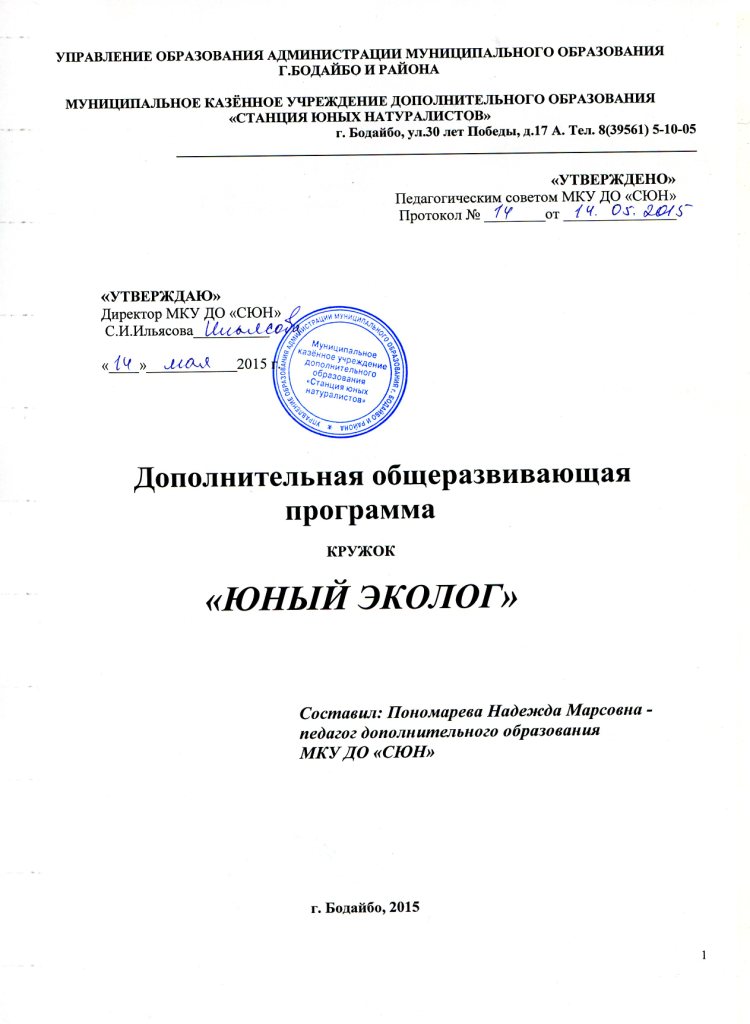
** ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Представленная программа дополнительного об­разования эколого-биологической и учебно-образовательной направленности разработана на основе программы «Юный эколог» 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации/авт.-сост. Ю.Н.Александрова (и др.). – Волгоград: Учитель, 2012.-331с.

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о до­ме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих — растений и живот­ных - помогает ребенку по-новому взглянуть на природу. Зна­ние закономерностей её развития в дальнейшем поможет бе­режнее относиться к окружающему миру.

Ребенок душой чувствует природу, тянется к взаимодейст­вию с ней, все воспринимает с любовью, испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосред­ственно в соприкосновении с природой у ребенка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетиче­ское восприятие окружающего мира.

Программа кружка «Юный эколог» разработана для учащихся начальной школы 1-4 классов. Про­грамма состоит из двух частей, органически связанных друг с другом, выстроенных в единой логике.

В программу включены: темы, содержание работы, реко­мендуемые формы и методы проведения занятий и итогового контроля. Представлены различные формы подачи образова­тельного материала, которые делают познава­тельную деятельность более интересной и практически направ­ленной: ролевые, дидактические, имитационные игры, творче­ские задания, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экс­курсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и соз­дание экознаков, театрализованные представления, экологиче­ские акции, знакомство с определителями, гербаризация, со­ставление памяток и пр.

Программа составлена в соответствии с образовательным компонентом «Окружающий мир» для начальной школы, ут­вержденным Министерством образования в 1998 г., соответст­вует требованиям к содержанию образовательных программ до­полнительного образования детей, построена с учетом преемст­венности экологического образования дошкольников (програм­ма Н. Н. Кондратьевой «Мы») и младших школьников, опирает­ся на теоретический, практический и личностный опыт уча­щихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках.

**Актуальность**

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной си­туации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в на­чальной школе как ответственного этапа в становлении и разви­тии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей соз­дание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литерату­ры, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совер­шенствования всей системы воспитательной работы с младши­ми школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осоз­нающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практи­ке экологического образования в начальной школе единой, рас­считанной на весь период обучения, программы дополнительно­го образования с экологической направленностью для младших школьников.

В процессе работы по экопрограмме дети проявят любо­знательность и живой интерес к познанию мира природы, их ак­тивность в изучении вопросов экологического характера станет значительно выше, большинство из учащихся проявят желание более глубоко изучать природу родного края, их пове­дение в окружающей биосреде станет более осознанным и адек­ватным. Миссией образовательного учреждения является созда­ние социальной ситуации развития ребенка, обеспечивающей формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации своего об­раза жизни с окружающим социальным и природным миром. Необходимым средством эффективной реализации эколого-ориентированной педагогической деятельности коллектива яв­ляется образовательная программа кружка «Юный эколог».

Программа кружка «Юный эколог» — адаптированная, имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Теоретические основы программы - исследования возраст­ной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

**Структура Программы**

Программа рассчитана на 2 года обучения:

I год обучения- «Экология моего дома. Неживое в природе.» (144 часа: теория - 79 ч; практика *-* 65 ч); занятия по 2 часа 2 раза в неделю.

II год обучения - «Жизнь расте­ний и грибов. Экология животных» (216 часов: теория — 129 ч; практика 87 ч); занятия по 2 часа 3 раза в неделю.

Группы обучающихся может быть как одно-, так и разновозрастной. При этом, после первого года обучения в коллектив может вливаться и вновь пришедшие учащиеся, если пройдут контрольное - итоговое тестирование I года обучения.

**Цель:** формирование и развитие экологически сообразно­го поведения у младших школьников.

**Программа кружка «Юный эколог» ставит перед собой следующие задачи**:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, при­ роде, жизни.
5. Становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признанию самоценности Природы.
6. Развитие способности формирования научных, эстетиче­ских, нравственных и правовых суждений по экологическим во­просам.
7. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и без­ образного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
8. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школь­нику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

9. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

**Основные принципы содержания программы:**

* принцип единства сознания и деятельности;
* принцип наглядности;
* принцип личностной ориентации;
* принцип системности и целостности;
* принцип экологического гуманизма;
* принцип краеведческий;
* принцип практической направленности.

**УЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**I ГОД ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер  занятия | Тема | Кол-во часов | |
| Тео­рия | Прак­тика |
|  | **Введение** | 2 |  |
| 1-2 | Что такое экология? | 2 |  |
|  | **Мой дом за окном** | **9** | **6** |
| 3-4 | Мой дом | 2 |  |
| 5 | Дом, где мы живем | 1 |  |
| 6 | Практическое занятие «Уборка школьного двора» |  | 1 |
| 7 | Откуда берется и куда девается мусор? | 1 |  |
| 8 | Экскурсия-прогулка «Краски и звуки осени» |  | 1 |
| 9 | Деревья твоего двора | 1 |  |
| 10 | Экскурсия по территории школы |  | 1 |
| 11-12 | Птицы нашего двора | 2 |  |
| 13 | Практическое занятие «Изготов­ление кормушек для птиц» |  | 1 |
| 14-15 | Дорога из дома в школу | 1 | 1 |
| 16-17 | Сентябрь - ранняя осень. Сен­тябрь — Хмурень | 1 | 1 |
|  | **Я и мое окружение** | **12** | **9** |
| 18 | Моя квартира | 1 |  |
| 19 | Моя семья | 1 |  |
| 20 | Соседи-жильцы | 1 |  |
| 21 | Мой класс | 1 |  |
| 22 | Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой ком­натах» |  | 1 |
| 23 | Дом моей мечты | 1 |  |
| 24-25 | Рассказы, стихи о семье |  | 2 |
| 26-27 | Комнатные растения в квартире, в классе | 2 |  |
| 28-29 | Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» |  | 2 |
| 30-31 | Практическое занятие «Малень­кий огород на подоконнике» |  | 2 |
| 32 | Октябрь - золотая осень. Октябрь - Грязник |  | 1 |
| 33-34 | Животные в доме | 2 |  |
| 35-36 | Рассказы, стихи, поговорки, по­словицы о домашних животных | 2 |  |
| 37-38 | Практическое занятие «Уход за домашним животным в классе» | 1 | 1 |
|  | **Гигиена моего дома** | **6** | **6** |
| 39 | Уход за квартирой | 1 |  |
| 40 | Гигиена класса | 1 |  |
| 41 | Практическое занятие «Гигиена класса» |  | 1 |
| 42 | Бытовые приборы в квартире | 1 |  |
| 43 | Экскурсия в школьную кухню |  | 1 |
| 44 | Природа в квартире и в классе | 1 |  |
| 45 | Наша одежда и обувь | 1 |  |
| 46 | Русская народная одежда | 1 |  |
| 47 | Практическое занятие «Русская национальная одежда» |  | 1 |
| 48 | Практическая работа «Уход за одеждой» |  | 1 |
| 49 | Экскурсия в музей |  | 1 |
| 50 | Моделирование и демонстрация одежды |  | 1 |
|  | **Вода - источник жизни** | **9** | **4** |
| 51-52 | Вода в моем доме и в природе | 2 |  |
| 53-54 | Стихи, рассказы о воде в природе | 2 |  |
| 55-56 | Экскурсия в парк | 1 | 1 |
| 57 | Ноябрь - Листогной |  | 1 |
| 58 | Вода в жизни растений | 1 |  |
| 59 | Вода в жизни животного мира | 1 |  |
| 60 | Вода и здоровье человека | 1 |  |
| 61 | Личная гигиена | 1 |  |
| 62 | Практическое занятие «Как пра­вильно чистить зубы» |  | 1 |
| 63 | Декабрь - Студенец |  | 1 |
|  | **Солнце и свет в нашей жизни** | **8** | **5** |
| 64 | Солнце, Луна, звезды - источни­ки света | 1 |  |
| 65 | Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения | 1 |  |
| 66 | Практическое занятие по разме­щению комнатных растений с учетом потребности тепла и света |  | 1 |
| 67 | Отношение к свету и теплу раз­личных животных | 1 |  |
| 68-69 | Практическое занятие «Наблю­дение света Солнца и Луны, фо­наря, лампы, свечи» |  | 2 |
| 70-71 | Электрический свет и тепло в моем доме | 2 |  |
| 72 | Откуда приходят свет и тепло в мой дом | 1 |  |
| 73 | Телевизор в моем доме | 1 |  |
| 74 | Сколько стоят свет и тепло. Экскурсия в музей | 1 |  |
| 75 | Итоговое занятие |  | 1 |
| 76 | Январь — Просинец. Зимняя экс­курсия |  | 1 |
|  | **Воздух и здоровье** | **1** | **1** |
| 77 | Воздух и здоровье человека | 1 |  |
| 78 | Практическое занятие «Уборка в классе» |  | 1 |
|  | **Мой край** | **3** | **1** |
| 79 | Растительный мир Иркутской области | 1 |  |
| 80 | Животный мир Иркутской области | 1 |  |
| 81 | Исчезающие растения и живот­ные родного края | 1 |  |
| 82 | Экскурсия в музей |  | 1 |
| **8** | **Мы - жители планеты Земля** | **8** | **7** |
| 83-84 | Мы - жители планеты Земля | 2 |  |
| 85-86 | Планета Земля в Солнечной сис­теме | 2 |  |
| 87-88 | Моя малая Родина - Бодайбо | 1 | 1 |
| 89 | Что такое экология? | 1 |  |
| 90 | Экология и мы |  | 1 |
| 91 | Что такое окружающая среда и окружающая природа? |  | I |
| 92 | Организм и окружающая среда | 1 |  |
| 93 | Место человека в мире природы |  | 1 |
| 94 | Февраль — Бокогрей |  | 1 |
| 95 | Первые уроки экологической этики |  | 1 |
| 96-97 | Невидимые нити | 1 | 1 |
| **9** | **Неживое в природе** | **14** | **10** |
| 98-100 | Неживая природа | 2 | 1 |
| 101-102 | Солнце - источник тепла и света | 1 | 1 |
| 103-105 | Вода, ее признаки и свойства | 2 | 1 |
| 106-107 | Берегите воду! | 1 | 1 |
| 108-109 | Почва - святыня наша. Состав и свойства почвы | 2 |  |
| 110-111 | Погода. Климат | 1 | 1 |
| 112 | Прогноз погоды | 1 |  |
| 113 | Предсказание погоды по народ­ным приметам | 1 |  |
| 114 | Кислотные дожди | 1 |  |
| 115 | Март - Протальник |  | 1 |
| 116-117 | Времена года в неживой природе |  | 2 |
| 118 | «Лампочкин» марафон | 1 |  |
| 119 | Диалоги с неживой природой |  | 1 |
| 120-121 | Обращение юных экологов к ро­весникам | 1 | 1 |
| **10** | **Живое в природе. Экологиче­ские связи между неживой и живой природой** | **8** | **15** |
| 122 | Практикум «Хлебные крошки» |  | 1 |
| 123-124 | Живая природа. Приспособлен­ность видов к условиям жизни | 1 | 1 |
| 125 - 126 | Экологические связи неживой и живой природы | 1 | 1 |
| 127 | Апрель - Снегогон |  | 1 |
| 128 | Вода и жизнь |  | 1 |
| 129-130 | Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных | 1 | 1 |
| 131 | Май - Травень |  | 1 |
| 132-133 | Растения рядом |  | 2 |
| 134-136 | Растение - живой организм | 1 | 2 |
| 137-138 | Будем понимать и любить расте­ния! | 1 | 1 |
| 139-140 | Мы - за экологические поступки | 1 | 1 |
| 141-142 | Угадай экологический знак | 1 | 1 |
| 143 | Экологические памятки для де­тей и взрослых |  | 1 |
| 144 | Обобщение проделанной Экологической работы за год |  | 1 |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**II ГОД ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер  заня­тия | Тема | Кол-во часов |  |
|  | Тео­рия | Прак­тика |
|  | **Введение** | **4** | **1** |
| 1 | Вводное занятие | 1 |  |
| 2 | История Земли. Окаменелости | 1 |  |
| 3 | Жизнь на Земле | 1 |  |
| 4 | Где растения и животные живут сегодня? | 1 |  |
| 5 | Наблюдение в природе |  | 1 |
|  | **1 Среда обитания** | **15** | **4** |
| 6 | Среда обитания. Природные зоны | 1 |  |
| 7 | Изменения окружающей среды | 1 |  |
| 8 | Зависимость от приливов и от­ливов | 1 |  |
| 9 | Жизнь днем | 1 |  |
| 10 | Наблюдения в природе |  | 1 |
| 11 | Ночная жизнь | 1 |  |
| 12 | Сезонные изменения |  | 1 |
| 13 | Времена года на Земле | 1 |  |
| 14 | Год растения. Год животного | 1 |  |
| 15 | Долговременные изменения | 1 |  |
| 16 | Сообщества. Изменения сооб­ществ | 1 |  |
| 17 | Наблюдения за сезонными изме­нениями в неживой и живой при­роде |  | 1 |
| 18 | Пищевые цепочки и связи | 1 |  |
| 19 | Регулярные изменения | 1 |  |
| 20 | Наблюдение за сообществом |  | 1 |
| 21 | Циклы в природе | 1 |  |
| 22 | Круговорот углерода в природе | 1 |  |
| 23 | Парниковый эффект | 1 |  |
| 24 | Круговорот азота в природе | 1 |  |
|  | **2 Жизнь растений** | **12** | **21** |
| 25-26 | Разнообразие царства растений | 1 | 1 |
| 27-28 | Деревья твоего двора | 1 | 1 |
| 29-31 | Комнатные растения | 1 | 2 |
| 32-33 | Размножение комнатных расте­ний |  | 2 |
| 34-35 | Где мы растем и почему? При­способления растений к разным средам обитания | 1 | 1 |
| 36 | Теплолюбивые и холодостойкие растения | 1 |  |
| 37 | Светолюбивые и теневыносли­вые растения |  | 1 |
| 38 | Растения влаголюбивые и засу­хоустойчивые |  | 1 |
| 39-40 | Хвойные и лиственные растения |  | 2 |
| 41-42 | Цветковые растения | 1 | 1 |
| 43-44 | Дикорастущие растения и куль­турные растения | 1 | 1 |
| 45-46 | Дикорастущие растения луга, водоема и леса | 1 | 1 |
| 47-48 | Культурные растения поля, сада и огорода | 1 | 1 |
| 49-50 | Праздник «В страну овощей» |  | 2 |
| 51-52 | Лекарственные растения | 1 | 1 |
| 53-54 | Разнообразие ягод | 1 | 1 |
| 55-56 | Размножение растений |  | 2 |
| 57 | Такие удивительные растения! | 1 |  |
|  | **3 Царство грибов** | **6** | **1** |
| 58 | Царство грибов | 1 |  |
| 59-60 | Съедобные грибы | 1 | 1 |
| 61-62 | Бледная поганка - королева ядо­витых грибов | 2 |  |
| 63-64 | Съедобные и несъедобные грибы | 2 |  |
|  | **4 Жизнь животных** | **8** | **4** |
| 65 | Жизнь животных | 1 |  |
| 66-67 | Группы животных по способу воспроизводства | 2 |  |
| 68 | Круглый стол «В мире животных» |  | 1 |
| 69 | Наблюдения в неживой природе |  | 1 |
| 70 | Вымирающие организмы | 1 |  |
| 71 | Динозавры - вымерший вид жи­вотных | 1 |  |
| 72 | Просмотр видеофильма о жизни динозавров | 1 |  |
| 73 | Почему нужно защищать природу? |  | 1 |
| 74 | Красная книга - способ защиты редких видов животных и растений | 1 |  |
| 75 | Красная Книга Иркутской области | 1 |  |
| 76 | Наблюдения в живой природе |  | 1 |
|  | **5 Моря и океаны** | **20** | **7** |
| 77 | Моря и океаны | 1 |  |
| 78 | Круговорот воды | 1 |  |
| 79 | Наблюдение за неживой природой |  | 1 |
| 80 | Различные части океанов. Важные растения. Морские птицы | 1 |  |
| 81 | Жизнь поверхностного слоя | 1 |  |
| 82 | Рыбы. Форма тела | 1 |  |
| 83 | «Наши меньшие братья» - аквари­умные рыбки | 1 |  |
| 84 | Поле чудес «Знатоки мира рыб» |  | 1 |
| 85 | Глубины океана. Жизнь на дне | 1 |  |
| 86 | Дно океана | 1 |  |
| 87 | Коралловые рифы | 1 |  |
| 88 | Животный мир рифов. Видео­фрагмент «Жизнь рифа» | 1 |  |
| 89 | Наблюдения за живой природой |  | 1 |
| 90 | Рифы в опасности | 1 |  |
| 91 | Берега. Приливная жизнь | 1 |  |
| 92 | Прибрежные птицы. Морские во­доросли | 1 |  |
| 93 | Наблюдение за неживой приро­дой. Осадки |  | 1 |
| 94 | Нефтяные загрязнения | 1 |  |
| 95 | Экологический проект «Чистый берег» |  | 1 |
| 96 | Особый мир эстуарий | 1 |  |
| 97 | Мангровые болота и странные их обитатели | 1 |  |
| 98 | Острова. Как создаются острова | 1 |  |
| 99 | Гости островов. Животные новых островов | 1 |  |
| 100 | Наблюдение за живой природой |  | 1 |
| 101 | Древние растения и животные островов. Животные новых остро­вов | 1 |  |
| 102 | Нелетающие птицы. Люди на ост­ровах | 1 |  |
| 103 | Итоговый урок по теме «Моря и океаны» |  | 1 |
|  | **6 Равнины** | **5** | **1** |
| 104 | Равнины. Равнины тропиков и умеренных зон | 1 |  |
| 105 | Африканская саванна. Сообщества животных | 1 |  |
| 106 | Равнинные хищники | 1 |  |
| 107 | Видеозанятие «Львиный прайд» | 1 |  |
| 108 | Наблюдение за живой природой |  | 1 |
| 109 | Жизнь под землей | 1 |  |
|  | **7 Пустыни** | **4** | **5** |
| 110 | Пустыни. День и ночь. Вода в пус­тыне | 1 |  |
| 111 | Жизнь в пустыне. Выживание при засухе, колебании температур | 1 |  |
| 112 | Дождь в пустыне. Жизнь насеко­мых | 1 |  |
| 113 | Растущие пустыни. Роль человека |  | 1 |
| 114 | Наблюдение за неживой приро­дой. Осадки |  | I |
| 115 | Экологический проект «Нет про­движению пустынь!» |  | 1 |
| 116 | Пустыни Евразии | 1 |  |
| 117 | Наблюдение за живой природой |  | 1 |
| 118 | Итоговое занятие за 2-ю четверть |  | 1 |
|  | **8 Леса** | **8** | **3** |
| 119 | Леса умеренной полосы. Виды деревьев и животных | 1 |  |
| 120 | Времена года. Жизнь лиственного леса | 1 |  |
| 121 | В верхнем ярусе леса | 1 |  |
| 122 | Лесная подстилка | 1 |  |
| 123 | Подготовка экологического про­екта «Жизнь леса» |  | 1 |
| 124 | Вечнозеленые леса севера. Зима в северных лесах | 1 |  |
| 125 | Жители северных лесов. Исче­зающие виды животных | 1 |  |
| 126 | Наблюдение - сравнение |  | 1 |
| 127 | Сухие и жаркие леса Австралии | 1 |  |
| 128 | Своеобразие и неповторимость животного мира Австралии | 1 |  |
| 129 | Занятие-игра «Узнай по описа­нию». Роль человека в изменении животного мира Австралии |  | 1 |
|  | **9 Полярные районы** | **3** | **3** |
| 130 | Полярные районы. Арктика | 1 |  |
| 131 | Полярные районы. Антарктика | 1 |  |
| 132 | Видеозанятие «Путешествие в Ан­тарктиду» | 1 |  |
| 133 | Наблюдение за неживой природой |  | 1 |
| 134 | Животный мир полярных районов |  | 1 |
| 135 | Наблюдение за живой природой |  | 1 |
|  | **10 Горы** | **3** | **3** |
| 136 | Горы | 1 |  |
| 137 | Жизнь в горном климате | 1 |  |
| 138 | Изолированная жизнь в горах | 1 |  |
| 139 | Редкие животные |  | 1 |
| 140 | Составление макета «Жизнь в горном климате» |  | 1 |
| 141 | Наблюдение за живой природой |  | 1 |
|  | **11 Реки и озера** | **6** | **1** |
| 142 | Реки и озера | 1 |  |
| 143 | Путь реки | 1 |  |
| 144 | Получение кислорода под водой | 1 |  |
| 145 | Пресноводные растения и живот­ные |  | 1 |
| 146 | Человек и его деятельность - при­чина загрязнения водоемов | 1 |  |
| 147 | Жизнь у рек и озер | 1 |  |
| 148 | Околоводные птицы | 1 |  |
|  | **12 Реки и озера Бодайбинского края** | **7** | **6** |
| 149 - 150 | Животный мир возле рек и озера Орон | 2 |  |
| 151 | Неповторимый мир поймы | 1 |  |
| 152 | Заказники и заповедники | 1 |  |
| 153 | Экскурсия в краеведческий музей | 1 |  |
| 154 | Наблюдение за неживой природой |  | 1 |
| 155 | Наблюдение за поведением жи­вотных, обитающих на улице |  | 1 |
| 156 | Наблюдение за неживой природой |  | 1 |
| 157 | Итоговое занятие за 3-ю четверть | 1 |  |
| 158 | Наблюдение за живой природой |  | 1 |
| 159 | Подготовка акции «Сохраним пер­воцвет!» | 1 |  |
| 160 | Акция «Сохраним первоцвет!» |  | 1 |
| 161 | Наблюдение за неживой природой |  | 1 |
|  | **13 Влажные тропические леса** | **10** | **2** |
| 162 | Амазонка - неповторимый тропи­ческий мир | 1 |  |
| **163** | Животный мир Амазонки | 1 |  |
| 164 | Влажные тропические леса | 1 |  |
| 165 | Наблюдение за неживой природой |  | 1 |
| 166 | Подстилка влажного леса | 1 |  |
| 167 | Истребление влажных лесов | 1 |  |
| 168 | Карабкающиеся и парящие | 1 |  |
| 169 | Поддержание контактов. Видео­фрагмент «Жизнь во влажном лесу» | 1 |  |
| 170-171 | Обезьяны | 2 |  |
| 172 | Хищники влажных лесов | 1 |  |
| 173 | Краски во влажном лесу |  | 1 |
|  | **14 Человек и животные** | **18** | **25** |
| 174 | Ролевая игра «Это все - кошки» |  | 1 |
| 175 | Жизнь среди людей | 1 |  |
| 176 | Домашние животные |  | 1 |
| 177 | Викторина «Собаки - наши дру­зья» | 1 |  |
| 178 | Наблюдение за неживой природой |  | 1 |
| 179 | Люди и паразиты | 1 |  |
| 180-181 | Бактерии и вирусы. Борьба с бо­лезнями | 1 |  |
| 182-183 | Исчезающие виды | 2 |  |
| 184-185 | Практическое занятие |  | 2 |
| 186-187 | Наблюдение за неживой природой |  | 2 |
| 188-190 | Защита животных | 3 |  |
| 190-192 | Наблюдение за живой природой |  | 3 |
| 193-194 | Практическое занятие |  | 2 |
| 195-197 | Подготовка к празднику | 3 |  |
| 198-199 | Практическое занятие |  | 2 |
| 200-202 | Наблюдение-экскурсия |  | 3 |
| 203-204 | Брейн-ринг «В мире животных» | 2 |  |
| 205-207 | Поход в парковую зону |  | 3 |
| 208-209 | Круглый стол | 2 |  |
| 210-211 | Практическое занятие |  | 2 |
| 212-213 | Начни с себя! | 2 |  |
| 214-216 | Итоговое занятие |  | 2 |
| Итого: |  | **129** | **87** |
| **216** |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Объединение «Юный эколог» (на базе МКУ ДО «СЮН»)

1. Стол письменный – 4шт
2. Стулья ученические – 30 шт
3. Мультимедийный проектор – 1шт
4. Экран – 1шт
5. Компьютер (рабочее место) - 1шт
6. Фотоаппарат – 1шт
7. Комплект-практикум эколог «КПЭ- 15»- 1шт
8. Микроскоп цифровой – 4шт
9. Микроскоп Т тринокуляр- 1шт
10. Набор для оценки качества воды пресного водоема методом биоиндикации- 1шт
11. Телевизор МУСТЕРУ МТУ -4618 – 1шт
12. Шкаф д/учебных пособий – 1шт
13. Набор инструментов препаровальных - 1шт
14. Библиотека (Книги, журналы, пособия, справочники, энциклопедия в ассортименте)

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»**

**Методическая литература:**

1. **Юный эколог**. 1 – 4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации / авт. – сост. Ю.Н.Александрова [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2012. – 331 с.
2. **Опыт экологической работы со школьниками**: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт. – сост. В.А.Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.: ил.
3. **Окружающий мир**, 4 класс. Клуб почемучек: программа, конспекты занятий / авт.-сост. Е.М.Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 251 с.
4. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] <http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/><http://www.nachalka.com/proekty>

**Литература для использования в подготовке разработок занятий:**

(в электронном варианте)

1. **Большая иллюстрированная энциклопедия знаний**.
2. **Энциклопедия для детей «Все о животных от А до Я».**
3. **Полная иллюстрированная энциклопедия «Млекопитающие»**
4. **Детская энциклопедия «Птицы»**
5. **Занимательная география для малышей**.
6. **Большая энциклопедия знаний. Жизнь на Земле**.
7. **Великан на поляне или первые уроки экологической этики**: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Плешаков А.А. М.: Просвещение, 2012.-160 с.:ил.

**Электронные образовательные ресурсы:**

1. **Мультимедийное пособие** «Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире»
2. **Большая электронная библиотека Кирилла и Мефодия**. 2008 год.
3. **« Природа, человек, общество»**. Электронное учебное пособие

**Дидактические демонстрационные материалы:**

1. Живые объекты: животные живого уголка, комнатные цветы, аквариумы с рыбками.
2. Гербарии. Глобус.
3. Таблицы: «Лекарственные растения Бодайбинского района», «Заповеди травника», тренажер для глаз по методике Базарного.
4. Вкладыши журнала «Сибирячек».
5. Модель – аппликация « Развитие насекомых с полным и неполным превращением»
6. Учебные коллекции:

Вредители сада. Вредители огорода. Почва и ее состав.

1. Набор муляжей грибов, плодов, фруктов.
2. Обучающие фильмы:

ВВС. Живая природа. Ребятам о зверятах. Очевидец. Серия познавательных фильмов для детей. Познавательные мультипликационные фильмы канала «Бибигон». Мультипликационные фильмы экологической направленности.

1. Аудиозаписи голосов птиц; звуков, издаваемых объектами неживой природы.
2. Презентации к занятиям (по каждой теме).

**Дидактические пособия:** карточки, рабочие тетради, вопросы и задания, тесты, практические задания, упражнения.