

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДА БОДАЙБО И РАЙОНА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»**

«Утверждаю»  
Директор МКУ ДО «СЮН»  
С.И. Ильясова  
Приказ № 60 от 01 сентября 2025 г.

Рассмотрена на педагогическом совете МКУ ДО «СЮН»  
(протокол б/н от 01.09.2025 г.)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ!»**

НАПРАВЛЕННОСТЬ: ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ

Уровень: базовый  
Возраст обучающихся: 8 - 9 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Царёва Людмила Викторовна,  
педагог дополнительного образования

г. Бодайбо, 2025 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Нормативно-правовые основания разработки дополнительной обще развивающей программы:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- Приказ Мин.просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» № 28 от 28.09.2020г;
- Положение о дополнительной общеобразовательной (обще развивающей) программе МКУ ДО «СЮН»;
- Устав МКУ ДО «СЮН»;
- Лицензия МКУ ДО «СЮН» на осуществление образовательной деятельности.

### **Направленность:**

Программа «Хочу всё знать» естественнонаучной направленности.

### **Уровень освоения:** базовый.

### **Новизна.**

Новизна программы «Хочу всё знать!» по сравнению с другими подобными программами заключается в том, что:

- содержание занятий построено на интеграции знаний из различных областей (естествознание, физика, химия, биология, экология, ОБЖ, география, обществознание), объединенных общей целью – формированием целостной картины мира и научного мировоззрения у ребенка;
- в содержание программы включены разнообразные виды практической и исследовательской деятельности (наблюдение, проведение экспериментов, моделирование, проектирование, решение изобретательских задач, коллективные обсуждения);
- использованная система заданий и экспериментов раскрывает причинно - следственные связи в окружающем мире и направлена на освоение детьми основ научного метода познания: от выдвижения гипотезы к проведению опыта и формулированию выводов;
- применение системно-деятельностного подхода при подаче материала, где каждое теоретическое положение подкрепляется практическим действием (опытом, созданием модели, решением ситуационной задачи), а также использованием мультимедийных средств

(образовательные видео, виртуальные туры, интерактивные модели) для демонстрации сложных явлений.

### **Актуальность программы:**

Исследовательская деятельность представляет собой сложный и многоэтапный процесс, построенный на интеграции знаний из различных научных областей. Главная педагогическая ценность программы «Хочу всё знать!» заключается в возможности комплексного развивающего обучения детей через практическое познание окружающего мира. Программа помогает сближать процесс обучения с реальной жизнью, отличаясь доступностью и разнообразием форм деятельности. С её помощью можно сделать процесс изучения естественных наук увлекательным путешествием для младших школьников.

Практические эксперименты и исследования являются прекрасным средством для развития критического мышления, познавательной активности и творческого подхода к решению задач. Создавая модели, проводя опыты, наблюдая за природными явлениями, работая с различными материалами и оборудованием, ребята изучают свойства материалов, природные закономерности и физические законы.

Реализация программы решает ряд образовательных задач: раскрывает интеллектуальный потенциал школьников, развивает аналитическое мышление, наблюдательность, способность к анализу и синтезу информации. Естественнонаучная деятельность развивает исследовательские навыки, формирует умение самостоятельно познавать окружающий мир.

Программа «Хочу всё знать!» – это групповой исследовательский процесс. Как в настоящей научной лаборатории, дети знакомятся с разными методами исследования, пробуют разные роли: руководителя эксперимента, наблюдателя, лаборанта, документалиста.

В процессе работы происходит распределение функций между участниками в соответствии с этапами исследования: постановка гипотезы, подготовка материалов, проведение эксперимента, фиксация результатов, формулирование выводов. Качественная подготовка эксперимента является залогом успешности работы, поэтому при планировании деятельности выделяется достаточно времени на разработку плана исследования и подготовку материалов. Завершается каждая тема обсуждением результатов и демонстрацией полученных знаний, что является стимулом для новых открытий.

Программа «Хочу всё знать!» позволяет осуществлять проектный подход в изучении окружающего мира, а также использовать интеграцию разнообразных видов деятельности: двигательную, игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, творческую.

Современные условия требуют формирования активных, любознательных, творческих личностей, способных к самостоятельному познанию и исследованию. Естественнонаучная деятельность представляет собой совокупность различных видов активности, формирующих гармонично развитую личность. Этим объясняется высокая актуальность и практическая значимость данной образовательной программы.

#### **Педагогическая целесообразность:**

При реализации программы «Хочу всё знать!» одной из основных педагогических технологий является игровая технология. Игра используется не только как средство развития каждого ребенка, но и как основа организации всего образовательного процесса. Влияние игры на развитие личности ребенка заключается в том, что через игровые ситуации он знакомится с нормами поведения и взаимоотношений, приобретает основные навыки общения, качества, необходимые для установления контакта со сверстниками.

В ходе освоения программы особое внимание уделяется развивающему обучению, которое предполагает взаимодействие педагога и детей на основе коллективной деятельности, поиска различных способов решения образовательных задач через организацию учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности. На занятиях стимулируются рефлексивные способности ребенка, формируются навыки самоконтроля и самооценки.

Проектная технология позволяет активно развивать детское мышление и познавательные способности. Учащиеся приобретают опыт целеполагания, поиска необходимых ресурсов, планирования и осуществления деятельности, анализа соответствия цели и результата. Применение данной технологии способствует развитию у детей:

- исследовательских способностей (генерация идей, выбор оптимальных решений);
- навыков социального взаимодействия (сотрудничество в процессе деятельности, взаимопомощь);
- оценочных умений (анализ процесса и результатов своей и коллективной работы);
- информационных компетенций (поиск и отбор необходимой информации);
- презентационных навыков (выступления перед аудиторией, использование средств наглядности);
- рефлексивных способностей (анализ достижений и зон роста);
- организационных умений (планирование деятельности, распределение обязанностей).

#### **Отличительные особенности программы:**

Осваивая азы естественнонаучного познания, участники кружка «Хочу всё знать!» знакомятся с различными научными направлениями и профессиональными ролями (исследователь, экспериментатор, лаборант, натуралист, эколог) и имеют возможность примерять эти роли на каждом занятии, реализуя свой познавательный потенциал.

**Отличительными особенностями программы являются:**

- принцип добровольности и интереса в построении образовательного маршрута;
- индивидуальный подход к потребностям и возможностям каждого учащегося;
- создание комфортной среды для интеллектуального и творческого развития;
- принципы наставничества и сотрудничества между участниками разного возраста.

В кружок принимаются все желающие ученики начальных классов без предварительного отбора и вступительных испытаний. Программа адаптирована для детей с разным уровнем подготовки и способствует развитию интереса к научно-исследовательской деятельности.

**Адресат программы:**

Участниками программы «Хочу всё знать!» являются обучающиеся 2-х классов (8-9 лет), осваивающие как основные общеобразовательные программы, так и адаптированные образовательные программы. Группы формируются из детей одного возраста, возможен также разновозрастный состав участников. Группы являются смешанными (девочки и мальчики).

Комплектование групп происходит на основе добровольного выбора детей и их родителей, без конкурсного отбора или предварительного тестирования. Программа адаптирована для работы с детьми с разным уровнем подготовки и особенностями образовательных потребностей, что создает инклюзивную среду для развития всех участников.

**Объем и срок освоения программы:**

Срок обучения по программе – 1 год.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу.

Общее количество часов в неделю: 2 часа.

Общее количество часов за год: 76 часов (38 учебных недель × 2 часа/неделю).

Учебный год длится с 1 сентября по 31 мая (36 учебных недель). Занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием.

**Формы организации образовательного процесса:**

Форма обучения очная. Работа проходит в индивидуальной и групповой форме.

Формы организации учебного занятия:

1. Беседа и обсуждение;
2. Практические опыты и эксперименты;
3. Игры и викторины.

**Педагогические технологии:**

1. Технология индивидуального обучения;
2. Групповая работа и совместная деятельность;
3. Технология развивающего обучения;
4. Игровые технологии;
5. Коммуникативные технологии;
6. Информационно-коммуникационные технологии (использование цифровых ресурсов, видео, интерактивных материалов).

**Режим занятий:**

Занятия проводятся на базе МКОУ "СОШ №3 г. Бодайбо" 2 раза в неделю по 1 академическому часу в день (40 минут).

Занятия не проводятся в воскресенье и официальные праздничные дни.

**Учебный план:**

- Количество учебных недель в году: 38
- Количество часов в неделю: 2 академических часа
- Общий объём программы за год: 76 академических часов

Между занятиями предусматриваются перерыв 10 минут для отдыха, физкультминуток или смены видов деятельности.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:**

Сформировать целостное представление об окружающем мире через познавательно-исследовательскую деятельность, развить интерес к науке, бережное отношение к здоровью, природе и своей родине.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- познакомить с основами научного метода познания (наблюдение, выдвижение гипотез, эксперимент, анализ);
- сформировать представление о взаимосвязях в природе и простейших физико-химических явлениях;
- развивать навыки работы с лабораторным оборудованием и материалами;
- обогащать словарный запас научными терминами и понятиями.

**Развивающие:**

- развивать критическое и творческое мышление через решение исследовательских задач;
- стимулировать познавательную активность и интерес к экспериментальной деятельности;
- формировать умение самостоятельно проводить опыты и делать выводы;

- способствовать проявлению индивидуальных интересов в научной сфере;
- развивать навыки совместной работы и общения в процессе групповой деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к научному труду и результатам исследований;
- формировать ответственное отношение к природе и окружающей среде;
- поощрять стремление к достижению цели и завершению начатых проектов;
- воспитывать ценностное отношение к коллективному труду и взаимопомощи.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный (тематический) план 1 год обучения

№	Наименование раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
<b>1</b>	<b>Раздел 1: Введение в науку. Кто такой исследователь?</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	Коллективный анализ
1.1	Вводное занятие. Знакомство с клубом «Хочу всё знать!»	2	1	1	Представление «Блокнота Юного Учёного»
1.2	Зачем ученому глаза и уши? Учимся наблюдать.	2	1	1	Коллективный анализ
1.3	Волшебные приборы: лупа, микроскоп, бинокль.	2	1	1	Творческая работа
1.4	Как задавать правильные вопросы?	2	1	1	Коллективный анализ
1.5	Знакомство с великими русскими и советскими учеными	2	1	1	Защита проектов
<b>2</b>	<b>Раздел 2: Тайны живой природы.</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	
2.1	Почему листья желтеют? Осенние секреты природы.	2	1	1	Коллективный анализ
2.2	Кто где живет? Домики животных.	2	1	1	Творческая работа
2.3	Зачем птицам клев и перья?	2	1	1	Творческая работа
2.4	Насекомые – маленькие великаны.	2	1	1	Творческая работа
2.5	Подводный мир: рыбы и не только.	2	1	1	Творческая работа
2.6	Как зимуют растения и животные?	2	1	1	Творческая работа
2.7	Животные - великаны	2	1	1	Творческая работа
<b>3</b>	<b>Раздел 3: Безопасность – это важно!</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	Коллективный анализ
3.1	Осторожно, незнакомец! Правила поведения с незнакомыми людьми.	2	1	1	Беседа. Творческая работа.
3.2	Домашние опасности: огонь, газ, электричество.	2	1	1	Беседа. Творческая работа
3.3	Безопасность на дороге. Я –	2	1	1	Беседа. Творческая

	пешеход.				работа
3.4	Кибербезопасность: правила поведения в интернете.	2	1	1	Коллективный анализ
3.5	Правила личной гигиены.	2	1	1	Коллективный анализ
<b>4</b>	<b>Моя Родина – Россия.</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	Коллективный анализ
4.1	Наша страна на карте. Символы России: флаг, герб, гимн.	2	1	1	Творческая работа
4.2	Богатства России: от полезных ископаемых до лесов.	2	1	1	Коллективная творческая работа
4.3	Народы России: мы такие разные, но мы вместе.	2	1	1	Творческая работа
4.4	Космос – наш! Первые космонавты.	2	1	1	Коллективный анализ
4.5	Моя малая родина.	2	1	1	Творческая работа
4.6	Красная книга России	2	1	1	Творческая работа
<b>5</b>	<b>Раздел 5: В мире профессий.</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	Коллективный анализ
5.1	Профессии, которые нас кормят.	2	1	1	Творческая работа
5.2	Профессии, которые нас лечат.	2	1	1	Коллективный анализ
5.3	Профессии, которые нас защищают.	2	2	0	Коллективный анализ
5.4	Профессии будущего.	2	1	1	Творческая работа
<b>6</b>	<b>Раздел 6: Лаборатория здоровья.</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	Коллективный анализ
6.1	Строение тела человека.	2	1	1	Коллективный анализ
6.2	Дышим полной грудью!	2	1	1	Творческая работа
6.3	Суперсила витаминов. Где живут витамины?	2	1	1	Творческая работа
6.4	Микробы: враги или друзья?	2	1	1	Коллективный анализ
6.5	Настроение и здоровье. Зачем нам эмоции?	2	1	1	Коллективный анализ
<b>7</b>	<b>Раздел 7: Занимательная физика, химия и биология</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	Коллективный анализ
7.1.	Почему предметы падают вниз? Тайна гравитации.	2	1	1	Творческая работа
7.2.	Волшебство магнита.	2	1	1	Творческая работа
7.3	Танцующие краски.	2	0	2	Творческая работа
7.4	Микромир	2	0	2	Практическая работа в лаборатории
<b>8</b>	<b>Раздел 8: Итоги обучения 1 года.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Коллективный анализ
8.1.	Подготовка к итоговой конференции «Моё открытие»	3	2	1	Творческая работа
8.2.	Итоговое занятие. Награждение.	1	0	1	Творческая работа
		<b>76</b>	<b>37</b>	<b>39</b>	

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Планируемые результаты освоения программы «Хочу всё знать!»:

**Образовательные:**

- сформированы первоначальные представления о научной картине мира;
- усвоены основные понятия и термины естественно-научного цикла;
- приобретены практические навыки исследовательской деятельности;
- получены знания о правилах безопасности в различных жизненных ситуациях;
- сформированы представления о государственной символике и культурном наследии России.

**Развивающие:**

- развиты навыки наблюдения, анализа и экспериментальной работы;
- сформированы умения выдвигать гипотезы и делать выводы;
- развито творческое мышление и познавательная активность;
- приобретены навыки работы в коллективе и ведения дискуссии;
- развиты способности к самостоятельной исследовательской деятельности.

**Воспитательные:**

- воспитано уважение к научному труду и достижениям отечественной науки;
- сформировано ответственное отношение к природе и окружающей среде;
- воспитано ценностное отношение к культурному наследию и традициям;
- развиты навыки безопасного поведения в быту и общественных местах;
- сформировано понимание важности завершения начатых проектов и исследований.

## **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

<b>Тема / месяц</b>	<b>сентябрь</b>	<b>октябрь</b>	<b>ноябрь</b>	<b>декабрь</b>	<b>январь</b>	<b>февраль</b>	<b>март</b>	<b>апрель</b>	<b>май</b>	<b>итого</b>
Раздел 1: Введение в науку. Кто такой исследователь?	9	1								10
Раздел 2. Тайны живой природы		8	6					.		14
Раздел 3. «Безопасность – это важно»			2	8						10
Раздел 4. «Моя Родина - Россия».				2	7	4				12
Раздел 5. «В мире профессий»						4	4			8
Раздел 6. «Лаборатория здоровья»							5	5		10

Раздел 7. «Занимательная физика, химия и биология»								4	4	8
Раздел 8. «Итоги обучения»									4	4
<b>Всего</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>76</b>

### **Материально-техническое обеспечение реализации Программы:**

- |  |       |
|--|-------|
| 1. Стол письменный –   | 4шт   |
| 2. Стулья ученические –  | 30 шт |
| 3. Мультимедийный проектор –   | 1шт   |
| 4. Компьютер (рабочее место) -   | 1шт   |
| 5. Комплект-практикум эколог «КПЭ- 15»-  | 1шт   |
| 6. Микроскоп цифровой –  | 4шт   |
| 7. Набор для оценки качества воды пресного водоема методом биоиндикации -          | 1шт   |
| 8. Телевизор МУСТЕРУ МТУ -4618 –   | 1шт   |
| 9. Шкаф д/учебных пособий –  | 1шт   |
| 10. Набор инструментов препарovalьных -  | 1 шт  |
| 11. Библиотека (Книги, журналы, пособия, справочники, энциклопедии в ассортименте) |       |

### **Информационное обеспечение Программы**

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

Мультимедийное пособие «Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире» «Природа, человек, общество». Электронное учебное пособие

### **Кадровое обеспечение Программы**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования.

#### **Формы аттестации**

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной обще развивающей программе «Хочу все знать!», осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом «Положение о внутреннем итоговом мониторинге освоения дополнительных общеобразовательных программ учащимися объединений муниципального казённого учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов»

**Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов** учащихся является протокол внутреннего итогового мониторинга, составленный педагогом.

Программа предполагает стартовую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Стартовый контроль осуществляется в начале учебного года в течение первого месяца обучения и направлен на диагностику начального уровня знаний умений и навыков

учащихся. Промежуточный контроль осуществляется в декабре и мае (для обучающихся 1 года обучения), с целью оценки качества усвоения обучающимися учебного материала по итогам учебного периода. Программа предусматривает так же текущий контроль успеваемости учащихся, он проводится в счет аудиторского времени, предусмотренного на учебный предмет, проходит в виде выставок, творческих заданий, тестирования по окончании каждой темы, участия в конкурсах, экологических акциях, праздниках. В течение учебного года осуществляется наблюдение и анализ творческих работ детей, формируется портфолио, в котором отражаются все грамоты, дипломы, сертификаты и другие достижения учащихся.

Итоговый мониторинг осуществляется в конце курса обучения и направлен на выявление уровня освоения разделов программы за весь срок обучения.

## **Методические материалы**

**Особенности организации образовательного процесса.** Форма обучения – очная, при необходимости используется заочная (дистанционная) форма.

**Основные методы обучения:** словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.

**Формы организации образовательного процесса:** программа предполагает проведение групповых занятий с постоянным составом учащихся. Кроме групповой, на занятиях применяются различные формы организации деятельности детей: индивидуально-групповые, индивидуальные, коллективные и др. Это необходимо при выполнении исследовательских работ и проектов, а также при участии в различных конкурсах и акциях.

**Формы организации учебного занятия:** Лекции, видео-просмотры, праздники, аукционы, конференции, круглые столы, игры, работа с микротехникой, заслушивание докладов обучающихся, работа с коллекциями, проведение пробных экскурсий, просмотр компьютерных презентаций, практические занятия по прикладной зоологии, наблюдения за животными, непосредственное общение с животными, дополнительное кормление животных, зарисовка животных с натуры, проведение пробных учебных экскурсий самими учащимися для сверстников и различных посетителей. При наличии благоприятных световых и погодных условий проводятся оздоровительно-познавательные прогулки по окрестностям МКУ ДО «СЮН», а также экологические акции.

**Основные педагогические технологии:** технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология индивидуализации обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология портфолио, и др.

**Алгоритм учебного занятия:**

№	Этап занятия	Деятельность	Время в мин.
1.	Организационный	Организация начала занятия, приветствия, создание психологического настроя на занятие и активизация внимания	5
2.1	Основной	Объяснение теоретического материала (постановка целей и задач занятия, требования к работе; демонстрация наглядных пособий)	15
2.2		Выполнение практических заданий (закрепление знаний, практических умений и навыков; фронтальная и индивидуальная работа)	15
3	Итоговый	Подведение итогов работы каждого ребёнка. Рефлексия - осознание обучающимися и воспроизведение в речи того, чему научился и каким способом действовал. Коллективное обсуждение.	5
Итого:			40

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

#### **Дидактические материалы:**

1. **Живые объекты:** животные живого уголка (грызущие млекопитающие, птицы, черепахи, улитки), аквариумы с рыбками, комнатные цветы.
2. **Гербарии** цветковых растений.
3. **Таблицы:** «Лекарственные растения Бодайбинского района», «Заповеди травника», тренажер для глаз по методике Базарного.
4. **Вкладыши** журнала «Сибирячек».
5. **Модель – аппликация** «Развитие насекомых с полным и неполным превращением»
6. **Учебные коллекции:**
  - Вредители сада.
  - Вредители огорода.
  - Почва и ее состав.
7. **Набор муляжей** грибов, плодов, фруктов.
8. **Обучающие фильмы:**
  - «Заповедные дали», ГПЗ «Витимский», 2010 г.
  - «Медвежье царство» ООО «Дивиди Лэнд», 2006 год
  - «О заботах лесных обитателей (рассказ лесовичка)», Гринпис, 2004 г.
  - «Озеро Байкал», Гринпис, 2007 год

- «Очевидец». Серия познавательных фильмов для детей.
- BBC. Живая природа. «Ребятам о зверятах».
- Мультипликационные фильмы экологической направленности.
- Познавательные мультипликационные фильмы канала «Бибигон».
9. **Аудиозаписи** голосов птиц; звуков, издаваемых объектами неживой природы.
  10. **Презентации** к занятиям (по каждой теме).
  11. **Дидактические пособия:** карточки, рабочие тетради, вопросы и задания, тесты, практические задания, упражнения.

### **Список литературы для педагога:**

#### **Методическая литература:**

1. **Окружающий мир**, 4 класс. Клуб почемучек: программа, конспекты занятий / авт.-сост. Е.М.Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 251 с.
2. **Опыт экологической работы со школьниками:** занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт. – сост. В.А.Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.: ил.
3. **Проектная деятельность в начальной школе.** [Электронный ресурс] [http://pedsovet.org/component?option=com\\_mtree/task.viewlink/link\\_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty](http://pedsovet.org/component?option=com_mtree/task.viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty)
4. **Юный зоолог** программа дополнительного образования, является частью организационно-методологической программы развития эколого-биологической направленности в дополнительном образовании – «ЖИВАЯ ПЛАНЕТА» (ЦЭО МГДД(Ю)Т / авт. – сост. В.Э. Буянов [и др.]. - Москва: (ЦЭО) МГДД(Ю)Т, 2008.

#### **Литература для использования в подготовке разработок занятий:**

(в электронном варианте)

1. Большая иллюстрированная энциклопедия знаний.
2. Большая энциклопедия знаний. Жизнь на Земле.
3. Великан на поляне или первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Плешаков А.А. М.: Просвещение, 2012.-160 с.:ил.
4. Детская энциклопедия «Птицы»
5. Занимательная география для малышей.
6. Полная иллюстрированная энциклопедия «Млекопитающие»
7. Энциклопедия для детей «Все о животных от А до Я».

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. «Природа, человек, общество». Электронное учебное пособие
2. Большая электронная библиотека Кирилла и Мефодия. 2008 год.
3. Мультимедийное пособие «Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире»

## **Список литературы для учащихся и родителей:**

1. Акимушкин И.И. Мир животных: рыбы, земноводные и пресмыкающиеся. – М.: Мысль, 1991.
2. Ананьева Н.Б., Боркин Л.Я., Даревский И.С., Орлов Н.Л. Земноводные и пресмыкающиеся. Энциклопедия природы России. М.: АВФ, 1998. 576 с.
3. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о птицах Художники В.Х. Янаев, В.Н. Куро. – Ярославль: «Академия развития», «Академия Ко», 1998. –240с.
4. Большой энциклопедический словарь. Биология. Репринтное издание «Биологического энциклопедического словаря» 1986 года. М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 1999.
5. Брэм А.Э. Жизнь животных. В трёх томах. – М.: TERRA, 1992.
6. Бугаев А./ Птицы. – СПб.: «А.В.К. – Тимишка», 2002. – 96с.
7. Вагнер Ф.Х. Живой мир пустынь. Перевод с английского. Под ред. д.б.н. Н.Н. Дроздова. Л.: Гидрометеоиздат, 1994.
8. Голицын А.Н. Экология вашего дома. – М.: СОЛООН-Пресс, 2003. – 240с.
9. Кеммерих А.О. Следопыт. Библиотека туриста. – М.: Физкультура и спорт, 1976. – 68с.
10. Кощеев А.К. Дикорастущие съедобные растения в нашем питании. – М.: Пищ. промт., 1980. – 148с.
11. Куликова Г.В. Юному лесоводу. – М.: Россельхозиздат, 1987. – 79с.
12. Ласукова Р.Ю. Лекарственные растения: Карманный определитель. – М.: Рольф, 1999. – 128с.
13. Левитман М.Х. Экология – предмет: интересно или нет? – СПб: СОЮЗ, 1998. – 80с.
14. Лес России. Энциклопедия /Под общ. ред. А.И. Уткина, Г.В. Линдемана, В.И. Некрасова, А.В. Симолина, - М.: Большая Российская Энциклопедия, 1995. –447с.
15. Лучник А.Н. Энциклопедия декоративных растений умеренной зоны. – М.: Институт технологических исследований, 1997. – 464с.
16. Мельчаков Ю.Л. Окружающая среда: контроль и рекомендации. Часть 1/ Екатеринбург, 1999. – 58с.
17. Михеев А.В. Определитель птичьих гнезд. Учеб. пособие для студентов биол.специальностей пед.ин-тов. Изд. 3-е, перераб. М.: Просвещение, 1975. – 171с.
18. Новиков В.С., Губанов И.А. Школьный атлас – определитель высших растений.: Кн. Для учащихся. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1991. – 240с.
19. Растения и животные: Руководство для натуралиста: Пер. с нем./ К.Нидон, д-р И.Петерман, П.Шеффель, Б. Шайба. – М.: Мир, 1991. – 263с.
20. Рахманов А.И. Птицы – наши друзья. – М.: Росагропромиздат, 1989. – 224с.
21. Ричардсон Спарджен. Экология. Энциклопедия окружающего мира. – М.: РОСМЭН, 1997. – 49с.

22. Рянжин С.В. Экологический букварь для детей и взрослых. – СПб: Печатный Двор, 1994. – 108с.
23. Станек В.Я. Иллюстрированная энциклопедия насекомых. – Артия, Прага, 1977. – 560с.
24. Сурина Л.Н. Травы целебные. – Свердловск: Сред. – Урал. Кн. Изд-во, 1991. – 192с.
25. Яковлева И. Палеонтология в картинках. – М.: Детская литература, 1978. – 186с.

## Приложение 1

### **Календарно - тематический план**

№	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)	Корректировка часов	Наименование темы	Количество часов			Форма занятия	Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
					Всего	Теория	Практика		
<b>Введение в науку. Кто такой исследователь (10 часа)</b>									
1.				Вводное занятие. Знакомство с клубом «Хочу всё знать!»	2	1	1	Беседа. Инструкция	Представление «Блокнота Юного Учёного»
2.				Зачем ученому глаза и уши? Учимся наблюдать.	2	1	1	Презентация. Наблюдение	Коллективный анализ
3.				Волшебные приборы: лупа, микроскоп, бинокль.	2	1	1	Презентация. Практическая работа	Творческая работа
4.				Как задавать правильные вопросы?	2	1	1	Презентация. Исследование	Коллективный анализ
5.				Знакомство с великими русскими и советскими учеными	2	1	1	Презентация.	Защита проектов
<b>Тайны живой природы (14 часов)</b>									
6.				Почему листья желтеют? Осенние секреты природы.	2	1	1	Презентация. Эксперимент	Коллективный анализ
7.				Кто где живет? Домики животных.	2	1	1	Проект	Творческая работа
8.				Зачем птицам клюв и перья?	2	1	1	Презентация.	Творческая работа
9.				Насекомые – маленькие великаны.	2	1	1	Презентация.	Творческая работа
10.				Подводный мир: рыбы и не только.	2	1	1	Презентация.	Творческая работа

11.				Как зимуют растения и животные?	2	1	1	Презентация.	Творческая работа
12.				Животные - великаны	2	1	1	Презентация.	Творческая работа

#### **Безопасность – это важно (10 часов)**

13.				Осторожно, незнакомец! Правила поведения с незнакомыми людьми.	2	1	1	Презентация. Проект	Беседа. Творческая работа.
14.				Домашние опасности: огонь, газ, электричество.	2	1	1	Презентация. Проект	Беседа. Творческая работа
15.				Безопасность на дороге. Я – пешеход.	2	1	1	Презентация. Проект	Беседа. Творческая работа
16.				Кибербезопасность: правила поведения в интернете.	2	1	1	Презентация. Проект	Коллективный анализ
17.				Правила личной гигиены.	2	1	1	Презентация. Проект	Коллективный анализ

#### **Моя Родина - Россия (12 часов)**

18.				Наша страна на карте. Символы России: флаг, герб, гимн.	2	1	1	Презентация. Проект	Творческая работа
19.				Богатства России: от полезных ископаемых до лесов.	2	1	1	Презентация. Проект	Коллективная творческая работа
20.				Народы России: мы такие разные, но мы вместе.	2	1	1	Презентация. Проект	Творческая работа
21.				Космос – наш! Первые космонавты.	2	1	1	Презентация. Игра	Коллективный анализ
22.				Моя малая родина.	2	1	1	Презентация. Игра	Творческая работа
23.				Красная книга России	2	1	1	Презентация. Игра	Творческая работа

#### **В мире профессий (8 часов)**

24.				Профессии, которые нас кормят.	2	1	1	Презентация. Игра	Творческая работа
25.				Профессии, которые нас лечат.	2	1	1	Презентация. Игра	Коллективный анализ
26.				Профессии, которые нас защищают.	2	2	0	Презентация. Игра	Коллективный анализ
27.				Профессии будущего.	2	1	1	Презентация. Игра	Творческая работа

#### **Лаборатория здоровья (10 часов)**

28.				Строение тела человека.	2	1	1	Презентация. Исследование	Коллективный анализ
29.				Дышим полной грудью!	2	1	1	Презентация. Исследование	Творческая работа
30.				Суперсила витаминов. Где живут витамины?	2	1	1	Презентация.	Творческая работа

31.				Микроны: враги или друзья?	2	1	1	Исследование Презентация. Исследование	Коллективный анализ
32.				Настроение и здоровье. Зачем нам эмоции?	2	1	1	Презентация. Исследование	Коллективный анализ
<b>Занимательная физика, химия и биология (8 часов)</b>									
33.				Почему предметы падают вниз? Тайна гравитации.	2	1	1	Презентация. Исследование	Творческая работа
34.				Волшебство магнита.	2	1	1	Презентация. Исследование	Творческая работа
35.				Танцующие краски.	2	0	2	Проект	Творческая работа
36.				Микромир	2	0	2	Проект	Практическая работа в лаборатории
<b>Итоги обучения (4 часа)</b>									
37.				Подготовка к итоговой конференции «Моё открытие»	3	2	1	Проект	Творческая работа
38.				Итоговое занятие. Награждение.	1	0	1	Отчет	Творческая работа
<b>ИТОГО</b>					<b>76</b>	<b>37</b>	<b>39</b>		