностики послужат ориентиром в организации деятельности.

### **Продолжительность образовательного процесса, этапы.**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юннаты» по продолжительности является краткосрочной, 15 часов, реализуется в течение I лагерной смены на базе Муниципального казённого учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов» города Бодайбо. Продолжительность смены с 1 июня по 24 июня (12 июня – выходной праздничный день) - 15 рабочих дней при 5-дневной рабочей неделе с графиком работы с 8.00 до 16.30 часов. Учитывая все вышесказанное, педагогический коллектив летней тематической площадки ставит перед собой следующие цели и задачи.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** организация полноценного и безопасного летнего оздоровительного отдыха детей.

### **Задачи программы:**

- Создание условий для организованного отдыха детей.
- Укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию.
- Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
- Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры. Развитие потребности и способности ребёнка проявлять своё творчество.
- Формирование положительного отношения родителей к работе органов школьного самоуправления и привлечение их к участию в этой деятельности. --Развитие у подростков потребности в самовоспитании экологической культуры, обеспечения собственного экологического благополучия, оздоровление и физическое развитие участников лагеря, привитие навыков полезного труда.
- Проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом;
- Формирование у ребят навыков общения и толерантности.
- Привитие навыков здорового образа жизни.

## **БАЗОВЫЕ ПОДХОДЫ:**

**Гуманистический поход** – направлен на создание в лагере обстановки социальной защищённости ребёнка в отношении содружества в коллективе . В практической деятельности руководителя коллектива это отражается в следующих правилах:

- опора на активную позицию учащихся, их самостоятельность и инициативу
- в общении должно доминировать уважительное отношение
- руководитель должен защищать интересы участников детской площадки и помогать им в решении актуальных проблем;
- защита членов детской площадки должна быть приоритетной задачей педагогической деятельности;
- в лагере должны формировать гуманистические отношения, которые не позволяют унижать достоинство его членов.

**Деятельностный подход** – по мнению Л.С. Выготского, наивысшего результата можно добиться не в индивидуальном, а в общественном характере деятельности. Коллективу детей нужна благотворительная, творческая, досуговая деятельность. Результатом участия учащихся в общественной деятельности являются формирование и развитие у них таких качеств как ответственность, самостоятельность. Задача педагогов – направить деятельность учащихся таким образом, чтобы их действия были социально одобряемыми и социально признаваемыми.

### **ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Данная программа реализуется через использование групповых, индивидуальных и коллективных форм работы, которые осуществляются с использованием традиционных методов:

- конкурсы;
- игры;
- соревнования;
- праздники;
- презентации;
- экскурсии;
- прогулки;
- анкетирование.

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание условий для проявления самостоятельности, инициативы, принятия решений и его самореализации.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа направлена на формирование экологически обоснованного поведения детей в окружающей среде через активные формы изучения природы родного края и участия в природоохранных делах и акциях. В процессе обучения программы важное место занимают наблюдения и эксперименты в природе;

#### **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

- Утренняя зарядка.
- Звёздный час «Организм человека».
- Игровая деятельность на свежем воздухе.
- Прогулка в городском парке.
- Турнир по настольному теннису.
- Минутка здоровья.
- Спортивные соревнования на базе ДОЛ «Звёздочка» при поддержке Движения Первых.
- Рекорды Воспитанников ДЛП «Юннаты»
- Спортивная эстафета «Воздушный шар»

#### **Модуль: «Культура России».**

- Торжественное открытие смены. Поднятие государственного флага РФ.
- Заккрытие смены . Спуск государственного флага РФ. Использование Гимна РФ.
- Мультипликационная викторина «По сказкам А.С.Пушкина»
- Час общения «Семья поэта».

- Час общения «История советского кинематографа до сегодняшних дней»
- Кино - марафон
- Информационная беседа «День народного единства».
- Виртуальный тур по музею Победы (г. Москва)
- Час общения «Сто рассказов о войне»
- Мир мультипликации. Вячеслав Котёночкин.
- Евгений Пепеляев. История жизни героя-земляка.
- Информационный час «День памяти и скорби».
- Акция «Свеча памяти»
- Акция «Письмо солдату»
- Акция «Посылка СВО»
- Информационный час «Истории и легенды озера Байкал»
- Конкурс чтецов о Байкале.
- Выставка детских рисунков «Нет войне!»

### **Модуль: «Психолого- педагогическое сопровождение»:**

- Инструктаж ТБ (Вводный)
- Интеллектуальный марафон «Безопасность летом»
- «Цветодинамика» - отслеживание настроения детей в течение всей смены лагеря дневного пребывания.
- «Познакомимся» игровая деятельность
- Информационная беседа «Вред энергетика и пива».
- Учение по Пожарной Безопасности
- КВН «Пожарная Безопасность»
- Профилактика: «Я против экстремизма и терроризма»
- Учение по Антитеррору «Незнакомый пакет».

### **Модуль: «Детское самоуправление»**

- Акция по благоустройству территории «Посадка растений».
- Акция «Чистый берег»
- Проектная деятельность по страницам Красной книги «Они просят защиты»
- Акция «Свеча памяти»
- Акция «Письмо солдату»
- Акция «Посылка СВО»
- Акция «Вторая жизнь вещам , или Дармарка»
- Проектная деятельность «Вода».
- «Кино-фото» зона- проектная деятельность.
- Проект «Герои Бодайбо вчера и сегодня».
- Конкурс талантов КВЧГ (кто во что горазд)

### **Модуль: «Инклюзивное пространство»**

- Театрализованная деятельность «Сказка на новый лад»
- Мультипликация своими руками

### **Модуль: «Профориентация»**

- Профессия «Эколог»
- «Профессии будущего» - информационная беседа
- «Путешествие в мир профессий»- игра «Умники и умницы».
- Творческая мастерская «Все профессии нужны - все профессии важны».

### **Модуль: «Экскурсии и походы»**

- Музей им. В.Ф.Верещагина
- Детская библиотека им. В.Д.Давыдовой
- Памятник «Березнеровцам»
- Памятник «Золотодобытчикам Бодайбинского района»
- Виртуальная экскурсия музей Победы (г. Москва).
- Экскурсия бюст Евгения Пепеляева (героя-земляка)
- Посещение памятника Паровозик.

Спортивные мероприятия на базе ДОЛ «Звёздочка» при поддержке Движения Первых.

### **Модуль «Кружки и секции»**

- Настольный теннис
- Бадминтон
- Мультипликация

### **Модуль «Проектная деятельность»**

- Проектная деятельность по страницам Красной книги «Они просят защиты»
- Проектная деятельность «Вода».
- Проект «Герои Бодайбо вчера и сегодня».

### **Модуль «Цифровая медиа - среда»**

- Создание мультфильма
- Издание стенгазеты «Итоги дня».
- Информация в медиа-пространстве.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

При правильно организованном спортивным мероприятиям предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.

Осуществление экскурсий, походов помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

Предполагается, что время, проведенное на площадке, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе площадки.

## РЕЖИМ ДНЯ

Элемент режима дня	Пребывание детей
Сбор детей. Зарядка.	8:00-8:20
Завтрак	8:30-9:00
Утренняя линейка	9:00-10:00
Работа по плану отряда	10:00-12:00
Обед	12:00-13:00
Час тишины (отдыха)	13:00-14:00
Свободное время	14:00-15:00
Игровая деятельность	15:00-16:00
Полдник	16:00-16:30
Домой	16:30

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Дата	Виды деятельности	На дождливую погоду
1	02.06	<p><b>«День знакомств»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Торжественное открытие смены.</li> <li>Поднятие государственного флага РФ.</li> <li>- Игровая «Познакомимся» (знакомство, правила)</li> <li>- Организация мероприятия «Уют»</li> <li>- Инструктаж ТБ (Вводный)</li> <li>- Творческая мастерская «Мой путь не простой» (оформление маршрутных листов от дома до «СЮН»)</li> <li>- Интеллектуальный марафон «Безопасность Летом»</li> <li>- Посвящение в юннаты.</li> <li>- Игровая деятельность на свежем воздухе (парк).</li> <li>- Игровая деятельность найди по фотографии.</li> <li>- Выпуск стенгазеты: «Итоги дня»</li> <li>- Вечерняя свечка</li> </ul> <p>Первый день: «Цветодинамика» - отслеживание настроения детей в течение работы лагеря</p>	<p>Операция «Путешествие по книжным полкам»</p> <p>«Чтение вслух»</p> <p>Творческая мастерская: Изготовление игрушек из природного материала</p> <p>Час настольных игр</p> <p>Вечер инсценировки сказок на новый лад</p> <p>Игры в Фанты</p> <p>Конкурс на самое интересное письмо «А у нас идёт дождь»</p>
2	03.06	<p><b>«День театра»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка здоровья</li> <li>- Посещение Детской библиотеки им. В.Д. Давыдовой</li> <li>«Зажигай с нами». Библиопати</li> <li>- Посещение памятника Березнеровцам.</li> <li>- История Театра до сегодняшних дней (Беседа)</li> <li>- Творческая мастерская «Театр своими руками. Сказка на новый лад».</li> <li>- Прогулка в городском парке:</li> </ul> <p>Турнир по настольному теннису</p>	<p>Откровенный разговор «Расскажи о себе»</p> <p>Конкурс собирателей дождя</p> <p>Изготовление отрядной газеты «Мокрая правда».</p> <p>Конкурс «КВЧГ» Кто во что горазд.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выпуск стенгазеты: «Итоги дня»</li> <li>- Вечерняя свечка</li> </ul>	<p>Творческий конкурс «Джентельмен - шоу» (на лучший комплимент)</p> <p>Игра в настольные игры.</p>
3	04.06	<p><b>«Вторая жизнь вещей, или Дармарка»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка здоровья</li> <li>- Музей им. В.Ф. Верещагина</li> <li>«Наш надёжный, тёплый друг»</li> <li>- Посещение памятника: «Золотодобытчикам Бодайбинского района»</li> <li>- Звёздный час «Организм человека»</li> <li>- Акция «Вторая жизнь вещей, или Дармарка» (теория)</li> <li>- Ярмарка «Дармарка»</li> <li>- Выпуск стенгазеты: «Итоги дня»</li> <li>- Прогулка в городском парке</li> <li>- Вечерняя свечка</li> </ul>	
4	05.06	<p><b>«День эколога»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка здоровья</li> <li>- Час экологии «Планета Земля»</li> <li>- Акция «Чистый берег»</li> <li>- Творческая мастерская .</li> </ul> <p>Проектная деятельность по страницам Красной книги «Они просят защиты»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Профессия Эколог (профориентация)</li> <li>- Метео –викторина</li> <li>- Прогулка в городском парке.</li> <li>- Выпуск стенгазеты: «Итоги дня»</li> <li>- Вечерняя свечка</li> </ul>	
5	06.06	<p><b>«День русского языка»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка здоровья</li> <li>- Мероприятие «День русского языка»</li> <li>- Акция «Письмо солдату»</li> <li>- Благоустройство территории «Посадка растений»</li> <li>- Час общения «Семья поэта»</li> <li>- Мультипликационная викторина «По сказкам А.С.Пушкина»</li> <li>- Прогулка в городском парке «Турнир по бадминтону»</li> <li>- Выпуск стенгазеты: «Итоги дня»</li> <li>- Вечерняя свечка</li> </ul>	
6	09.06	<p><b>«День океанов»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка тишины</li> <li>- Музей им. В.Ф.Верещагина «Именины русской печки»</li> <li>- Посещение памятника «Паровозик»</li> <li>- Информационная беседа: «Вред энергетика и пива» - профилактика вредных привычек</li> <li>- Работа над краткосрочной Проектной деятельностью: «Вода». Защита проектов.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые конкурсы «День Океанов»</li> <li>- Выпуск стенгазеты: «Итоги дня»</li> <li>- Вечерняя свечка</li> </ul>	
7	10.06	<p><b>«День кино»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка здоровья.</li> <li>- Час общения «От истории советского кинематографа до сегодняшних дней»</li> <li>- Кино - марафон (выполнение заданий детьми о фильмах, актёрах и цитатах)</li> <li>- Творческая мастерская «Оригами кино» - изготовление различных предметов, связанных с кино.</li> <li>«Кино - фото зона» из атрибутов Творческой мастерской</li> <li>- «Своё кино-шоу» - организация импровизированного кино – шоу, где дети снимают короткометражные фильмы, или делают презентации по своим любимым фильмам</li> <li>- Прогулка на свежем воздухе: кто кого перескачет.</li> <li>- Выпуск стенгазеты: «Итоги дня»</li> <li>- Вечерняя свечка</li> </ul>	
8	11.06	<p><b>«День России»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Минутка здоровья</li> <li>-Информационная беседа «День народного единства»</li> <li>- Виртуальный тур по музею Победы (г. Москва)</li> <li>- Проектная деятельность детей «Герои Бодайбо вчера и сегодня»</li> <li>- Час общения «Сто рассказов о войне»</li> <li>-Прогулка на свежем воздухе.</li> <li>- Выпуск стенгазеты: «Итоги дня»</li> <li>-Вечерняя свечка</li> </ul>	
9	13.06	<p><b>«День рекордов»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка здоровья</li> <li>-«Спортивные соревнования на базе ДОЛ «Звёздочка» при поддержке Движения Первых.</li> <li>- «Книга рекордов Гиннеса»</li> <li>- Устанавливаем и фиксируем: рекорды «Юннатов»</li> <li>- Прогулка на свежем воздухе</li> <li>- Вечерняя свечка</li> <li>- Выпуск стенгазеты: «Итоги дня»</li> <li>«Цветодинамика» - отслеживание настроения детей в течение работы лагеря.</li> </ul>	
10	16.06	<p><b>«День космоса»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка здоровья</li> <li>- Информационная беседа «Глубины</li> </ul>	

		<p>Вселенной»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра по станциям «Космическое путешествие»</li> <li>-Творческая мастерская макеты Космических явлений</li> <li>- Планетарий «Глубины Вселенной»</li> <li>- Прогулка на свежем воздухе</li> <li>- Выпуск стенгазеты: «Итоги дня»</li> <li>- Вечерняя свечка</li> </ul>	
11	17.06	<p><b>«День мультфильмов»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Минутка здоровья</li> <li>- «Мир Мультипликации» Вячеслава Котёночкина</li> <li>- «Мультипликация в руках Юннатов» от задумки до результата. Работа над созданием мультфильма</li> <li>- Благоустройство территории «Уход за растениями»</li> <li>- Спортивная эстафета «Воздушный шар»</li> <li>- Прогулка на свежем воздухе</li> <li>- Выпуск стенгазеты: «Итоги дня»</li> <li>-Вечерняя свечка</li> </ul>	
12	18.06	<p><b>«День профессий»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка здоровья</li> <li>- «Профессии будущего» Информационная беседа</li> <li>- КВН «Пожарная Безопасность»</li> <li>- Учение по антитеррору (незнакомый пакет)</li> <li>- «Путешествие в мир профессий»- игра «Умники и умницы».</li> <li>-Творческая мастерская: «Все профессии нужны - все профессии важны»</li> <li>- Прогулка в парк. Турнир по настольному теннису.</li> <li>- Выпуск стенгазеты: «Итоги дня»</li> <li>- Вечерняя свечка</li> </ul>	
13	19.06	<p><b>«День коллекций»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Минутка здоровья</li> <li>-Посещение музея им. В.Ф.Верещагина по теме</li> <li>Своя игра «Знаки мультфильмов»</li> <li>- Посещение бюста Евгения Пепеляева. Знакомство с историей жизни героя-земляка.</li> <li>- Ознакомление с коллекциями «Станции юных натуралистов»</li> <li>- «Моя коллекция». Выставка детских коллекций обучающихся</li> <li>- Мастер-класс «Коллекция Ватных игрушек».</li> <li>- Прогулка в городской парк</li> <li>- Выпуск стенгазеты: «Итоги дня»</li> </ul>	

		- Вечерняя свечка	
14	20.06	<p><b>«День памяти и скорби»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка здоровья</li> <li>- Информационный час: «День памяти и скорби»</li> <li>- Своя игра «Нет вредным привычкам!»</li> <li>- Творческая мастерская.</li> <li>Акция «Свеча памяти»</li> <li>- Создание выставки работ по тематике «Нет войне»</li> <li>- Акция «Посылка на СВО»</li> <li>- Прогулка в городской парк</li> <li>- Выпуск стенгазеты: «Итоги дня»</li> <li>- Вечерняя свечка</li> </ul>	
15	23.06	<p><b>«День Байкала»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка здоровья</li> <li>- «Истории и легенды озера Байкал»</li> <li>Информационный час.</li> <li>- Экологическая викторина о флоре и фауне озера Байкал.</li> <li>- Профилактика «Я против экстремизма и терроризма»</li> <li>- Творческая мастерская.</li> <li>Тематическая выставка рисунков озера Байкал</li> <li>- Конкурс чтецов о Байкале</li> <li>- Выпуск стенгазеты: «Итоги дня»</li> <li>- Вечерняя свечка</li> </ul>	
16	24.06	<p><b>«До свидание, до новых встреч»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка здоровья</li> <li>- Торжественная линейка по окончанию смены летнего лагеря дневного пребывания</li> <li>- Подготовка к конкурсу талантов КВЧГ (кто во что горазд?)</li> <li>- Конкурс талантов КВЧГ (кто во что горазд?)</li> <li>- Творческая мастерская «Подарок другу»</li> <li>- Рисунки на асфальте</li> <li>Последний день: «Цветодинамика» - отслеживание настроения детей в течение работы лагеря</li> <li>- Игровая деятельность «Давайте говорить друг другу комплименты»</li> <li>- Прощальная вечерняя свечка</li> </ul>	

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Нормативно – правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020г;
4. Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МКУ ДО «СЮН»;
5. Постановления об утверждении Положения о лагерях с дневным пребыванием детей на базе муниципальных образовательных организаций города Иркутска в каникулярное время от 1 апреля 2021 года № 031-06-236/21
6. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам естественнонаучной направленности (лицензия № 7779 от 20.05.2015 г., выданная Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области).
7. Устав МКУ ДО «СЮН», утвержденный приказом Управления образования администрации муниципального образования г. Бодайбо и района №133 от 14.03.2017 года.
8. Положение о детском лагере с дневным пребыванием на базе МКУ ДО «Станция юных натуралистов».

### Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

Чёткое представление целей и постановка задач.

Конкретное планирование деятельности.

Кадровое обеспечение программы.

Методическое обеспечение программы.

Педагогические условия.

Материально-техническое обеспечение.

### Кадровое обеспечение.

В реализации программы участвуют:

Педагог-организатор;

Работник медицинского пункта учреждения

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией учреждения. Перед началом работы летней площадки проводится совещание для всех участников программы (кроме детей). Все участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана работы площадки.

### Методическое обеспечение.

Наличие программы лагеря, плана-сетки.

Должностные инструкции всех участников процесса.

Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.  
 Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов

**Педагогические условия.**

Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей

Организация различных видов деятельности.

Добровольность включения детей в организацию жизни площадки.

Создание ситуации успеха.

Систематическое информирование о результатах прожитого дня.

Организация различных видов стимулирования.

**Материально-техническое обеспечение:**

спортивные, детские площадки парка дворовая площадка учреждения.

материалы для оформления и творчества;

наличие канцелярских принадлежностей;

настольные игры, спортивный инвентарь, детские игрушки;

музыкальная аппаратура, видеотехника;

призы, грамоты для стимулирования

**Реализация программы проходит следующие этапы**

Этапы	Мероприятия	Сроки
<b>Подготовительный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методического совета;</li> <li>• Издание приказа о проведении летней кампании;</li> <li>• Оформление документации лагеря;</li> <li>• Подготовка методического материала для работников лагеря (сценариев мероприятий, инструкции по ТБ, учебных наглядных пособий);</li> <li>• Отбор кадров для работы в лагере дневного пребывания;</li> <li>• Составление необходимой документации с работниками лагеря (положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)</li> </ul>	(апрель-май)
<b>Организационный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инструктаж по ТБ с воспитанниками лагеря, знакомство с правилами поведения в лагере;</li> <li>• Проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;</li> <li>• Запуск программы «Юннаты», включение детей в деятельность;</li> <li>• Торжественное открытие лагеря – знакомство с программой лагеря.</li> </ul>	2-6 июня
<b>Основной</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оздоровительная деятельность;</li> <li>• дополнительное образование по модулям, культурно-массовая деятельность, проведение мероприятий по плану лагеря;</li> <li>• общественно-полезная деятельность;</li> <li>• методическая работа с персоналом лагеря.</li> </ul>	8-17 9-19 июня

<b>Заключительный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка к закрытию смены;</li> <li>• закрытие лагеря – коллективное представление своей работы, подведение итогов смены, награждение участников;</li> <li>• сбор отчетного материала</li> <li>• анализ программы, выявление достижений, проблем и путей развития;</li> <li>• анализ реализации Программы и выработка рекомендаций;</li> </ul>	20-22 и 20-24 июня
-----------------------	---	--------------------

### **Структура КТД (коллективно трудовое дело)**

1. Настрой группы (песни, игры, комплекс упражнений, помогающих творчески раскрыться)
2. Разбивка (выделяют случайную разбивку и по симпатиям).  
Случайная разбивка( по цвету одежды, по росту, по дням рождения и т.д.)
3. Раздача заданий (общая идея одна, а задания – разные для каждой микро группы, например, всем участникам предлагается исполнить популярную песню, но в стиле романса, оперы, тяжелого рока и т. д.).
4. Подготовка выступления (время составляет 15-20 минут).
5. Жеребьевка (позволяет установить очередность выступлений групп).
6. Выступления групп. (перед началом всего дела и перед каждым выступлением разыгрываются творческие номера, соответствующие игровому сюжету дела. Особое внимание обращается на поддержку выступающих аплодисментами. Создается доброжелательная атмосфера поддержки и сопереживания).
7. Подведение итогов: награждение проводится по номинациям, вручаются грамоты и призы.
8. Рефлексия (анализ дела). Может быть групповым и индивидуальным, когда каждый из участников высказывает свое мнение.

### **ФОРМЫ ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

На личностном уровне. В конце дня, при подведении итогов, отмечаются все участники, которые получают определенное количество жетонов - «улыбок».

К окончанию лагерной смены каждый участник накапливает некоторое количество «улыбок», что стимулирует творческую деятельность детей и их познавательную активность. По результатам на закрытии лагеря проводится аукцион, где ребята на полученные жетоны могут приобрести различные предметы, а самых активных награждают грамотами.

Критерии:

- занятость детей;
- степень участия в мероприятиях;
- инициативность; - качество и ответственность.

### **Оценочные материалы**

**Личностный результат** - развить гражданские качества, патриотическое отношение к России и своему краю, формировать личностно-ценностные отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;

**Мета предметный результат** - развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности, стимулировать самостоятельную познавательную деятельность; - развивать комплексные знания и умения географических особенностей природы своей местности во всем её многообразии и целостности; - адаптация к реальной действительности, к местной социально-экономической и социо - культурной ситуации

**Предметный результат** – знать историю и современную жизнь своего населенного пункта; применять полученные знания при практической деятельности; информацией по краеведческому материалу.

В течение смены будет проводиться ежедневная самооценка участников относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогами будут проводить ежедневную диагностику эмоционального состояния участников смены, в течение смены проведется социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

1. Оцениваться будут все стороны участия детей в жизни лагеря: дисциплина, участие в соревнованиях и общелагерных делах, количество и качество проведённых дел.
2. Анализ итогов работы ежедневно и подведение итогов в конце смены.
3. Анонимное настроение.
4. Подведение итогов работы лагеря на заседании педсовета.

#### **Материально – технические условия**

Характеристика помещений:

<b>Помещение</b>	<b>Применение</b>
Гардеробная	Хранение верхней одежды, уличной обуви.
Игровая комната	Плановые мероприятия, концерт, оформление выставок творческих работ.
Живой уголок	Наблюдения за обитателями живого уголка.
Столовая МБОУ СОШ №1	Завтрак, обед, полдник
Комнаты гигиены	Туалеты (отдельно для мальчиков, отдельно для девочек)

#### **Оборудование:**

Столы письменные

Стулья ученические

Шкаф для учебных пособий

Канцелярские принадлежности, материалы для творчества детей. Настольные игры.

Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, кегли)

Призы и награды для стимулирования.

Средства гигиены.

Аптечка первой помощи.

Телевизор.

Ноутбук.

Фотоаппарат.

**Кадровое обеспечение:** Кривко Ольга Александровна, педагог дополнительного образования. Повышение квалификации: ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» с «21» января 2025 г. по «12» февраля 2025 г. по дополнительной профессиональной программе «Содержание и технология работы педагога в сфере организации дополнительного образования». с 28 апреля по 02 мая 2025 год Центр Онлайн - обучение Всероссийского форума «Педагоги

России»: инновации в образовании по программе дополнительного профессионального образования. Метод 4К в образовании: развиваем коммуникацию, кооперацию, креативность и критическое мышление.

#### **Методическая литература:**

1. Апшева А.М. Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования детей: опыт и практические рекомендации. – М., 2011.
2. Банщикова Т.Н. Диагностика агрессивности педагога. – М., 2012.
3. Денисова О.П. Психология и педагогика: Учебное пособие. – М., 2012.
4. Инклюзивное образование: Методические рекомендации по организации работы службы сопровождения семей с детьми раннего возраста. Вып. 5 – М., 2010.
5. Корнева Л.В. Психологические основы педагогической практики: Учебное пособие. – М., 2006.
6. Навигатор педагога в инклюзивном образовании. – М., 2013.
7. Пакет диагностических методик личностного развития ребенка: Методическое пособие. – М., 2010.

#### **В ПОМОЩЬ ОРГАНИЗАТОРАМ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ**

1. Горизонты лета: Программы тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков. – М., 1997.
2. Коваль М.Б. Ключ к успеху: Пособие для работников учреждений летнего отдыха и оздоровления детей. – М., 1998.
3. Летний отдых детей: Концептуальные и нормативно-правовые основы. – М., 1998.
4. О детях, лете и газете, а также обо всем на свете. Использование средств коммуникации в работе детских летних учреждений: Научно-методический сборник в помощь организаторам летнего отдыха. – М., 1997.
5. Организация летнего отдыха детей с учетом состояния их здоровья на базе городских образовательных учреждений: Методические рекомендации. – М., 1997.

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

##### **Федеральные ресурсы:**

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<https://biblioclub.ru/>

- «Библиоклуб» (электронные книги для образования, досуга)

<https://www.yaklass.ru>

<https://www.culture.ru> (Культура.ру)

- Дистанционный тренинг для школьников «Я класс»

<https://www.infourok.ru> (Инфоурок.)

**Образовательная платформа:** <https://www.sferum.ru> (Сферум.)

##### **Ресурсы для конкретных направлений юннат:**

Всероссийский центр "Юнармия" (если юннаты занимаются военно-патриотической направленностью).

Всероссийский центр "Наука" (если юннаты занимаются естественно-научной направленностью).

Всероссийский центр "Арктика" (если юннаты занимаются исследованием Арктики)

Пояснения:

**Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)**

– это материалы в цифровом формате, которые можно использовать в образовательном процессе.

**Электронные библиотечные системы (ЭБС)**

– это онлайн-библиотеки с доступными электронными книгами, статьями и другими материалами.

**Дидактические демонстрационные материалы:**

Живые объекты:

Животные живого уголка,

Комнатные цветы,

Аквариумные рыбки.

Гербарии.

Глобус.

Обучающие фильмы:

ВВС. Живая природа. Ребятам о зверятах.

Очевидец. Серия познавательных фильмов для детей.

Познавательные мультипликационные фильмы канала «Бибигон».

Мультипликационные фильмы экологической направленности.

Аудиозаписи голосов птиц; звуков, издаваемых объектами неживой природы.

Презентации к занятиям.

### **Вводная анкета для ребенка (начало смены)**

#### **Дорогой друг!**

Мы, организаторы этой смены, хотим сделать ее интересной и полезной для тебя. Твоя помощь — в ответах на вопросы этой анкеты. Не надо долго обдумывать каждый свой ответ. Очень важны твои мысли именно в момент заполнения этой анкеты: что ты считаешь важным для себя сейчас, то и интересует нас больше всего. Заранее благодарим тебя за ответы!

---

Для того, чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

#### **1. Твои первые впечатления от лагеря**

- Плохие
- Хорошие
- Не очень хорошие

#### **2. Что ты ждёшь от лагеря?**

- Хорошее настроение
- Весёлые игры
- Познавательные занятия
- Новые знакомства
- Спортивные соревнования

#### **3. В каких делах ты хочешь принимать участие?**

- Спортивные игры
- Художественная деятельность
- Трудовая деятельность
- Познавательная деятельность

**ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА****Рейтинг личностного роста**

Форма индивидуального соревнования, где каждый не столько сравнивается с другими участниками, сколько работает на развитие собственной личности. Рейтинг определяется ежедневно, где каждому члену отряда выдается не более трех и не менее одного знака - символа (жетон – «улыбка») по итогам работы дня.

**Анкета (итоговая)**

1. С каким настроением Вы пришли к завершению смены?

- восторженное, активное
- радостное, теплое
- светлое, приятное
- спокойное, ровное
- грустное, печальное
- тревожное, тоскливое
- состояние крайней неудовлетворенности

2. Закончите, пожалуйста, предложения:

Больше всего мне понравилось \_\_\_\_\_

3. Самым полезным для меня было \_\_\_\_\_

4. На следующий я хотел (а) бы приехать в этот лагерь

- а) да
- б) нет

**Методические рекомендации по проведению занятий,  
примеры сценариев мероприятий  
Организационный этап смены**

**Тест «Способны ли вы быть лидером»**

Каждый из вас стремиться к достижению наивысшего результата в избранной области, желает получить признание окружающих, занять лидерскую позицию.

Ваши общие возможности стать лидером позволят выявить тест на лидерские качества.

1. Что для вас важнее в игре?

а) победа; б) развлечение.

2. Что вы предпочитаете в общем разговоре?

а) проявлять инициативу, предлагать что-либо; б) слушать и критиковать то, что предлагают другие.

3. Способны ли вы выдерживать критику не, ввязываясь в частные споры, не оправдываться?

а) да; б) нет.

4. Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно?

а) да; б) нет.

5. Отстаиваете ли вы своё мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас?

а) да; б) нет.

6. В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой, придумываете что-либо такое, что интересно другим?

а) да; б) нет.

7. Умеете ли вы скрывать своё настроение от окружающих?

а) да; б) нет.

8. Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие?

а) да; б) нет.

9. Удаётся ли вам в разговоре, дискуссии убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?

а) да; б) нет.

10. Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, давать советы) других?

а) да; б) нет.

**Выводы.** Если на все вопросы вы отмечаете пункт «а», то вы – действующий лидер. Ответы «б» свидетельствуют о наличии качеств, препятствующих лидерской позиции; их необходимо корректировать.

### «Давайте знакомится!»

Предлагаем несколько видов упражнений на знакомство, которые можно использовать на первом организационном мероприятии «Расскажи мне о себе»

Задача – познакомить ребят друг с другом. Желательно сделать это в игровой форме.

### « 3 варианта»

Каждый участник называет свое имя в трех вариантах:

- меня зовут,
- мне нравится, когда меня называют,
- мне не нравится, когда меня называют.

Например: *Меня зовут Инна. Мне нравится, когда меня называют Инуля и мне не нравится, когда меня называют Инуська.*

«Мне кажется мое имя означает...»

Любой набор букв вызывает самые разные ассоциации, например:

- «брр» - возглас замершего человека или брезгливости,
- «ляляфа» - один ребенок сказал, что это похоже на фразу: «Мягко стелет, да больно спать».

Так и имя человека (набор букв в имени) вызывает определенные ассоциации. Пусть ребенок сам попробует назвать ассоциации на свое имя. Одна девочка сказала про свое имя: «Мне кажется, мое имя означает весенний дождик, капель – Ла, ри, са, Ла, ри, са. Только не перевод имени (Марина – морская), а именно ассоциации.

### «Назовись»

Все стоят в кругу, держа вытянутые руки перед собой. Начинаящий игру бросает мяч через центр круга одному из участников и называет при этом свое имя. После броска он опускает руки. После того, как мяч обойдет всех, и все отпустят руки, игра начинается по второму кругу. Каждый из участников бросает мяч тому человеку, которому он бросал первый раз, и снова называет свое имя.

Третий раунд игры несколько изменен. Опять же стоят все в кругу с вытянутыми руками, но теперь участник, бросавший мяч, должен назвать имя того, кому он бросает мяч.

### «Снежный ком»

Самая распространенная игра-знакомство. Ребята сидят (стоят) в кругу. Начать игру должен вожатый, назвав свое имя. Сидящий слева от него должен будет назвать имя вожатого и свое. Следующий дальше по часовой стрелке должен назвать два предыдущих имени и свое. И так дальше по кругу. Закончить должен опять вожатый, назвав по имени весь отряд. Задача сложная, но выполнимая. Попробуйте – успех обеспечен.

### «Рилесчардли»

В книге замечательного писателя и философа Р.Баха «Единственная» герой рассказывает о своей безграничной любви. Любовь настолько сильна, что даже в имени своем он не желает расставаться со своей любимой. Он делит каждое имя по слогам: Ри-чард, Лес-ли, а потом сливает их воедино, чередуя слоги, в результате получается – Рилесчардли.

Предложите своим ребятам совместить имена по парам. Пары можно объединить по принципу «мальчик-девочка», или просто кто оказался рядом. Затем каждая пара представляет на суд новое общее имя, а все остальные пытаются как можно быстрее догадаться как зовут каждого из участников. Например: Е-ле-на, Сер-гей = Есрелегейна; Ва-ся, Пе-тя =Вапесятя

### Основной этап смены

**Досуговые психологические игры.** Досуговые психологические игры проводятся с целью создания навыков общения, сближения членов группы, развития креативности, развития навыков самоконтроля.

### «Налет Орды на Отрешенных»

Половина группы пытается вывести другую половину из состояния равновесия (1 минута). Запрещен физический контакт, моргание не считается. Смена ролей.

### «Самурай, принцесса и дракон»

Группа делится на 2 части, которые встают напротив друг друга. Группы совещаются, загадывают один из трех персонажей и по команде вожатого издают звуки и делают движение загаданного персонажа (принцесса — кокетливо хи-хи; самурай — вжик мечом; дракон - р-р-р и машет крыльями). Самурай побеждает дракона, дракон съедает принцессу, принцесса очаровывает самурая.

### «Продуктивное идей»

«Я вошла домой, протянула руку к выключателю и повернула, но свет не зажегся. Почему?» На листе приведите как можно больше причин, и том числе самых фантастических. Далее все зачитывают идеи (если идея уже прозвучала, ее не читают), подсчитывают, у кого идей больше.

### «Ролевой алфавит»

Каждый должен прочитать алфавит так, как будто он определенное лицо (диктор погоды на радио, спортивный комментатор, оратор на митинге, ребенок 5 лет, психолог, директор большой компании, застенчивый человек, рэппер, тигр, итальянец и т. д.).

### «Я хочу быть как...»

На листочках написать 5 имен. Это могут быть мама с папой, вожатый, начальник лагеря и сказочные персонажи. Против каждого имени напиши, чем именно интересен и привлекателен тебе этот человек.

Например: *Я хочу быть:*

*Справедливым как отец,*

*Сильным, как Сталлоне,*

*Пользующимся успехом у женщин как Ален Делон,*

*Умным как учитель математики*

*Веселый как Петька из соседнего отряда.*

После того, как все выполнили работу, собираются листочки и предлагается ребятам вместе, зачитывая вслух, поугадывать, кому какой листок принадлежит. Обсуждение проходит обычно очень бурно и оживленно.

Эта игра позволяет ребятам еще больше узнать друг друга, а педагогу плюс ко всему, что значимо для ребят, каким личностными качествами они отдают предпочтение.

### «Дерево идей»

Для проведения игры потребуется лист ватмана, на котором нарисован ствол и ветки, и вырезанные листья деревьев, например, 5 дубовых, 5 кленовых, 5 березовых, 5 осиновых, 5 рябиновых.

- Перед началом игры перемешай все листья и предложи каждому участнику выбрать по листочку, затем собери вместе всех участников с кленовыми, дубовыми, березовыми и т.д. листьями в группе. Так ты разделишь участников на команды. Всего в каждой команде окажется по 5 человек.

- После того, как команды сформировались, ты предлагаешь обсудить в группе, сформулировать и записать на листочках, какие дела и мероприятия им интересны и хотелось бы организовывать в лагере.

- На этом этапе идет обсуждение идей. Все присутствующие могут задавать вопросы и вносить уточнения команде, которая предлагает идею. Если идея понравилась, то листочек прикрепляется к дереву. Таким образом, выслушивают все команды.

- Если игра была объявлена как игра-соревнование, то итоги подвести очень легко – на дереве хорошо видно, идеи, какой команды оказались более интересными.

### «Пересаживания»

Стулья ставят в круг. Их должно быть на один меньше, чем количество участников. В центре стоит ведущий. Его задача – сесть на стул. Ведущий задает вопросы, а в то время, когда участники меняются местами, должен успеть занять место.

Например:

- пусть пересядут все, у кого фамилия начинается на гласную букву,
- поменяться местами всем, кто любит играть в баскетбол или футбол,
- всем, кто любит «ужастики».

### «Построения»

Для проведения этой части психогимнастики надо встать, освободить от стульев площадку (все построения выполняются без разговоров).

- пусть все участники построятся по алфавиту имен;
- по цвету волос (от самых светлых до самых темных);
- по размеру обуви;
- по цвету глаз;
- по величине ладошки; и т.д. и т.п.

### «Вопросник»

**Вариант 1:** Каждый участник пишет на листочке любой вопрос и все складывают в шляпу. Затем каждый по очереди вынимает один вопрос, на который он должен ответить откровенно. Говорить надо то, что надумаешь. Если задан вопрос на который не хотелось бы отвечать, можно ответить уклончиво или перевести все на шутку.

**Вариант 2:** Вначале проводится небольшая лотерея, каждый вытягивает из шляпы имя человека, которому он подготовил вопрос. Затем вопрос оформляется на листочке с указанием адресата и снова складывается в шляпу. Ты достаешь из шляпы по одному вопросу, называешь адресата и зачитываешь вопрос. Таким образом, каждый участник должен будет на 1 вопрос.

### «Чемодан в дорогу»

Игра добрых пожеланий и рекомендаций.

Каждому члену отряда собирают в дорогу «чемодан» - говорят, что в данном человеке симпатично, каковы его сильные и слабые стороны. Все пожелания должны звучать в очень мягкой форме. Не допускайте ни малейшей агрессии в отношениях.

Вариант этой же игры, почему-то называемый ребятами «Кляузником». Каждый ребенок берет листок бумаги, разрывает его пополам. Внизу каждого листка пишет свое имя. На одном ставит + - положительные качества, на другом - отрицательные качества. Затем листки пускаются по кругу. Писать надо сверху. После того, как запись сделана – повернуть листочек, чтобы следующий участник не видел предыдущего текста. И так по кругу до конца, пока каждый не получит свои листочки обратно.

### «Экспозиция одной картины»

Группам предлагается придумать и изобразить Картину Счастья или Портрет группы (задания могут быть самыми разными, так же как и способы исполнения будь то рисунок, мозаика, аппликация, а может быть даже из собственных тел – живая картина).

### «Египетский осел»

Для того, чтобы провести эту игру нужно вывести желающего за дверь, остальным объяснить, что нужно делать. Приглашаешь того, кто за дверью и объясняешь ему задание: «Сейчас твоя задача с трех попыток угадать кто среди нас Египетский осел. Скажу одно, Египетский осел тот – кто кричит громче всех. Но есть одно осложнение. Чтобы не так быстро догадался, ты должен кричать вместе со всеми. Итак, кто из нас Египетский осел?»

Все громко кричат «Я!»

- Кто из нас Египетский осел?

- Я!!! (еще громче)

- Кто из нас Египетский осел?

Ребята делают вид, что набирают воздух в легкие, открывают рот и ...ни звука, лишь водящий: «Я!»

### Тематический день. День экологии

Отряд делится на команды, выходят на этапы. На каждом их ждет определенное задание, связанное с природой. Каждая команда ходит по своему маршруту. Весь маршрут детям сразу не известен. На каждом этапе они узнают, что их ожидает впереди.

Приведем примеры возможных этапов.

**1. «Бабушка-загадушка».** Детям предлагаются загадки о лесе, цветах, животных, птицах, неживой природе.

**2. «Пословица недаром молвится».** 1) Детям дается начало пословицы, они должны продолжить ее. 2) Вспомнить и назвать как можно больше пословиц (поговорок), связанных с природой.

**3. «С песней весело шагать».** На этом этапе отряд должен исполнить песню о природе.

**4. «Где чей дом?».** На асфальте начерчены круги с надписями: небо, озеро, льды, болото.

Ответственный за этап называет животных и растения. Например: воробей, белый медведь, кувшинка, цапля, бурый медведь, осока и т. д.

Дети должны встать в тот круг, который является домом названного обитателя. (Воробей — небо; цапля — болото.)

**5. «Зеленый патруль».** Дети рассказывают о правилах поведения в лесу, о том, что можно и что нельзя делать в лесу.

На этом же этапе можно предложить детям прослушать рассказ и найти в нем ошибки в поведении школьников:

*За неделю только и было разговоров в классе, что о будущей поездке в лес. В последний момент заболела учительница. Но мы решили все же поехать в лес сами. Дорогу мы уже знали, запаслись продуктами, взяли компас, не забыли и про транзистор.*

***Веселой музыкой мы оповестили лес - мы прибыли!** Дни стояли жаркие, сухие, но в лесу жара так не ощущалась. Знакомая дорога привела нас к березовой роще. По дороге нам часто попадались грибы - белые, подберезовики, сыроежки. Кто срезал упругие ножки грибов, **кто выкручивал их, а кто и вырывал.** Незнакомые нам грибы мы сбивали палками.*

*Привал. Быстро **наломали веток**, разожгли костер. Заварили в котелке чай, закусили и пошли дальше. Перед уходом из рощи Петя **выбросил банки и полиэтиленовые мешки**, сказав: «Микробы их все равно разрушат!» **Горящие угли костра подмигивали нам на прощанье.** В кустах мы нашли гнездо какой-то птицы. **Подержали теплые голубоватые яички** и положили их обратно. Солнце поднималось все выше, становилось все жарче.*

*На лесной опушке мы нашли маленького ежика. Решив, что мать его бросила, **взяли его с собой** - в школе пригодится. Мы уже сильно устали. В лесу много муравейников. Петя решил показать нам, как добывают муравьиную кислоту. Он **настругал палочек и начал ими протыкать весь муравейник.** Через несколько минут мы уже с удовольствием обсасывали муравьиные палочки.*

*Постепенно начали набегать тучи, стало темнее, засверкали молнии, загредел гром. Пошел сильный дождь. Но нам было уже не страшно - **мы успели добежать до одиноко стоящего дерева** и спрятаться под ним.*

*Оживленные, мы шли на станцию, перепрыгивая лужи. И вдруг поперек дороги поползла змея. «**Это гадюка!**» - закричал Петя и ударил ее палкой. Мы подошли к неподвижной змее и увидели у нее на затылке два желтых пятнышка. «**Это не гадюка, это уж**», - тихо сказала Маша. «**Все равно - гадина!**» - ответил Петя.*

***С охапками луговых и лесных цветов** мы пошли к станции. Через час поезд подошел к городу. **Весело прошел день!***

6. На этом этапе дети рисуют плакаты в защиту природы.

Все плакаты затем вывешиваются, чтобы все могли их увидеть.

Днем в отряде можно провести конкурс рисунков или конкурс поделок из природного материала (это не должны быть листья, зеленые ветки, цветы). Можно сводить детей на экскурсию в парк (лес).

### ***Заключительный этап лагерной смены***

Заключительный период охватывает 2-3 последних дней пребывания детей в детском лагере. Он включает в себя:

- 1) Проведение итогового сбора отряда,
- 2) Торжественное закрытие смены,
- 3) Проверка того, что узнал и чему научился каждый участник смены.

Заключительный период посвящается отчету ребят в отряде, организуется выставки поделок, фотографий; подготавливаются инсценированные сцены из жизни детского коллектива. Оценивается работа отряда.

Важное место в жизни отряда в заключительный период занимает итоговый сбор. На нем дети обсуждают, как они выполнили свой план, как на практике реализовали намеченные дела. Ребята оценивают деятельность своего отряда. На этих сборах каждый говорит о каждом, чему научился в лагере, какие лучшие черты характера проявлял в отношении к товарищам, что полезное сделал для звена, отряда, лагеря, окружающей среды. Важно оценить объективно жизнь и деятельность каждого, сказать каждому спасибо за добрые дела и поступки. Но ограничиваться только положительной характеристикой на таких сборах нельзя. Нужно откровенно, но доброжелательно указать каждому его недостатки, подсказать над чем и как нужно работать.

В последний день проводится закрытие смены, на котором устраиваются концерт мастеров искусств лагеря, веселый аукцион.