

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА БОДАЙБО И РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»**

**«Утверждаю»
Директор МКУ ДО «СЮН»
С.И. Ильясова
Приказ № 60 от 01 сентября 2025 г.**

**Рассмотрена на педагогическом совете МКУ ДО «СЮН»
(протокол б/н от 01.09.2025 г.)**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ!»**

НАПРАВЛЕННОСТЬ: ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ

**Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 8 - 9 лет
Срок реализации: 1 год**

**Составитель:
Царёва Людмила Викторовна,
педагог дополнительного образования**

г. Бодайбо, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые основания разработки дополнительной общеразвивающей программы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- Приказ Мин.просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» № 28 от 28.09.2020г;
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МКУ ДО «СЮН»;
- Устав МКУ ДО «СЮН»;
- Лицензия МКУ ДО «СЮН» на осуществление образовательной деятельности.

Направленность:

Программа «Хочу всё знать» естественнонаучной направленности.

Уровень освоения: базовый.

Новизна.

Новизна программы «Хочу всё знать!» по сравнению с другими подобными программами заключается в том, что:

- содержание занятий построено на интеграции знаний из различных областей (естествознание, физика, химия, биология, экология, ОБЖ, география, обществознание), объединенных общей целью – формированием целостной картины мира и научного мировоззрения у ребенка;
- в содержание программы включены разнообразные виды практической и исследовательской деятельности (наблюдение, проведение экспериментов, моделирование, проектирование, решение изобретательских задач, коллективные обсуждения);
- использованная система заданий и экспериментов раскрывает причинно - следственные связи в окружающем мире и направлена на освоение детьми основ научного метода познания: от выдвижения гипотезы к проведению опыта и формулированию выводов;
- применение системно-деятельностного подхода при подаче материала, где каждое теоретическое положение подкрепляется практическим действием (опытом, созданием модели, решением ситуационной задачи), а также использованием мультимедийных средств

(образовательные видео, виртуальные туры, интерактивные модели) для демонстрации сложных явлений.

Актуальность программы:

Исследовательская деятельность представляет собой сложный и многоэтапный процесс, построенный на интеграции знаний из различных научных областей. Главная педагогическая ценность программы «Хочу всё знать!» заключается в возможности комплексного развивающего обучения детей через практическое познание окружающего мира. Программа помогает сближать процесс обучения с реальной жизнью, отличаясь доступностью и разнообразием форм деятельности. С её помощью можно сделать процесс изучения естественных наук увлекательным путешествием для младших школьников.

Практические эксперименты и исследования являются прекрасным средством для развития критического мышления, познавательной активности и творческого подхода к решению задач. Создавая модели, проводя опыты, наблюдая за природными явлениями, работая с различными материалами и оборудованием, ребята изучают свойства материалов, природные закономерности и физические законы.

Реализация программы решает ряд образовательных задач: раскрывает интеллектуальный потенциал школьников, развивает аналитическое мышление, наблюдательность, способность к анализу и синтезу информации. Естественнаучная деятельность развивает исследовательские навыки, формирует умение самостоятельно познавать окружающий мир.

Программа «Хочу всё знать!» – это групповой исследовательский процесс. Как в настоящей научной лаборатории, дети знакомятся с разными методами исследования, пробуют разные роли: руководителя эксперимента, наблюдателя, лаборанта, документалиста.

В процессе работы происходит распределение функций между участниками в соответствии с этапами исследования: постановка гипотезы, подготовка материалов, проведение эксперимента, фиксация результатов, формулирование выводов. Качественная подготовка эксперимента является залогом успешности работы, поэтому при планировании деятельности выделяется достаточно времени на разработку плана исследования и подготовку материалов. Завершается каждая тема обсуждением результатов и демонстрацией полученных знаний, что является стимулом для новых открытий.

Программа «Хочу всё знать!» позволяет осуществлять проектный подход в изучении окружающего мира, а также использовать интеграцию разнообразных видов деятельности: двигательную, игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, творческую.

Современные условия требуют формирования активных, любознательных, творческих личностей, способных к самостоятельному познанию и исследованию. Естественнонаучная деятельность представляет собой совокупность различных видов активности, формирующих гармонично развитую личность. Этим объясняется высокая актуальность и практическая значимость данной образовательной программы.

Педагогическая целесообразность:

При реализации программы «Хочу всё знать!» одной из основных педагогических технологий является игровая технология. Игра используется не только как средство развития каждого ребенка, но и как основа организации всего образовательного процесса. Влияние игры на развитие личности ребенка заключается в том, что через игровые ситуации он знакомится с нормами поведения и взаимоотношений, приобретает основные навыки общения, качества, необходимые для установления контакта со сверстниками.

В ходе освоения программы особое внимание уделяется развивающему обучению, которое предполагает взаимодействие педагога и детей на основе коллективной деятельности, поиска различных способов решения образовательных задач через организацию учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности. На занятиях стимулируются рефлексивные способности ребенка, формируются навыки самоконтроля и самооценки.

Проектная технология позволяет активно развивать детское мышление и познавательные способности. Учащиеся приобретают опыт целеполагания, поиска необходимых ресурсов, планирования и осуществления деятельности, анализа соответствия цели и результата. Применение данной технологии способствует развитию у детей:

- исследовательских способностей (генерация идей, выбор оптимальных решений);
- навыков социального взаимодействия (сотрудничество в процессе деятельности, взаимопомощь);
- оценочных умений (анализ процесса и результатов своей и коллективной работы);
- информационных компетенций (поиск и отбор необходимой информации);
- презентационных навыков (выступления перед аудиторией, использование средств наглядности);
- рефлексивных способностей (анализ достижений и зон роста);
- организационных умений (планирование деятельности, распределение обязанностей).

Отличительные особенности программы:

Осваивая азы естественнонаучного познания, участники кружка «Хочу всё знать!» знакомятся с различными научными направлениями и профессиональными ролями (исследователь, экспериментатор, лаборант, натуралист, эколог) и имеют возможность примерять эти роли на каждом занятии, реализуя свой познавательный потенциал.

Отличительными особенностями программы являются:

- принцип добровольности и интереса в построении образовательного маршрута;
- индивидуальный подход к потребностям и возможностям каждого учащегося;
- создание комфортной среды для интеллектуального и творческого развития;
- принципы наставничества и сотрудничества между участниками разного возраста.

В кружок принимаются все желающие ученики начальных классов без предварительного отбора и вступительных испытаний. Программа адаптирована для детей с разным уровнем подготовки и способствует развитию интереса к научно-исследовательской деятельности.

Адресат программы:

Участниками программы «Хочу всё знать!» являются обучающиеся 2-х классов (8-9 лет), осваивающие как основные общеобразовательные программы, так и адаптированные образовательные программы. Группы формируются из детей одного возраста, возможен также разновозрастный состав участников. Группы являются смешанными (девочки и мальчики).

Комплектование групп происходит на основе добровольного выбора детей и их родителей, без конкурсного отбора или предварительного тестирования. Программа адаптирована для работы с детьми с разным уровнем подготовки и особенностями образовательных потребностей, что создает инклюзивную среду для развития всех участников.

Объем и срок освоения программы:

Срок обучения по программе – 1 год.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу.

Общее количество часов в неделю: 2 часа.

Общее количество часов за год: 76 часов (38 учебных недель × 2 часа/неделю).

Учебный год длится с 1 сентября по 31 мая (36 учебных недель). Занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием.

Формы организации образовательного процесса:

Форма обучения очная. Работа проходит в индивидуальной и групповой форме.

Формы организации учебного занятия:

1. Беседа и обсуждение;
2. Практические опыты и эксперименты;
3. Игры и викторины.

Педагогические технологии:

1. Технология индивидуального обучения;
2. Групповая работа и совместная деятельность;
3. Технология развивающего обучения;
4. Игровые технологии;
5. Коммуникативные технологии;
6. Информационно-коммуникационные технологии (использование цифровых ресурсов, видео, интерактивных материалов).

Режим занятий:

Занятия проводятся на базе МКОУ "СОШ №3 г. Бодайбо" 2 раза в неделю по 1 академическому часу в день (40 минут).

Занятия не проводятся в воскресенье и официальные праздничные дни.

Учебный план:

- Количество учебных недель в году: 38
- Количество часов в неделю: 2 академических часа
- Общий объём программы за год: 76 академических часов

Между занятиями предусматриваются перерыв 10 минут для отдыха, физкультминуток или смены видов деятельности.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель:

Сформировать целостное представление об окружающем мире через познавательно-исследовательскую деятельность, развить интерес к науке, бережное отношение к здоровью, природе и своей родине.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с основами научного метода познания (наблюдение, выдвижение гипотез, эксперимент, анализ);
- сформировать представление о взаимосвязях в природе и простейших физико-химических явлениях;
- развивать навыки работы с лабораторным оборудованием и материалами;
- обогащать словарный запас научными терминами и понятиями.

Развивающие:

- развивать критическое и творческое мышление через решение исследовательских задач;
- стимулировать познавательную активность и интерес к экспериментальной деятельности;
- формировать умение самостоятельно проводить опыты и делать выводы;

- способствовать проявлению индивидуальных интересов в научной сфере;
- развивать навыки совместной работы и общения в процессе групповой деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к научному труду и результатам исследований;
- формировать ответственное отношение к природе и окружающей среде;
- поощрять стремление к достижению цели и завершению начатых проектов;
- воспитывать ценностное отношение к коллективному труду и взаимопомощи.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный (тематический) план 1 год обучения

№	Наименование раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1: Введение в науку. Кто такой исследователь?	10	5	5	Коллективный анализ
1.1	Вводное занятие. Знакомство с клубом «Хочу всё знать!»	2	1	1	Представление «Блокнота Юного Учёного»
1.2	Зачем ученому глаза и уши? Учимся наблюдать.	2	1	1	Коллективный анализ
1.3	Волшебные приборы: лупа, микроскоп, бинокль.	2	1	1	Творческая работа
1.4	Как задавать правильные вопросы?	2	1	1	Коллективный анализ
1.5	Знакомство с великими русскими и советскими учеными	2	1	1	Защита проектов
2	Раздел 2: Тайны живой природы.	14	7	7	
2.1	Почему листья желтеют? Осенние секреты природы.	2	1	1	Коллективный анализ
2.2	Кто где живет? Домики животных.	2	1	1	Творческая работа
2.3	Зачем птицам клюв и перья?	2	1	1	Творческая работа
2.4	Насекомые – маленькие великаны.	2	1	1	Творческая работа
2.5	Подводный мир: рыбы и не только.	2	1	1	Творческая работа
2.6	Как зимуют растения и животные?	2	1	1	Творческая работа
2.7	Животные - великаны	2	1	1	Творческая работа
3	Раздел 3: Безопасность – это важно!	10	5	5	Коллективный анализ
3.1	Осторожно, незнакомец! Правила поведения с незнакомыми людьми.	2	1	1	Беседа. Творческая работа.
3.2	Домашние опасности: огонь, газ, электричество.	2	1	1	Беседа. Творческая работа
3.3	Безопасность на дороге. Я –	2	1	1	Беседа. Творческая

	пешеход.				работа
3.4	Кибербезопасность: правила поведения в интернете.	2	1	1	Коллективный анализ
3.5	Правила личной гигиены.	2	1	1	Коллективный анализ
4	Моя Родина – Россия.	12	6	6	Коллективный анализ
4.1	Наша страна на карте. Символы России: флаг, герб, гимн.	2	1	1	Творческая работа
4.2	Богатства России: от полезных ископаемых до лесов.	2	1	1	Коллективная творческая работа
4.3	Народы России: мы такие разные, но мы вместе.	2	1	1	Творческая работа
4.4	Космос – наш! Первые космонавты.	2	1	1	Коллективный анализ
4.5	Моя малая родина.	2	1	1	Творческая работа
4.6	Красная книга России	2	1	1	Творческая работа
5	Раздел 5: В мире профессий.	8	5	3	Коллективный анализ
5.1	Профессии, которые нас кормят.	2	1	1	Творческая работа
5.2	Профессии, которые нас лечат.	2	1	1	Коллективный анализ
5.3	Профессии, которые нас защищают.	2	2	0	Коллективный анализ
5.4	Профессии будущего.	2	1	1	Творческая работа
6	Раздел 6: Лаборатория здоровья.	10	5	5	Коллективный анализ
6.1	Строение тела человека.	2	1	1	Коллективный анализ
6.2	Дышим полной грудью!	2	1	1	Творческая работа
6.3	Суперсила витаминов. Где живут витамины?	2	1	1	Творческая работа
6.4	Микробы: враги или друзья?	2	1	1	Коллективный анализ
6.5	Настроение и здоровье. Зачем нам эмоции?	2	1	1	Коллективный анализ
7	Раздел 7: Занимательная физика, химия и биология	8	2	6	Коллективный анализ
7.1.	Почему предметы падают вниз? Тайна гравитации.	2	1	1	Творческая работа
7.2.	Волшебство магнита.	2	1	1	Творческая работа
7.3	Танцующие краски.	2	0	2	Творческая работа
7.4	Микромир	2	0	2	Практическая работа в лаборатории
8	Раздел 8: Итоги обучения 1 года.	4	2	2	Коллективный анализ
8.1.	Подготовка к итоговой конференции «Моё открытие»	3	2	1	Творческая работа
8.2.	Итоговое занятие. Награждение.	1	0	1	Творческая работа
		76	37	39	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы «Хочу всё знать!»:

Образовательные:

- сформированы первоначальные представления о научной картине мира;
- усвоены основные понятия и термины естественно-научного цикла;
- приобретены практические навыки исследовательской деятельности;
- получены знания о правилах безопасности в различных жизненных ситуациях;
- сформированы представления о государственной символике и культурном наследии России.

Развивающие:

- развиты навыки наблюдения, анализа и экспериментальной работы;
- сформированы умения выдвигать гипотезы и делать выводы;
- развито творческое мышление и познавательная активность;
- приобретены навыки работы в коллективе и ведения дискуссии;
- развиты способности к самостоятельной исследовательской деятельности.

Воспитательные:

- воспитано уважение к научному труду и достижениям отечественной науки;
- сформировано ответственное отношение к природе и окружающей среде;
- воспитано ценностное отношение к культурному наследию и традициям;
- развиты навыки безопасного поведения в быту и общественных местах;
- сформировано понимание важности завершения начатых проектов и исследований.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Тема / месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	ИТОГО
Раздел 1: Введение в науку. Кто такой исследователь?	9	1								10
Раздел 2. Тайны живой природы		8	6					.		14
Раздел 3. «Безопасность – это важно»			2	8						10
Раздел 4. «Моя Родина - Россия».				2	7	4				12
Раздел 5. «В мире профессий»						4	4			8
Раздел 6. «Лаборатория здоровья»							5	5		10

Раздел 7. «Занимательная физика, химия и биология»								4	4	8
Раздел 8. «Итоги обучения»									4	4
Всего	9	9	8	9	7	8	9	9	8	76

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- | | |
|--|-------|
| 1. Стол письменный – | 4шт |
| 2. Стулья ученические – | 30 шт |
| 3. Мультимедийный проектор – | 1шт |
| 4. Компьютер (рабочее место) - | 1шт |
| 5. Комплект-практикум эколог «КПЭ- 15»- | 1шт |
| 6. Микроскоп цифровой – | 4шт |
| 7. Набор для оценки качества воды пресного водоема методом биоиндикации - | 1шт |
| 8. Телевизор МУСТЕРУ МТУ -4618 – | 1шт |
| 9. Шкаф д/учебных пособий – | 1шт |
| 10. Набор инструментов препаровальных - | 1 шт |
| 11. Библиотека (Книги, журналы, пособия, справочники, энциклопедии в ассортименте) | |

Информационное обеспечение Программы

Электронные образовательные ресурсы:

Мультимедийное пособие «Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире»
«Природа, человек, общество». Электронное учебное пособие

Кадровое обеспечение Программы

Программа реализуется педагогом дополнительного образования.

Формы аттестации

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеразвивающей программе «Хочу все знать!», осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом «Положение о внутреннем итоговом мониторинге освоения дополнительных общеобразовательных программ учащимися объединений муниципального казённого учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов»

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся является протокол внутреннего итогового мониторинга, составленный педагогом.

Программа предполагает стартовую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Стартовый контроль осуществляется в начале учебного года в течение первого месяца обучения и направлен на диагностику начального уровня знаний умений и навыков

учащихся. Промежуточный контроль осуществляется в декабре и мае (для обучающихся 1 года обучения), с целью оценки качества усвоения обучающимися учебного материала по итогам учебного периода. Программа предусматривает так же текущий контроль успеваемости учащихся, он проводится в счет аудиторского времени, предусмотренного на учебный предмет, проходит в виде выставок, творческих заданий, тестирования по окончании каждой темы, участия в конкурсах, экологических акциях, праздниках. В течение учебного года осуществляется наблюдение и анализ творческих работ детей, формируется портфолио, в котором отражаются все грамоты, дипломы, сертификаты и другие достижения учащихся.

Итоговый мониторинг осуществляется в конце курса обучения и направлен на выявление уровня освоения разделов программы за весь срок обучения.

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса. Форма обучения – очная, при необходимости используется заочная (дистанционная) форма.

Основные методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.

Формы организации образовательного процесса: программа предполагает проведение групповых занятий с постоянным составом учащихся. Кроме групповой, на занятиях применяются различные формы организации деятельности детей: индивидуально-групповые, индивидуальные, коллективные и др. Это необходимо при выполнении исследовательских работ и проектов, а также при участии в различных конкурсах и акциях.

Формы организации учебного занятия: Лекции, видео-просмотры, праздники, аукционы, конференции, круглые столы, игры, работа с микротехникой, заслушивание докладов обучающихся, работа с коллекциями, проведение пробных экскурсий, просмотр компьютерных презентаций, практические занятия по прикладной зоологии, наблюдения за животными, непосредственное общение с животными, дополнительное кормление животных, зарисовка животных с натуры, проведение пробных учебных экскурсий самими учащимися для сверстников и различных посетителей. При наличии благоприятных световых и погодных условий проводятся оздоровительно-познавательные прогулки по окрестностям МКУ ДО «СЮН», а также экологические акции.

Основные педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология индивидуализации обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология портфолио, и др.

Алгоритм учебного занятия:

№	Этап занятия	Деятельность	Время в мин.
1.	Организационный	Организация начала занятия, приветствия, создание психологического настроения на занятие и активизация внимания	5
2.1	Основной	Объяснение теоретического материала (постановка целей и задач занятия, требования к работе; демонстрация наглядных пособий)	15
2.2		Выполнение практических заданий (закрепление знаний, практических умений и навыков; фронтальная и индивидуальная работа)	15
3	Итоговый	Подведение итогов работы каждого ребёнка. Рефлексия - осознание обучающимися и воспроизведение в речи того, чему научился и каким способом действовал. Коллективное обсуждение.	5
Итого:			40

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

Дидактические материалы:

- 1. Живые объекты:** животные живого уголка (грызущие млекопитающие, птицы, черепахи, улитки), аквариумы с рыбками, комнатные цветы.
- 2. Гербарии** цветковых растений.
- 3. Таблицы:** «Лекарственные растения Бодайбинского района», «Заповеди травника», тренажер для глаз по методике Базарного.
- 4. Вкладыши** журнала «Сибирячек».
- 5. Модель – аппликация** «Развитие насекомых с полным и неполным превращением»
- 6. Учебные коллекции:**
Вредители сада.
Вредители огорода.
Почва и ее состав.
- 7. Набор муляжей** грибов, плодов, фруктов.
- 8. Обучающие фильмы:**
«Заповедные дали», ГПЗ «Витимский», 2010 г.
«Медвежье царство» ООО «Дивиди Лэнд», 2006 год
«О заботах лесных обитателей (рассказ лесовичка)», Гринпис, 2004 г.
«Озеро Байкал», Гринпис, 2007 год

- «Очевидец». Серия познавательных фильмов для детей.
ВВС. Живая природа. «Ребятам о зверятах».
Мультипликационные фильмы экологической направленности.
Познавательные мультипликационные фильмы канала «Бибигон».
9. **Аудиозаписи** голосов птиц; звуков, издаваемых объектами неживой природы.
 10. **Презентации** к занятиям (по каждой теме).
 11. **Дидактические пособия:** карточки, рабочие тетради, вопросы и задания, тесты, практические задания, упражнения.

Список литературы для педагога:

Методическая литература:

1. **Окружающий мир**, 4 класс. Клуб почемучек: программа, конспекты занятий / авт.-сост. Е.М.Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 251 с.
2. **Опыт экологической работы со школьниками:** занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт. – сост. В.А.Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.: ил.
3. **Проектная деятельность в начальной школе.** [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty
4. **Юный зоолог** программа дополнительного образования, является частью организационно-методологической программы развития эколого-биологической направленности в дополнительном образовании – «ЖИВАЯ ПЛАНЕТА» (ЦЭО МГДД(Ю)Т / авт. – сост. В.Э. Буянов [и др.]. - Москва: (ЦЭО) МГДД(Ю)Т, 2008.

Литература для использования в подготовке разработок занятий:

(в электронном варианте)

1. Большая иллюстрированная энциклопедия знаний.
2. Большая энциклопедия знаний. Жизнь на Земле.
3. Великан на поляне или первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Плешаков А.А. М.: Просвещение, 2012.-160 с.:ил.
4. Детская энциклопедия «Птицы»
5. Занимательная география для малышей.
6. Полная иллюстрированная энциклопедия «Млекопитающие»
7. Энциклопедия для детей «Все о животных от А до Я».

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Природа, человек, общество». Электронное учебное пособие
2. Большая электронная библиотека Кирилла и Мефодия. 2008 год.
3. Мультимедийное пособие «Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире»

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Акимущин И.И. Мир животных: рыбы, земноводные и пресмыкающиеся. – М.: Мысль, 1991.
2. Ананьева Н.Б., Боркин Л.Я., Даревский И.С., Орлов Н.Л. Земноводные и пресмыкающиеся. Энциклопедия природы России. М.: АБФ, 1998. 576 с.
3. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о птицах Художники В.Х. Янаев, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», «Академия Ко», 1998. –240с.
4. Большой энциклопедический словарь. Биология. Репринтное издание «Биологического энциклопедического словаря» 1986 года. М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 1999.
5. Брэм А.Э. Жизнь животных. В трёх томах. – М.: TERRA, 1992.
6. Бугаев А./ Птицы. – СПб.: «А.В.К. – Тимашка», 2002. – 96с.
7. Вагнер Ф.Х. Живой мир пустынь. Перевод с английского. Под ред. д.б.н. Н.Н. Дроздова. Л.: Гидрометеиздат, 1994.
8. Голицын А.Н. Экология вашего дома. – М.: СОЛОН-Пресс, 2003. – 240с.
9. Кеммерих А.О. Следопыт. Библиотека туриста. – М.: Физкультура и спорт, 1976. – 68с.
10. Кощеев А.К. Дикорастущие съедобные растения в нашем питании. – М.: Пищ. пром-ть, 1980. – 148с.
11. Куликова Г.В. Юному лесоводу. – М.: Россельхозиздат, 1987. – 79с.
12. Ласукова Р.Ю. Лекарственные растения: Карманный определитель. – М.: Рольф, 1999. – 128с.
13. Левитман М.Х. Экология – предмет: интересно или нет? – СПб: СОЮЗ, 1998. – 80с.
14. Лес России. Энциклопедия /Под общ. ред. А.И. Уткина, Г.В. Линдемана, В.И. Некрасова, А.В. Симолина, - М.: Большая Российская Энциклопедия, 1995. –447с.
15. Лучник А.Н. Энциклопедия декоративных растений умеренной зоны. – М.: Институт технологических исследований, 1997. – 464с.
16. Мельчаков Ю.Л. Окружающая среда: контроль и рекомендации. Часть 1/ Екатеринбург, 1999. – 58с.
17. Михеев А.В. Определитель птичьих гнезд. Учеб. пособие для студентов биол.специальностей пед.ин-тов. Изд. 3-е, перераб. М.: Просвещение, 1975. – 171с.
18. Новиков В.С., Губанов И.А. Школьный атлас – определитель высших растений.: Кн. Для учащихся. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1991. – 240с.
19. Растения и животные: Руководство для натуралиста: Пер. с нем./ К.Нидон, д-р И.Петерман, П.Шеффель, Б. Шайба. – М.: Мир, 1991. – 263с.
20. Рахманов А.И. Птицы – наши друзья. – М.: Росагропромиздат, 1989. – 224с.
21. Ричардсон Спарджен. Экология. Энциклопедия окружающего мира. – М.: РОСМЭН, 1997. – 49с.

22. Рянжин С.В. Экологический букварь для детей и взрослых. – СПб: Печатный Двор, 1994. – 108с.
23. Станек В.Я. Иллюстрированная энциклопедия насекомых. – Артия, Прага, 1977. – 560с.
24. Сурина Л.Н. Травы целебные. – Свердловск: Сред. – Урал. Кн. Изд-во, 1991. – 192с.
25. Яковлева И. Палеонтология в картинках. – М.: Детская литература, 1978. – 186с.

Приложение 1

Календарно - тематический план

№	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)	Корректировка часов	Наименование темы	Количество часов			Форма занятия	Форма текущего контроля и промежуточн ой аттестации
					Всего	Теория	Практика		
Введение в науку. Кто такой исследователь (10 часа)									
1.				Вводное занятие. Знакомство с клубом «Хочу всё знать!»	2	1	1	Беседа. Инструктаж	Представление «Блокнота Юного Учёного»
2.				Зачем ученому глаза и уши? Учимся наблюдать.	2	1	1	Презентация. Наблюдение	Коллективный анализ
3.				Волшебные приборы: лупа, микроскоп, бинокль.	2	1	1	Презентация. Практическая работа	Творческая работа
4.				Как задавать правильные вопросы?	2	1	1	Презентация. Исследование	Коллективный анализ
5.				Знакомство с великими русскими и советскими учеными	2	1	1	Презентация.	Защита проектов
Тайны живой природы (14 часов)									
6.				Почему листья желтеют? Осенние секреты природы.	2	1	1	Презентация. Эксперимент	Коллективный анализ
7.				Кто где живет? Домики животных.	2	1	1	Проект	Творческая работа
8.				Зачем птицам клюв и перья?	2	1	1	Презентация.	Творческая работа
9.				Насекомые – маленькие великаны.	2	1	1	Презентация.	Творческая работа
10.				Подводный мир: рыбы и не только.	2	1	1	Презентация.	Творческая работа

11.				Как зимуют растения и животные?	2	1	1	Презентация.	Творческая работа
12.				Животные - великаны	2	1	1	Презентация.	Творческая работа
Безопасность – это важно (10 часов)									
13.				Осторожно, незнакомец! Правила поведения с незнакомыми людьми.	2	1	1	Презентация. Проект	Беседа. Творческая работа.
14.				Домашние опасности: огонь, газ, электричество.	2	1	1	Презентация. Проект	Беседа. Творческая работа
15.				Безопасность на дороге. Я – пешеход.	2	1	1	Презентация. Проект	Беседа. Творческая работа
16.				Кибербезопасность: правила поведения в интернете.	2	1	1	Презентация. Проект	Коллективный анализ
17.				Правила личной гигиены.	2	1	1	Презентация. Проект	Коллективный анализ
Моя Родина - Россия (12 часов)									
18.				Наша страна на карте. Символы России: флаг, герб, гимн.	2	1	1	Презентация. Проект	Творческая работа
19.				Богатства России: от полезных ископаемых до лесов.	2	1	1	Презентация. Проект	Коллективная творческая работа
20.				Народы России: мы такие разные, но мы вместе.	2	1	1	Презентация. Проект	Творческая работа
21.				Космос – наш! Первые космонавты.	2	1	1	Презентация. Игра	Коллективный анализ
22.				Моя малая родина.	2	1	1	Презентация. Игра	Творческая работа
23.				Красная книга России	2	1	1	Презентация. Игра	Творческая работа
В мире профессий (8 часов)									
24.				Профессии, которые нас кормят.	2	1	1	Презентация. Игра	Творческая работа
25.				Профессии, которые нас лечат.	2	1	1	Презентация. Игра	Коллективный анализ
26.				Профессии, которые нас защищают.	2	2	0	Презентация. Игра	Коллективный анализ
27.				Профессии будущего.	2	1	1	Презентация. Игра	Творческая работа
Лаборатория здоровья (10 часов)									
28.				Строение тела человека.	2	1	1	Презентация. Исследование	Коллективный анализ
29.				Дышим полной грудью!	2	1	1	Презентация. Исследование	Творческая работа
30.				Суперсила витаминов. Где живут витамины?	2	1	1	Презентация.	Творческая работа

								Исследования	
31.				Микробы: враги или друзья?	2	1	1	Презентация. Исследования	Коллективный анализ
32.				Настроение и здоровье. Зачем нам эмоции?	2	1	1	Презентация. Исследования	Коллективный анализ
Занимательная физика, химия и биология (8 часов)									
33.				Почему предметы падают вниз? Тайна гравитации.	2	1	1	Презентация. Исследования	Творческая работа
34.				Волшебство магнита.	2	1	1	Презентация. Исследования	Творческая работа
35.				Танцующие краски.	2	0	2	Проект	Творческая работа
36.				Микромир	2	0	2	Проект	Практическая работа в лаборатории
Итоги обучения (4 часа)									
37.				Подготовка к итоговой конференции «Моё открытие»	3	2	1	Проект	Творческая работа
38.				Итоговое занятие. Награждение.	1	0	1	Отчет	Творческая работа
ИТОГО					76	37	39		