

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА БОДАЙБО И РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»

«Утверждаю»
Директор МКУ ДО «СЮН»
С.И. Ильясова
Приказ № 60 от 01 сентября 2025 г.

Рассмотрена на педагогическом совете МКУ ДО «СЮН»
(протокол б/н от 01.09.2025 г.)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ

Уровень: ознакомительный
Возраст обучающихся: 8- 9 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: Храмцова Оксана Михайловна,
педагог дополнительного образования

г. Бодайбо, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые основания разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» № 28 от 28.09.2020г;
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МКУ ДО «СЮН»;
- Устав МКУ ДО «СЮН»;
- Лицензия МКУ ДО «СЮН» на осуществление образовательной деятельности.

Направленность:

Программа «Увлекательный английский» социально-гуманитарной направленности.

Уровень освоения программы: ознакомительный.

Новизна:

Новизна программы «Увлекательный английский» заключается в том, что в её основе лежат игровая и коммуникативная методики преподавания, нацеленные на поддержание интереса ребенка к изучаемому предмету.

Индивидуальный подход и учет возрастных особенностей повышает эффективность обучения. Используются вербальные поощрения. Учитывается кратковременная память детей, поэтому происходит повторение пройденного материала и его включение в последующие занятия. Развитию навыков говорения способствует обучение полным речевым структурам, и как следствие, накопление активного словарного запаса.

Программа построена на имитации и создании визуальных, музыкальных, пластических образов. Поэтому на занятиях активно используются невербальные средства обучения (картинки, физкультминутки, релаксация). В связи с тем, что обучение английскому языку проводится в небольших группах, следует отметить, что это способствует установлению благоприятного психологического климата и снимает языковые барьеры.

Актуальность программы:

Одной из главных задач обучения и воспитания детей на занятиях английским языком является формирование практических умений устной иноязычной речи.

Данная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа имеет социально-гуманитарную направленность, которая является важным направлением

в развитии и воспитании подрастающего поколения, способствует развитию коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся.

Программа «Увлекательный английский» позволяет удовлетворить потребности учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике, помогает реализовать творческий потенциал, способствует развитию способностей и формированию универсальных учебных действий: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, самооценка. Для этих целей в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Педагогическая целесообразность:

Педагогическая целесообразность программы «Увлекательный английский» обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Учение - большой труд, требующий произвольных целенаправленных усилий. И одна из задач данной программы - организовывать работу детей таким образом, чтобы постепенно формировать у них потребность в совершенствовании своих знаний, навыки самостоятельной работы над языком. Систематическое повторение необходимо для развития способностей детей: обобщать, анализировать, систематизировать, абстрагировать.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов, соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Отличительные особенности программы:

Отличительной особенностью программы «Увлекательный английский» является разнообразие используемых видов, форм занятий, игровых примеров и методов работы, которые позволяют не только расширить кругозор учащихся, но и раскрывать каждому ребенку свои индивидуальные способности.

Основные отличительные признаки программы:

- Организация образовательной деятельности с учётом мультисенсорного подхода - физическая активность (подвижные игры), релаксация;
- использование различных аутентичных материалов (стихов, песен), являющихся культурным достоянием, показывающих традиции стран, где говорят на английском языке;
- преподавание языка через ситуации, близкие каждому ребенку;
- прослушивание детских песен и аудиозаписей на английском языке; использование специальных видеоматериалов.
- подача грамматического материала в игровой ситуации.

В процессе овладения новым средством общения, у детей формируется правильное понимание языка, как общественного явления, развиваются интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности, закладываются языковые основы.

Адресат программы:

Программа предназначена для учащихся в возрасте 8-9 лет. Наполняемость группы до 15 человек. Занятия проводятся в группах и индивидуально, что позволяет сочетать принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Принцип формирования групп по возрастным характеристикам и интересам.

Объем и срок освоения программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу в течение учебного года с 1 сентября по 31 мая. Продолжительность обучения 1 год, всего 76 часов.

Формы организации образовательного процесса:

Форма обучения – очная. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической.

Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Виды занятий:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Занятия не проводятся в субботу-воскресенье и праздничные дни. Продолжительность учебного часа 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса:

Программа «Увлекательный английский» реализуется на базе МКОУ «Кропоткинская СОШ», расположенного по адресу: Бодайбинский р-н, рп Кропоткин, ул.Заречная, д.26

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы «Увлекательный английский»:

Создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством изучения английского языка.

Задачи программы:

- ✓ Познавательный аспект:
 - ✓ познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (образование, литература, традиции, праздники и т.д.);
 - ✓ способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
 - ✓ познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
 - ✓ сформировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
 - ✓ способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.
- ✓ Развивающий аспект:
 - ✓ развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;
 - ✓ развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
 - ✓ приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
 - ✓ формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
 - ✓ развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- ✓ Воспитательный аспект:
 - ✓ способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям;
 - ✓ способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
 - ✓ обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки;
 - ✓ прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком.

Программа ориентирована на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный (тематический) план

№	Тема	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	теория	практика	
1	Тема 1. «Давайте познакомимся!»	2	1	1	
2	Тема 2. «Учебные принадлежности»	6	3	3	
3	Тема 3. «Моя семья»	8	4	4	Презентация проекта
4	Тема 4. «Еда».	8	4	4	
5	Тема 5. «Мой дом. Моя квартира»	8	4	4	Презентация проекта
6	Тема 6. «Наши любимые животные»	8	4	4	
7	Тема 7. «Игры и спорт»	8	4	4	
8	Тема 8. «Мое хобби»	8	4	4	Презентация проекта
9	Тема 9. «Мы считаем»	10	6	4	
10	Тема 10. «Мы путешествуем»	10	6	4	Тестирование
	ИТОГО:	76	40	36	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

Тема №1 (2 часа)

«Давайте познакомимся!»

Лексический материал: I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, seven, eight, how, old, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her, live.

Грамматический материал: личные местоимения: I, you, he, she

Притяжательные местоимения: my, his, her

Глаголы связи: am, is, are

Вопросы: who, how old, what, where.

Требования к знаниям и умениям.

Знакомясь с грамматическими структурами, дети учатся задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Умеют понимать и выполнять команды: Сядь! Встань! Иди сюда! Закройте глаза! Откройте глаза!

Тематика практических работ.

Составление диалога между детьми и сказочными персонажами.

Тема № 2 (6 часов)

«Учебные принадлежности»

Лексический материал: a ruler, an exercise book, an eraser, a pencil-case, paints, a text-book, a brush, a pen, a sharpener, a book, a pencil, a calculator, a felt-tip pen, a bag, a desk, a chair, a school.

Грамматический материал: глаголы to have, to be, конструкции there is.../there are...

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия существительных по теме «Учебные принадлежности», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 4-5 реплик, используя изученные предлоги.

Тематика практических работ.

Обыгрывание ситуаций «Я – ученик».

Тема № 3 (8 часов)

«Моя семья»

Лексический материал: a mother, a father, a grandmother, a grandfather, a sister, a brother, an aunt, an uncle, a son, a daughter, a friend, a family, love, fine, thanks, a cousin, a grandmother, a grandfather.

Грамматический материал: глагол have/has got

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны уметь называть всех членов семьи, рассказывать о своей семье, отвечать и задавать общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

Тематика практических работ.

Составление рассказа о своей семье по рисунку (фотографии).

Тема № 4 (8 часов)

«Еда»

Лексический материал: banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple, onion, pea, tomato, red pepper, cucumber, cabbage, potato, carrot, bacon, butter, marmalade, milk, tea, roll, range, grapefruit, tomato, juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs, eat, drink, cook, cake

Грамматический материал: глагол like, речевой образец Would you like some...

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия по теме «Еда», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.

Тематика практических работ.

Сюжетно-ролевая игра «In the Shop».

Тема № 5 (8 часов)

«Мой дом. Моя квартира»

Лексический материал: a desk, a chair, a bed, a window, a house, a floor, a wardrobe, a carpet, an armchair, a bedroom, a living-room, a dining-room, a curtain, a wall, a hall, a sofa.

Грамматический материал: конструкция there is.../there are....

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия существительных по теме «Мебель», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик, используя изученные предлоги.

Тематика практических работ.

Рисование «Мой дом. Моя квартира». Составление рассказа по рисунку в пределах 4-5 реплик.

Тема № 6 (8 часов)

«Наши любимые животные»

Лексический материал: a cat, a frog, a dolphin, a penguin, a dog, a mouse, a horse, a cow, a chick, a hare, a monkey, a pony, a camel, a kitten, a puppy, zoo, a duck, a crocodile, an elephant, a fish, a parrot.

Грамматический материал: I like..., I have....

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны уметь называть животных и их детенышей, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

Тематика практических работ.

Рассказ о любимом животном.

Тема № 7 (8 часов)

«Игры и спорт»

Лексический материал: to play football, to play tennis, to play hockey, to play tennis, to swim, to jump, to run, to skate, to ski, to toboggan, to play snowballs, to ride a bike, can, Do you like to play?

Грамматический материал: Present Simple.

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия спортивных игр и игр-забав, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.

Тематика практических работ - рассказ «Мое свободное время»

Тема № 8 (8 часов)

«Моё хобби»

Лексический материал: to swim, to sing, boxing, listen to music, to ride a bike, reading, to play computer games, drawing, to dance

Грамматический материал: Present Simple, like.

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия слова по теме «Хобби», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить

диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 4-5 реплик, используя изученные предлоги.

Тематика практических работ: рассказ «Мое хобби».

Тема № 9 (10 часов)

«Мы считаем»

Лексический материал: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, many (how many).

Грамматический материал: числительные, местоимение it.

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны уметь считать от 1 до 10 обратно, решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, отвечать на специальный вопрос по пройденной грамматических работ.

Тематика практических работ. Прямой и обратный счет.

Тема № 10 (10 часов)

«Мы путешествуем»

Лексический материал: a car, a plane, a train, a boat, a bike, a motorbike, a bus, sea, a river, a mountain, an ocean, a forest.

Грамматический материал: глаголы go, travel, ride.

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны уметь называть виды транспорта, уметь задавать и отвечать на общий вопрос по пройденной грамматической структуре.

Тематика практических работ.

Сюжетно – ролевая игра “The Bus”.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы «Увлекательный английский» учащиеся будут знать:

- ✓ имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- ✓ названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- ✓ произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

В результате освоения программы «Увлекательный английский» учащиеся будут уметь:

- ✓ наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- ✓ применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- ✓ составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- ✓ уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;

- ✓ понимать на слух короткие тексты;
- ✓ представить зрителям собственные проекты, постановки.

Воспитательные результаты освоения программы:

- приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях;
- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества: человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура;
- развитие личностных качеств: толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран, познавательная, творческая, общественная активность, самостоятельность, умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения; коммуникабельность; уважение к себе и другим; личная и взаимная ответственность; готовность действия в нестандартных ситуациях.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Тема / месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Тема 1. «Давайте познакомимся!»	2 ч								
Тема 2. «Учебные принадлежности»	6 ч							.	
Тема 3. «Моя семья»		8 ч							
Тема 4. «Еда».		2 ч	6 ч						
Тема 5. «Мой дом. Моя квартира»			3 ч	5 ч					
Тема 6. «Наши любимые животные»				3 ч	5 ч				
Тема 7. «Игры и спорт»					1 ч	7 ч			
Тема 8. «Мое хобби»						1 ч	7 ч		
Тема 9. «Мы считаем»							1 ч	9 ч	
Тема 10. «Мы путешествуем»								1 ч	9 ч
Всего	8 ч	10 ч	9 ч	8 ч	6 ч	8 ч	8 ч	10 ч	9 ч

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

[illegible]

<i>Новая лексика.</i>										
<i>1.2. Составление мини-рассказа о себе.</i>	<i>1</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	<i>1</i>
Тема 2. «Учебные принадлежности»	6	-	-	-	-	-	-	-	-	6
<i>2.1. Учебные принадлежности. Новая лексика. Диалоги по теме.</i>	<i>1</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	<i>1</i>
<i>2.2.Артикль a-an, правила чтения согласных</i>	<i>1</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	<i>1</i>
<i>2.3.Рассказ «Я- ученик».</i>	<i>1</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	<i>1</i>
<i>2.4.Правила чтения буквосочетаний</i>	<i>1</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	<i>1</i>
<i>2.5.Глагол to be</i>	<i>1</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	<i>1</i>
<i>2.6.Развитие навыков чтения</i>	<i>1</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	<i>1</i>
Тема 3. «Моя семья»	-	8	-	-	-	-	-	-	-	8
<i>3.1.Моя семья. Новая лексика.</i>	-	<i>1</i>	-	-	-	-	-	-	-	<i>1</i>
<i>3.2.Личные местоимения</i>	-	<i>1</i>	-	-	-	-	-	-	-	<i>1</i>
<i>3.3.Мои родственники.</i>	-	<i>2</i>	-	-	-	-	-	-	-	<i>2</i>
<i>3.4.Притяжательные местоимения</i>	-	<i>1</i>	-	-	-	-	-	-	-	<i>1</i>
<i>3.5.Составление рассказа о семье.</i>	-	<i>1</i>	-	-	-	-	-	-	-	<i>1</i>
<i>3.6.Развитие навыков аудирования</i>	-	<i>2</i>	-	-	-	-	-	-	-	<i>2</i>
Тема 4. «Еда»	-	2	6	-	-	-	-	-	-	8
<i>4.1.Еда. Новая лексика.</i>	-	<i>1</i>	-	-	-	-	-	-	-	<i>1</i>
<i>4.2.Составление меню.</i>	-	<i>1</i>	-	-	-	-	-	-	-	<i>1</i>
<i>4.3.Простое настоящее время</i>	-	-	<i>1</i>	-	-	-	-	-	-	<i>1</i>
<i>4.4.Диалог «В магазине».</i>	-	-	<i>1</i>	-	-	-	-	-	-	<i>1</i>
<i>4.5.Some - any</i>	-	-	<i>1</i>	-	-	-	-	-	-	<i>1</i>
<i>4.6.Любимое блюдо в моей семье. Рецепт</i>	-	-	<i>1</i>	-	-	-	-	-	-	<i>1</i>
<i>4.7.Любимая еда британцев</i>	-	-	<i>1</i>	-	-	-	-	-	-	<i>1</i>
<i>4.8.Развитие навыков аудирования</i>	-	-	<i>1</i>	-	-	-	-	-	-	<i>1</i>
Тема 5. «Мой дом. Моя квартира»	-	-	3	5	-	-	-	-	-	8
<i>5.1.Мой дом. Моя квартира. Новая лексика. Составление диалога по теме.</i>	-	-	<i>1</i>	-	-	-	-	-	-	<i>1</i>
<i>5.2.Развитие навыков чтения</i>	-	-	<i>1</i>	-	-	-	-	-	-	<i>1</i>
<i>5.3.Рассказ «Мой дом»</i>	-	-	<i>1</i>	<i>1</i>	-	-	-	-	-	<i>1</i>
<i>5.4.Указательные</i>	-	-	-	<i>1</i>	-	-	-	-	-	<i>1</i>

<i>местоимения This-These That-Those</i>										
<i>5.5.Притяжательный падеж</i>	-	-	-	<i>1</i>	-	-	-	-	-	<i>1</i>
<i>5.6.Развитие навыков аудирования</i>	-	-	-	<i>2</i>	-	-	-	-	-	<i>2</i>
Тема 6. «Наши любимые животные»	-	-	-	3	5	-	-	-	-	8
<i>6.1.Наши любимые животные. Новая лексика. Диалоги о животных</i>	-	-	-	<i>1</i>	-	-	-	-	-	<i>1</i>
<i>6.2.Развитие навыков чтения</i>	-	-	-	<i>1</i>	-	-	-	-	-	<i>1</i>
<i>6.3.Рассказ о любимом животном.</i>	-	-	-	<i>1</i>	-	-	-	-	-	<i>1</i>
<i>6.3.Глагол have got</i>	-	-	-	-	<i>1</i>	-	-	-	-	<i>1</i>
<i>6.4.Игра «Отгадай животное»</i>	-	-	-	-	<i>1</i>	-	-	-	-	<i>1</i>
<i>6.5.Модальный глагол can</i>	-	-	-	-	<i>1</i>	-	-	-	-	<i>1</i>
<i>6.6.Счет от 20-50</i>	-	-	-	-	<i>1</i>	-	-	-	-	<i>1</i>
<i>6.6.Развитие навыков аудирования</i>	-	-	-	-	<i>1</i>	-	-	-	-	<i>1</i>
Тема 7. «Игры и спорт»	-	-	-	-	1	7	-	-	-	8
<i>Игры и спорт. Новая лексика</i>	-	-	-	-	<i>1</i>	-	-	-	-	<i>1</i>
<i>Развитие навыков чтения</i>	-	-	-	-	-	<i>1</i>	-	-	-	<i>1</i>
<i>Рассказ по теме «Игры и спорт»</i>	-	-	-	-	-	<i>1</i>	-	-	-	<i>1</i>
<i>Настоящее продолженное время</i>	-	-	-	-	-	<i>1</i>	-	-	-	<i>1</i>
<i>Твое свободное время</i>	-	-	-	-	-	<i>2</i>	-	-	-	<i>2</i>
<i>Развитие навыков аудирования</i>	-	-	-	-	-	<i>2</i>	-	-	-	<i>2</i>
Тема 8. «Мое хобби»	-	-	-	-	-	1	7	-	-	8
<i>8.1.Мое хобби. Новая лексика. Диалоги по теме «Хобби»</i>	-	-	-	-	-	<i>1</i>	<i>1</i>	-	-	<i>2</i>
<i>8.2.Развитие навыков чтения</i>	-	-	-	-	-	-	<i>1</i>	-	-	<i>1</i>
<i>8.3.Рассказ «Мое хобби»</i>	-	-	-	-	-	-	<i>2</i>	-	-	<i>2</i>
<i>8.4.Досуг</i>	-	-	-	-	-	-	<i>1</i>	-	-	<i>1</i>
<i>8.5.Описание картинки</i>	-	-	-	-	-	-	<i>2</i>	-	-	<i>2</i>
Тема 9. «Мы считаем»	-	-	-	-	-	-	1	9	-	10
<i>9.1.Мы считаем. Новая лексика.</i>	-	-	-	-	-	-	<i>1</i>	<i>1</i>	-	<i>2</i>
<i>9.2.Сколько тебе лет?</i>	-	-	-	-	-	-	-	<i>2</i>	-	<i>2</i>
<i>9.3.Решение примеров</i>	-	-	-	-	-	-	-	<i>3</i>	-	<i>3</i>
<i>9.4.Прямой и обратный счет.</i>	-	-	-	-	-	-	-	<i>3</i>	-	<i>3</i>

Тема 10. «Мы путешествуем»	-	-	-	-	-	-	-	1	9	10
<i>10.1.Мы путешествуем. Новая лексика</i>	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
<i>10.2.Развитие навыков чтения</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
<i>10.3.Предлоги места</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
<i>10.4.Распорядок дня</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
<i>10.5.Диалоги по теме</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
<i>10.6.Развитие навыков аудирования</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
<i>10.7. Итоговое занятие</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Всего	8	10	9	8	6	8	8	10	9	76

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Внутренними условиями реализации программы являются:

- ✓ наличие учебного помещения,
- ✓ наличие необходимого оборудования для проведения занятий,
- ✓ наличие наглядных пособий, технических средств обучения, дидактических материалов к темам.

Внешними условиями является взаимодействие с родителями обучающихся.

Материально-техническое обеспечение реализации программы:

- ✓ Ученические столы;
- ✓ Стол учительский;
- ✓ Стулья;
- ✓ Шкафы для хранения дидактических материалов;
- ✓ Персональный компьютер, оснащённый звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала.
- ✓ Проектор;
- ✓ Экран;
- ✓ Дидактические материалы;
- ✓ Демонстрационные таблицы;
- ✓ Игровые средства обучения;
- ✓ Стенд для демонстрации проектных работ обучающихся (рисунков).

Кадровое обеспечение:

Программа предусмотрена для педагога дополнительного образования, имеющего образование по специальности учитель английского языка, владеющего практическим опытом работы по профилю.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения;

выставки работ или презентации проекта. Итоговая оценка освоения программы выставляется по результатам тестирования.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Формы проведения занятий:

Занятия групповые, теоретические и практические.

Методические приемы:

- ✓ Познавательные беседы - с целью ознакомления детей с новым материалом.
- ✓ Словесные, дидактические игры - с целью закрепления знаний и как элемент занятия (ознакомление с окружающими, продуктивные виды деятельности).
- ✓ Малоподвижные игры - для смены деятельности на занятиях.
- ✓ Вопросы проблемного и исследовательского характера - для развития мышления, ведения наблюдения, размышления.
- ✓ Моделирование - для развития у детей умения работать по образцу.

Педагогические технологии:

Коллективное творческое дело, технологии личностно-ориентированного обучения, игровые технологии.

Методы обучения:

- ✓ Объяснительно-иллюстративный: восприятие и усвоение детьми готовой информации.
- ✓ Репродуктивный: воспроизведение обучающимися полученных знаний и освоенных способов деятельности.
- ✓ Креативный метод обучения: включающий в себя метод придумывания и импровизации.
- ✓ Когнитивный метод обучения: включающий в себя метод вживания, образного видения и сравнения.

Дидактические условия:

1. Разработки для проведения занятий: картинки, наглядные пособия.
2. Информационные средства: методическая литература, папки с иллюстрациями из интернета.
3. Технические средства: компьютер, проектор.

Структура занятия: организационный момент; объявление темы, цели и задач занятия; изложение новой темы; инструктаж по технике безопасности; практическая работа; коллективная работа; рефлексия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Учимся читать. Тренировочные работы по чтению на английском языке. 3 класс. Мозырь: ООО ИД «Белый ветер» 2008
2. Грамматический тренажер Д.Г. Юнита – Москва «Просвещение» 2018
3. Сборник упражнений. 3 класс Н.И. Быкова - Москва «Просвещение» 2018
4. English Grammar Book/ Round-Up . Starter V.Evance – “Express Publishers” 2010
5. Spotlight 3 Video Bykova
6. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. - Москва: Мозайка-Синтез, 2006
7. Дружинина М.В. Весёлый английский. – ООО «Альт-Канц», 2007.
8. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. – Ростов-на-Дону, 2007.
9. Родаева О.Е. Английский для детей. - Тамбов, ТОИПКРО, 2007.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

№	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)	Корректировка часов	Наименование темы	Количество часов			Форма занятия	Форма текущего контроля и промежуточн ой аттестации
					Всего	Теория	Практика		
Введение (2 часа)									
1.				Давайте познакомимся! Новая лексика.	1	1		Беседа	
2.				Составление мини- рассказа о себе.	1		1	Беседа	
Учебные принадлежности (6 часов)									
3.				Учебные принадлежности. Новая лексика. Диалоги по теме.	1	1		Презент ация	
4.				Артикль a-an, правила чтения согласных	1		1	Игра	
5.				Рассказ «Я- ученик».	1	1		Презент ация	
6.				Правила чтения буквосочетаний	1		1	Игра	
7.				Глагол to be	1	1		Презент ация	Тест
8.				Развитие навыков чтения	1		1		Защита проекта
Моя семья (8 часа)									
9.				Моя семья. Новая лексика.	1	1		Презент ация	
10.				Личные местоимения	1		1	Игра	
11.				Мои родственники.	1	1		Беседа	
12.				Мои родственники	1		1	Игра	
13.				Притяжательные местоимения	1	1		Квест- игра	
14.				Составление рассказа о семье.	1		1	Коллоквиум	
15.				Развитие навыков аудирования	1	1			Тест
16.				Развитие навыков аудирования	1		1		Защита проекта
Еда (8 часов)									
17.				Еда. Новая лексика.	1	1		.Презент ация	
18.				Составление меню.	1		1	Коллоквиум	
19.				Простое настоящее время	1	1		Презент ация	
20.				Диалог «В магазине».	1		1	. Беседа	
21.				Some - any	1	1		Презент ация	
22.				Любимое блюдо в моей семье. Рецепт	1		1	Игра	
23.				.Любимая еда британцев	1	1		.Викторина	
24.				Развитие навыков аудирования	1		1		Защита проекта
Мой дом. Моя квартира (8 часов)									

25.				Новая лексика. Составление диалога по теме.	1	1		Презентация	
26.				Развитие навыков чтения	1		1	Игра	
27.				Рассказ «Мой дом»	1	1		Презентация	
28.				Рассказ «Мой дом»	1		1		Тест
29.				Указательные местоимения This-These That-Those	1	1		Беседа	
30.				Притяжательный падеж	1		1	Дискуссия	
31.				Развитие навыков аудирования	1	1		Презентация	
32.				Развитие навыков аудирования	1		1		Защита проектов
Наши любимые животные (8 часов)									
33.				Наши любимые животные. Новая лексика. Диалоги о животных	1	1		Беседа	
34.				Развитие навыков чтения	1		1	Беседа	
35.				Рассказ о любимом животном.	1	1		Коллоквиум	
36.				Глагол have got	1		1	Круглый стол	
37.				Игра «Отгадай животное»	1	1		Игра	
38.				Модальный глагол can	1		1	Презентация	
39.				Счет от 20-50	1	1			Тест
40.				Развитие навыков аудирования	1		1		Защита проектов
Игра и спорт (8 часов)									
41.				Игры и спорт. Новая лексика	1	1		Презентация	
42.				Развитие навыков чтения	1		1	Игра	
43.				Рассказ по теме «Игры и спорт»	1	1		Презентация	
44.				Настоящее продолженное время	1		1	Квест-игра	
45.				Твое свободное время	1	1		Беседа	
46.				Твое свободное время	1		1	Коллоквиум	
47.				Развитие навыков аудирования	1	1			Тест
48.				Развитие навыков аудирования	1		1		Защита проектов
Мое хобби (8 часов)									
49.				Мое хобби. Новая лексика. Диалоги по теме «Хобби»	1	1		Презентация	
50.				Мое хобби. Новая лексика. Диалоги по теме «Хобби»	1		1	Коллоквиум	
51.				Развитие навыков чтения	1	1		Презентация	
52.				Рассказ «Мое хобби»	1		1	Ролевая игра	
53.				Рассказ «Мое хобби»	1	1		Презентация	
54.				Досуг	1		1	Игра	
55.				Досуг	1	1			Тест
56.				Описание картинки	1		1		Защита проектов

Мы считаем (10 часов)									
57.				Мы считаем. Новая лексика.	1	1		Презентация	
58.				Мы считаем. Новая лексика.	1		1	Игра	
59.				Сколько тебе лет?	1	1		Беседа	
60.				Сколько тебе лет?	1		1	Игра	
61.				Решение примеров	1	1		Презентация	
62.				Решение примеров	1		1	Игра	
63.				Решение примеров	1	1		Презентация	
64.				Прямой и обратный счет.	1	1		Беседа	
65.				Прямой и обратный счет.	1	1			Тест
66.				Прямой и обратный счет.	1		1		Защита проектов
Мы путешествуем (10 часов)									
67.				Мы путешествуем. Новая лексика	1	1		Презентация	
68.				.Развитие навыков чтения	1	1		Беседа	
69.				Развитие навыков чтения	1		1		Тест
70.				Предлоги места	1	1		Презентация	
71.				Распорядок дня	1		1	Коллоквиум	
72.				.Диалоги по теме	1	1		Беседа	
73.				Диалоги по теме	1		1	Игра	
74.				Развитие навыков аудирования	1	1		Круглый стол	
75.				Развитие навыков аудирования	1		1		Защита проекта
76.				Итоговое занятие	1	1			
ИТОГО					76	40	36		