**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯАДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БОДАЙБО И РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1EE0203979B15D80E03771E328FD87A2
Владелец: Ильясова Светлана Ивановна
Действителен: с 30.11.2022 до 23.02.2024

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № б/н
от «24» августа 2023 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКУ ДО «СЮН»
С.И. Ильясова
«01» сентября 2023 года

# Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог»

Направленность: естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Возраст учащихся: 5 – 7 лет

Срок реализации: 2 года

**Программу составила**: Резник И.В.,
*педагог дополнительного образования*
*МКУ ДО «СЮН»*

**Бодайбо 2023г.**

# Пояснительная записка

**Направленность**

Представленная программа дополнительного образования естественнонаучной направленности разработана на основе программы «МЫ». Программа экологического образования детей М 94 /Н. Н. Кондратьева и др. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб: «Детство-пресс», 2001. – 240 с. (Библиотека программы «Детство»)

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих — растений и животных - помогает ребенку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития в дальнейшем поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребенок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, все воспринимает с любовью, испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребенка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

**Уровень программы «Юный эколог»** - базовый.

**Актуальность**

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в ДОУ как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в дошкольных учреждениях свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с воспитанниками, одной из приоритетных целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в дошкольном учреждении единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для дошкольников.

Психологические исследования показывают, что в возрасте 5-7 лет особое значение имеет развитие форм познания окружающего мира и восприятия, образного мышления, воображения. Умение по-детски видеть мир в его живых красках и образах очень нужно людям, так как такое умение - необходимая составная часть всякого творчества. Непосредственное восприятие предметов природы, их разнообразие, динамика эмоционально воздействуют на детей, вызывают у них радость, восторг, удивление, совершенствуя тем самым эстетические чувства. У детей этого возраста важно развивать гуманные черты личности: отзывчивость, доброту, чуткость, ответственность за природу, за все живое, что делает личность духовно богатой, умеющей осознавать связь с природой и другими людьми.

В процессе работы по экопрограмме дети проявят любознательность и живой интерес к познанию мира природы, их активность в изучении вопросов экологического характера станет значительно выше, большинство из воспитанников проявят желание более глубоко изучать природу родного края, их поведение в окружающей биосреде станет более осознанным и адекватным. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, театрализованные представления, экологические акции, гербаризация.

**Цель:** формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

**Задачи**:

1. Развитие у детей субъектного опыта эмоционально-чувственного общения с природой и социо -культурным окружением, представлений и элементарных понятий об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем, как основы развития экологического сознания и экологической культуры личности.

2. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к природному окружению.

3. Развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды.

**Новизна**

Содержание программы «Юный эколог» отличается от имеющихся курсов с экологической направленностью («Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – Спб.: «ДЕТСТО-ПРЕСС», 2007. – 496 с., ил. - Библиотека программы «Детство»), развернутостью (реализуется в течение двух лет), личностной ориентацией и эксцентрическим подходом в рассмотрении вопросов взаимоотношений человека и природы.

**Адресат программы**.

Данная программа ориентирована на детей от 5 до 7 лет.

**Объем дополнительной общеразвивающей программы**

Программа рассчитана на 2 года обучения на 144 часа:

I год обучения- «Экология моего дома. Неживое в природе.» 72 часа: теория - 42 ч; практика - 30 ч;

II год обучения - «Жизнь растений и грибов. Экология животных» 72 часа: теория - 50 ч; практика - 22 ч.

**Формы организации образовательного процесса.**

Освоение материала программы предусмотрено на теоретических, практических занятиях, экскурсиях. Для облегчения подачи и появления увлекательности материала в процессе обучения предлагается игровая форма деятельности. Предусматривается индивидуальная работа, выполнение творческих заданий.

***Форма проведения занятия***- очная, групповая.

Группы обучающихся могут быть как одно-, так и разновозрастными. При этом после первого года обучения в коллектив может вливаться и вновь пришедшие учащиеся.

***Виды занятий:*** теоретические, практические, комбинированные занятия, творческие мастерские, экскурсии, деловые и ролевые игры, выставки, творческие отчеты, соревнования, викторины.

**Режим занятий**

Занятия проводятся как в учебном кабинете, так и на местности 2 раза в неделю Продолжительность учебного часа: 30 минут.

## Учебный (тематический) план
## 1 год обучения

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| | **Раздел 1. Введение** | **2** | **2** | **0** | Педагогическое наблюдение |
| 1.1. | Что такое экология? | 2 | 2 | 0 | Опрос |
| | **Раздел 2. Мой дом за окном** | **7** | **4** | **3** | Наблюдение, выставка творческих работ. |
| 2.1. | Мой дом | 1 | 1 | 0 | Опрос |
| 2.2. | Дом, где мы живем. | 1 | 1 | 0 | Опрос |
| 2.3. | Практическое занятие «Уборка участка» | 1 | 0 | 1 | Практическое занятие |
| 2.4. | Экскурсия - прогулка «Краски и звуки осени» | 1 | 0 | 1 | Наблюдения в природе, сбор листвы для гербария |
| 2.5. | Птицы нашего двора | 1 | 1 | 0 | Опрос |
| 2.6. | Сентябрь | 1 | 1 | 0 | Опрос |
| 2.7. | Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» | 1 | 0 | 1 | Изготовление кормушек, развешивание |
| | **Раздел 3. Я и мое окружение** | **10** | **7** | **3** | Наблюдение, выставки творческих работ. |
| 3.1. | Моя квартира | 1 | 1 | 0 | Рисунок «Моя квартира» |
| 3.2. | Моя семья | 1 | 1 | 0 | Составить рассказ о своей семье |
| 3.3. | Соседи - жильцы | 1 | 1 | 0 | Рассказ «Интересные люди рядом» |
| 3.4. | Рассказы, стихи о семье | 1 | 0 | 1 | Чтение стихов |
| 3.5. | Комнатные растения в квартире, в группе | 1 | 1 | 0 | «Рисунок расстановки комнатных растений» |
| 3.6. | Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» | 1 | 0 | 1 | Пересадка комнатных растений |
| 3.7. | Животные в доме | 1 | 1 | 0 | Опрос |
| 3.8. | Рассказы, стихи, поговорки, пословицы о домашних животных | 1 | 1 | 0 | Заучивание стихов о домашних животных |
| 3.9. | Поговорки, пословицы о домашних животных | 1 | 1 | 0 | Мини-рассказы |
| 3.10. | Практическое занятие«Уход за домашним животным» | 1 | 0 | 1 | Работа в живом уголке |
| | **Раздел 4. Гигиена моего дома** | **6** | **4** | **2** | Наблюдение, тестирование (в форме |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | игр), конкурс |
| 4.1. | Уход за квартирой | 1 | 1 | 0 | Рисунок «Мояквартира» |
| 4.2. | Русская народная одежда | 1 | 1 | 0 | Опрос |
| 4.3. | Наша одежда и обувь | 1 | 1 | 0 | Опрос |
| 4.4. | Практическое занятие «Бытовые приборыв квартире» | 1 | 0 | 1 | Изготовление альбома «Бытовые приборы» (коллективная работа) |
| 4.5. | Экскурсия в музей | 1 | 1 | 0 | Мини-рассказ«Чему ты удивился?» |
| 4.6. | Практическое занятие «Русская национальная одежда» | 1 | 0 | 1 | Придумывание одежды Аппликация «Русский сарафан и мужская рубаха» |
| | **Раздел 5. Вода - источник жизни** | **6** | **2** | **4** | Итоговое задание: Создание плакатов поохране воды |
| 5.1. | Практическое занятие «Как правильно чистить зубы?» | 1 | 0 | 1 | Рисунок. Алгоритм ухода за зубами |
| 5.2. | Стихи, рассказы о воде в природе | 1 | 0 | 1 | Чтение рассказов, стихов о воде в природе. |
| 5.3. | Экскурсия в парк | 1 | 1 | 0 | Наблюдение за изменениями в природе |
| 5.4. | Вода в жизни растений и Животного мира | 1 | 0 | 1 | Опыт по влиянию полива на состояние комнатных растении |
| 5.5. | Практическое занятие «Вода и здоровье человека». Личная гигиена | 1 | 0 | 1 | Создание плакатов поохране воды |
| 5.6. | Вода в моем доме и в природе | 1 | 1 | 0 | Опрос |
| | **Раздел 6. Солнце и свет в нашей жизни** | **6** | **4** | **2** | Рисунки «Солнечный день», «Небо» Сообщения «Как ты экономишь свет и тепло?» |
| 6.1. | Солнце, Луна, звезды - источники света | 1 | 1 | 0 | Беседа. |
| 6.2. | Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света | 1 | 0 | 1 | Практикум по размещению комнатных растений |
| 6.3. | Экскурсия в музей | 1 | 1 | 0 | Мини-рассказ «Как ты можешь сохранить своё здоровье?» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6.4. | Электрический свет и тепло в моем доме | 1 | 1 | 0 | Опрос |
| 6.5. | Телевизор в моем доме | 1 | 1 | 0 | Мини-сочинение «Как работа телевизора сказывается на здоровье человека |
| 6.6. | Практическое занятие «Наблюдение света Солнца и Луны, фонаря, лампы, свечи» | 1 | 0 | 1 | Сравнение света Солнца, Луны, фонаря, лампы, свечи. |
| | **Раздел 7. Воздух и здоровье** | **2** | **1** | **1** | Наблюдение, опрос |
| 7.1. | Воздух и здоровье | 1 | 1 | 0 | Беседа. Игра с воздушными шариками |
| 7.2. | Практическое занятие «Воздух вокруг нас» | 1 | 0 | 1 | Эксперименты с воздухом «Воздух повсюду» |
| | **Раздел 8. Мой край** | **3** | **2** | **1** | Наблюдение, выставка творческих работ. |
| 8.1. | Животный мир родного края | 1 | 1 | 0 | Опрос |
| 8.2. | Растительный мир родного края | 1 | 1 | 0 | Опрос |
| 8.3. | Практическое занятие Исчезающие растения и животные родного края | 1 | 0 | 1 | Выставка рисунков растений и животныхиз Красной книги |
| | **Раздел 9. Мы - жители планеты Земля** | **7** | **4** | **3** | Наблюдение, выставка рисунков, защита проектов |
| 9.1. | Невидимые нити | 1 | 1 | 0 | Моделирование цепи питания |
| 9.2. | Планета Земля в Солнечной системе | 1 | 0 | 1 | Создание модели из пластилина «Солнечная система» |
| 9.3. | Моя малая Родина - Бодайбо | 1 | 1 | 0 | Опрос |
| 9.4. | Что такое экология? | 1 | 1 | 0 | Мини-рассказ «Что такое экология?» |
| 9.5. | Что такое окружающая среда и окружающая природа? | 1 | 0 | 1 | Рисунок «Окружающая среда и живой организм» |
| 9.6. | Февраль - Бокогрей | 1 | 1 | 0 | Коллективная работа «Лепим скульптуру из снега». Конкурс |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | «Снежинки» Экодело «Снег под деревья» |
| 9.7. | Мы – жители планеты Земля | **1** | **0** | **1** | Рисунок «Мы - жители планеты Земля» |
| | **Раздел 10. Неживое в природе** | **12** | **7** | **5** | Наблюдение, выставки творческих работ. Опрос |
| 10.1. | Неживая природа | 1 | 1 | 0 | Рисунки представителей неживой природы. |
| 10.2. | Солнце - источник тепла и света | 1 | 1 | 0 | Памятка «Правильно принимаем солнечные ванны» |
| 10.3. | Вода, ее признаки и свойства | 1 | 0 | 1 | Схема «Круговорот воды в природе» |
| 10.4. | Вода, ее признаки и свойства | 1 | 0 | 1 | Опыты «Свойства воды» |
| 10.5. | Берегите воду! | 1 | 1 | 0 | Опрос |
| 10.6 | Состав и свойства почвы | 1 | 0 | 1 | Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). |
| 10.7. | Погода. Климат. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа «Наблюдение за погодой». |
| 10.8. | Март — Протальник | 1 | 1 | 0 | Рисунок «Пробуждение природы» |
| 10.9. | Предсказание погоды по народным приметам | 1 | 1 | 0 | Конкурс рисунков «Угадай погоду» |
| 10.10. | Обращение юных экологов к ровесникам | 1 | 0 | 1 | Плакат «Береги природу» |
| 10.11 | Диалоги с неживой природой | 1 | 1 | 0 | Акция «Мы против мусора!» |
| 10.12 | «Лампочкин» марафон | 1 | 1 | 0 | Акция «Экономим свет» |
| | **Раздел 11. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой** | **11** | **5** | **6** | Наблюдение за учащимися в ходе выполнения практических работ, выставки творческих работ. |
| 11.1. | Практикум «Хлебные крошки» | 1 | 0 | 1 | Составить таблицу «Что едят птицы?» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 11.2. | Живая природа. | 1 | 1 | 0 | Опрос |
| 11.3. | Приспособленность видов к условиям жизни | 1 | 1 | 0 | Просмотр видеофрагмента «Среда обитания организмов» |
| 11.4. | Экологические связи неживой и живой природы | 1 | 0 | 1 | Защита своей модели |
| 11.5. | Вода и жизнь | 1 | 1 | 0 | :Просмотр фильтров про загрязнении водоемов |
| 11.6. | Растение - живой организм | 1 | 0 | 1 | Схема «Растение - живой организм, роль света, воды, почвы, воздуха в жизни растений» |
| 11.7. | Растения рядом | 1 | 0 | 1 | Конкурс рисунков «Растения нашего участка». |
| 11.8. | Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных | 1 | 0 | 1 | Опыт «Направление и сила ветра» |
| 11.9. | Будем понимать и любить растения! | 1 | 1 | 0 | Опрос |
| 11.10. | Мы — за экологические поступки | 1 | 1 | 0 | Опрос |
| 11.11. | Обобщение проделанной Экологической работы за год | 1 | 0 | 1 | Составление экологических памяток. |
| | **Всего часов:** | **72** | **42** | **30** | |

## Содержание учебного (тематического плана)
## 1 год обучения

**Раздел 1. Введение** (2 часа)

**Тема 1.1.** Что такое экология?

**Теория** (2 ч.) Знакомство детей с целями и задачами кружка. Что такое экология. Простейшая классификация экологических связей: между неживой и живой природой; внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Знакомство детей с правилами поведения при проведении практических работ. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров.

**Раздел 2. Мой дом за окном** (7 часов)

**Тема 2.1.** Мой дом

**Теория** (1 час) Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность.

**Тема 2.2.** Дом, где мы живем.

**Теория** (1 час) Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.

**Тема 2.3.** Практическое занятие «Уборка участка»

**Практика** (1 час) Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания. Наблюдение.

**Тема 2.4.** Экскурсия - прогулка «Краски и звуки осени»

**Практика** (1 час) Наблюдения в природе, сбор листвы для гербария. Осенние изменения в неживой природе. Какое явление природы бывает только осенью? (Листопад) Музыка природы в осеннее время года.

**Тема 2.5.** Птицы нашего двора

**Теория** (1 час) Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания. Перелетные и зимующие птицы. Значение птиц в жизни человека. Птицы нашего двора. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

**Тема 2.6.** Сентябрь

**Теория** (1 час) Беседа. Рассказ о месяце «Сентябрь»

**Тема 2.7.** Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»

**Практика** (1 час) Изготовление кормушек, развешивание.

**Раздел 3. Я и мое окружение** (10 часов)

**Тема 3.1.**Моя квартира.

**Теория** (1 час) Светлая (солнечная, затемненная, теплая, холодная) квартира, цвет обоев, жилая площадь, температура воздуха, покрытия полов, возможности проветривания, природные материалы в квартире, внутреннее убранство, его назначение.

Задание: Рисунок «Моя квартира»

**Тема 3.2.** Моя семья

Теория (1 час) Происхождение слова «семья» *(от слова «семя»).* Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека

Задание: Составить рассказ о своей семье. Сколько человек в семье? Какие бывают профессии? Каковы общие увлечения? Любимые семейные праздники

**Тема 3.3.** Соседи – жильцы

**Теория** (1 час)Доброжелательные отношения с ними. Все мы - соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа.
Задание: Рассказ «Интересные люди рядом»

**Тема 3.4.** Рассказы, стихи о семье

**Практика** (1 час) Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде.

**Тема 3.5.** Комнатные растения в квартире, в группе

**Теория** (1 час) Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования.

Задание:«Рисунок расстановки комнатных растений»

**Тема 3.6.** Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»

**Практика** (1 час) Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение.

**Тема 3.7.** Животные в доме

**Теория** (1 час) Знакомство с домашними животными. Цель содержания животных. Кошка и собака - друзья человека. Как ухаживать за собакой и кошкой?

**Тема 3.8.** Рассказы, стихи, поговорки, пословицы о домашних животных

**Теория** (1 час) Чтение рассказов, стихов о домашних животных.

Подведение итогов: Заучивание стихов о домашних животных

**Тема 3.9.** Поговорки, пословицы о домашних животных

Теория (1 час) Чтение пословиц, поговорок о домашних животных.

Задание:: Забавные историио домашних животных (мини-рассказы)

**Тема 3.10.**Практическое занятие «Уход за домашним животным»

**Практика** (1 час) Работа в живом уголке. Распределение обязанностей, отчет о выполнении задания.

Задание:: Алгоритм ухода за домашними животными

**Раздел 4 Гигиена моего дома** (6 часов)

Итоговое задание: Выставка рисунков «Школа будущего».

**Тема 4.1.** Уход за квартирой

**Теория** (1 час) Влажная уборка квартиры, ремонт, проветривание. Гигиена жилища. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными.

Задание: Рисунок «Моя квартира»

**Тема 4.2.**Русская народная одежда

**Теория** (1 час) История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой.

**Тема 4.3.** Наша одежда и обувь

**Теория** (1 час) Назначение одежды и обуви, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход

**Тема 4.4.** Практическое занятие «Бытовыеприборыв квартире»

**Практика** (1 час) Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Правила безопасности при эксплуатации бытовых приборов.

Задание: Изготовление альбома «Бытовые приборы» (коллективная работа)

**Тема 4.5.** Экскурсияв музей

**Теория** (1 час) История русского костюма

Задание: Мини-рассказ«Чему ты удивился?»

**Тема 4.6.** Практическое занятие «Русская национальная одежда»

Практика (1 час) Придумывание одежды Аппликация «Русский сарафан и мужская рубаха»

**Раздел 5 Вода - источник жизни** (6 часов)

Итоговое задание: Создание плакатов поохране воды

**Тема 5.1.**Практическое занятие «Как правильно чистить зубы?»

**Практика** (1 час) Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

Задание: Рисунок. Алгоритм уходаза зубами

**Тема 5.2.** Стихи, рассказы о воде в природе

**Практика** (1 час) Чтение рассказов, стихов о воде в природе.

**Тема 5.3.** Экскурсияв парк

**Теория** (1 час) Наблюдение за изменениями в природе. Признаки осени.

**Тема 5.4.** Вода в жизни растений и Животного мира

**Практика**(1 час) Как вода влияет на жизнь растений и животных? Как животные заботятся о чистоте? Опыт по влиянию полива на состояние комнатных растении

**Тема 5.5.** Практическое занятие «Вода и здоровье человека». Личная гигиена

**Практика** (1 час) Зачем человеку нужна вода? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды.

Задание: Создание плакатов поохране воды.

**Тема 5.6.** Вода в моем доме и в природе

**Теория** (1 час) Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная.

**Раздел 6 Солнце и светв нашей жизни** (6 часов)

Итоговое задание: Рисунки «Солнечный день», «Небо» Сообщения «Как ты экономишь свет и тепло?»

**Тема 6.1.** Солнце, Луна,звезды - источники света

**Теория** (1 час) Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток. Беседа.Эксперимент «Свет вокруг нас» Наблюдение

**Тема 6.2.**Практическое занятие по размещению комнатных растенийс учетом потребности тепла и света

**Практика (1 час)** Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Наблюдение после произведённой работы.

Задание: Практикум по размещению комнатных растений

**Тема 6.3.** Экскурсия в музей

**Теория** (1 час) Источники тепла и света в русской избе

Задание: Мини-рассказ«Как ты можешь сохранить своё здоровье?»

**Тема 6.4.** Электрический свет и тепло в моем доме

**Теория** (1 час) Электрические приборы. Правила обращения с электроприборами. Освещенность рабочего места.

**Тема 6.5.** Телевизор в моем доме

**Теория** (1 час) Телевизор, его влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра.

Задание: Мини-сочинение «Как работа телевизора сказывается на здоровье человека?». Правила просмотра телевизора

**Тема 6.6.** Практическое занятие «Наблюдение света Солнца и Луны, фонаря, лампы, свечи»

**Практика** (1 час) Сравнение света Солнца, Луны, фонаря, лампы, свечи.

**Раздел 7 Воздух и здоровье** (2 часа)

**Тема 7.1.**Воздух и здоровье

**Теория** (1 час) Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Опыт.Наблюдение вдоха и выдоха воздуха. Беседа. Игра с воздушными шариками

**Тема 7.2.** Практическое занятие «Воздух вокруг нас»

**Практика** (1 час) Свойства воздуха. Эксперименты с воздухом «Воздух повсюду»

**Раздел 8. Мой край** (3 часа)

**Тема 8.1.** Животный мирродного края

Итоговое задание: Выставка рисунков растений и животныхиз Красной книги

**Теория** (1 час) Многообразие животных Иркутской области. Особенности жизни животных Иркутской области.

**Тема 8.2.** Растительныймир родного края

**Теория** (1 час) Многообразие растений области. Основные экогруппы *(растения степи, леса, поля, луга).* Красная книга области.

**Тема 8.3.** Практическое занятие Исчезающиерастения и животные родного края

**Практика** (1 час) Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края, их уникальное значение и необходимость соблюдения правил поведения с ними. Причины исчезновения их и необходимость защиты.

**Раздел 9. Мы – жители планеты Земля** (7 часов)

Итоговое задание: Создание модели «Экология и я» из природных материалов

**Тема 9.1.** Невидимые нити

**Теория**(1 час) Разъяснение сущности и значении экологии на основе анализа примеров

Задание: Моделирование цепи питания

**Тема 9.2.** Планета Земля в Солнечной системе

**Практика** (1 час) Планеты Солнечной системы. Особенности каждой планеты и их единство.

Задание: Создание модели из пластилина «Солнечная система»

**Тема 9.3.** Моя малая Родина – Бодайбо

**Теория** (1 час) Мой родной город, его история, моя улица и дом.

**Тема 9.4.** Что такое экология?

**Теория** (1 час) Экология как наука. Экология - наука об отношениях между растениями, животными, человеком и окружающей их средой. Как человек связан с природой?

Задание: Мини-рассказ «Что такое экология?»

**Тема 9.5.** Что такое окружающая среда и окружающая природа?

**Практика** (1 час) Представление об окружающей природе и окружающей среде. Положительное и отрицательное влияние окружающей среды на живой организм (практическое наблюдение на улице за жизнью птиц, животных, растений)

Задание: Рисунок «Окружающая среда и живой организм»

**Тема 9.6.** Февраль – Бокогрей

**Теория** (1 час) Беседа «Зачем нужен снег?». Роль снега в жизни растений и животных. Самая красивая снежинка. Наблюдение. Зарисовка.

Задание: Коллективная работа «Лепим скульптуру из снега». Конкурс «Снежинки» Экодело «Снег под деревья»

**Тема 9.7.** Мы – жители планеты Земля

**Практика** (1 час) Создание ситуации понимания единства всех живых существ на Земле.

Задание: Рисунок «Мы - жители планеты Земля»

**Раздел 10.Неживое в природе** (12 часов)

Итоговое задание: Конкурс рисунков «Я в неживой природе». Акция «Мы против мусора!» Деловая игра «Синоптики сообщают».

**Тема 10.1.** Неживая природа

**Теория (1 час)** Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Дискуссия «Может ли человек жить без неживой природы?». Дидактическая игра «Живое и неживое».

Задание: Рисунки представителей неживой природы.

**Тема 10.2.** Солнце - источник тепла и света

**Теория** (1 час) Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье. Дискуссия на тему «Есть ли жизнь без Солнца?»

Задание: Памятка «Правильно принимаем солнечные ванны»

**Тема 10.3.** Вода, ее признаки и свойства

**Практика** (1 час) Круговорот воды.

Задание: Схема «Круговорот воды в природе»

**Тема 10.4.** Вода, ее признаки и свойства

**Практика** (1 час) Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды Опыты «Свойства воды»

**Тема 10.5.** Берегите воду!

**Теория** (1 час) Загрязнение рек Бодайбинского района. Источники загрязнения.

**Тема 10.6.** Состав и свойства почвы

**Практика (1 час)** Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина).

**Тема 10.7.** Погода. Климат.

**Практика** (1 час) Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы».

**Тема 10.8.** Март — Протальник

**Теория** (1 час) Экскурсия «Встречаем красавицу весну». Наблюдение за изменениями в жизни травянистых, кустарниковых и древесных растений. Первоцветы, их признаки.

Задание: Рисунок «Пробуждение природы»

**Тема 10.9.** Предсказание погоды по народным приметам

**Теория (1 час)** Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.

Задание: Конкурс рисунков «Угадай погоду»

**Тема 10.10.**Обращение юных экологов к ровесникам

**Практика** (1 час) Творческая работа «Что просила передать неживая природа?»

Задание: Плакат «Береги природу»

**Тема 10.11.** Диалоги с неживой природой

**Теория** (1 час) Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлении о мусоре как загрязнителе природы города.

Задание: Акция «Мы против мусора!»

**Тема 10.12.**«Лампочкин» марафон

**Теория** (1 час) Расширить представления о необходимости экономии электроэнергии, развивать потребность в ее сохранении.

Задание: Акция «Экономим свет» (по выявлению расхода электроэнергии)

**Раздел 11 Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой**

Итоговое задание: Зарисовка экологических знаков. Защита моделей экологических связей неживой и живой природы. Составление экологических памяток.

**Тема 11.1.** Практикум «Хлебные крошки»

**Практика** (1 час) Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Составить таблицу «Что едят птицы?»

**Тема 11.2.** Живая природа

**Теория** (1 час) Дать общее представление о живой природе, о ее признаках, многообразии

**Тема 11.3.** Приспособленность видов к условиям жизни.

**Теория** (1 час)Дать представление о взаимосвязях живых организмов со средой обитания.

Задание: Просмотр видеофрагмента «Среда обитания организмов»

**Тема 11.4.** Экологические связи неживой и живой природы.

**Практика** (1 час) Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы.

Задание: Защита своей модели

**Тема 11.5.** Вода и жизнь

**Теория** (1 час) Формирование представлений о загрязнении воды и ее очистке. Опыты по очистке воды. Рассказ о загрязнении Мирового океана.

Задание: Просмотр фильтров про загрязнении водоемов.

**Тема 11.6.** Растение - живой организм

**Практика** (1 час) Проведение опытов, доказывающих влияние света, воздуха, воды и почвы на растения. Опыты. Практическая работа по правильному поливу комнатных растений

Задание: Схема «Растение - живой организм, роль света, воды, почвы, воздуха в жизни растений»

**Тема 11.7.** Растения рядом

**Практика** (1 час) Практическая работа по изучению растений на участке. Экскурсия, практикум «Выявление повреждений деревьев»

Задание: Конкурс рисунков «Растения нашего участка».

**Тема 11.8.** Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных

**Практика** (1 час) Загрязнение атмосферы. Закаливание организма воздухом и водой. Наблюдения источников загрязнения воздуха. Опыт «Направление и сила ветра»

**Тема 11.9.** Будем понимать и любить растения!

**Теория** (1 час) Культура поведения в природе по отношению к растениям. Создание игровой ситуации самостоятельного выбора «Как вести себя в природе».

**Тема 11.10.** Мы — за экологические поступки.

**Теория** (1 час )Экологические знаки, их необходимость. Разработка экологических знаков

**Тема 11.11.** Обобщение проделанной Экологической работы за год

**Практика** (1 час) Обобщение результатов экологической деятельности детей, развитие потребности в экологически сообразном поведении.

## Учебно-тематический план.
## 2 год обучения

| № П/п | Наименование Раздела, Темы | Количество часов | | | Формы Аттестации |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| | **Раздел 1. Введение** | **3** | **3** | **0** | Педагогическое наблюдение, выставка рисунков |
| 1.1. | Вводное занятие | 1 | 1 | 0 | Опрос |
| 1.2. | Жизнь на земле | 1 | 1 | 0 | Игра с картами схемами «что сначала, что потом?» |
| 1.3. | Наблюдение в природе | 1 | 1 | 0 | Игра «живое - неживое» |
| | **Раздел 2. Среда обитания** | **5** | **4** | **1** | Моделирование цепи питания. Выпуск листовок «береги природу!» |
| 2.1. | Среда обитания. Природные зоны | 1 | 1 | 0 | Рисунок животного, объяснение связи внешнего вида со средой обитания |
| 2.2. | Времена года на земле | 1 | 1 | 0 | Опрос |
| 2.3. | Сообщества. Изменения сообществ | 1 | 1 | 0 | Опрос |
| 2.4. | Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе | 1 | 1 | 0 | Зарисовать свои предположения |
| 2.5. | Пищевые цепочки и связи | 1 | 0 | 1 | Составление пищевой цепочки по заданию педагога |
| | **Раздел 3. Жизнь растений** | **9** | **4** | **5** | Коллективное панно «мое любимое растение» разработка экознаков |
| 3.1. | Разнообразие царства растений | 1 | 0 | 1 | Практическая работа с гербарием и иллюстрациями |
| 3.2. | Деревья твоего двора | 1 | 1 | 0 | Рисунок «зимние силуэты деревьев моего двора» |
| 3.3. | Комнатные растения | 1 | 0 | 1 | Практикум, работа с определителем комнатных растений |
| 3.4. | Где мы растем и почему? Приспособления растений к разным средам обитания | 1 | 1 | 0 | Опрос |
| 3.5. | Хвойные и лиственные растения | 1 | 0 | 1 | Рисунок «хвойное растение» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.6. | Дикорастущие растения и культурные растения | 1 | 1 | 0 | Составить описание дикорастущего или культурного растения по плану |
| 3.7. | Культурные растения поля, сада и огорода | 1 | 0 | 1 | Конкурс рисунков «культурные растения» |
| 3.8. | Лекарственные растения | 1 | 0 | 1 | Практическая работа «чай с ромашкой и мятой» |
| 3.9. | Разнообразие ягод | 1 | 1 | 0 | Зарисовка ядовитых растений. Таблица «чем полезны ягоды» |
| . | **Раздел 4. Царство грибов** | **4** | **4** | **0** | Памятка о правилах сбора грибов |
| 4.1. | Царство грибов | 1 | 1 | 0 | Наблюдение |
| 4.2. | Съедобные грибы | 1 | 1 | 0 | Рисунок «Съедобные грибы» |
| 4.3. | Бледная поганка - королева ядовитых грибов | 1 | 1 | 0 | Рисунок «Несъедобные грибы» |
| 4.4. | Съедобные и несъедобные грибы | 1 | 1 | 0 | Опрос |
| | **Раздел 5. Жизнь животных** | **5** | **4** | **1** | Создание проектов-сообщений детей «Я удивлен!» о животных |
| 5.1. | Жизнь животных | 1 | 1 | 0 | Опрос |
| 5.2. | Вымирающие организмы | 1 | 0 | 1 | Мини-рассказы «Почему...» |
| 5.3. | Динозавры – вымерший вид животных | 1 | 1 | 0 | Рисунок «Динозавр – гость из прошлого» |
| 5.4. | Красная книга – способ защиты редких видов животных и растении | 1 | 1 | 0 | Опрос |
| 5.5. | Наблюдения в живой природе | 1 | 1 | 0 | Зарисовка прилетевших на участок птиц |
| | **Раздел 6. Моря и океаны** | **8** | **6** | **2** | Составление схемы круговорота воды. Составление сообщений об обитателях океана.Выпуск листовки «Нет нефтяным загрязнениям!" |
| 6.1. | Моря и океаны | 1 | 1 | 0 | Опрос |
| 6.2. | Круговорот воды | 1 | 0 | 1 | Опыты с водой на выявление ее свойств |
| 6.3. | Жизнь поверхностного слоя | 1 | 1 | 0 | Мини-сочинение «Почему у рыб нет пальцев?» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6.4. | Рыбы. Форма тела | 1 | 1 | 0 | Опрос |
| 6.5 | Глубины океана. Жизнь на дне | 1 | 1 | 0 | Рисунок «Жители морских глубин» |
| 6.6. | Прибрежные птицы. Морские водоросли | 1 | 1 | 0 | Опрос |
| 6.7. | Острова. Как создаются острова? | 1 | 0 | 1 | Опыт «Появление острова» Работа с картой |
| 6.8. | Нелетающие птицы. Люди на островах | 1 | 1 | 0 | «Как вести себя в природе?» - выработка правил для посетителей новых островов |
| | **Раздел 7. Равнины** | **3** | **2** | **1** | Составление пищевых цепочек. Подготовка сообщения «Многообразие подземных жителей» |
| 7.1. | Равнины. Равнины тропиков и умеренных зон | 1 | 1 | 0 | Опрос |
| 7.2. | Равнинные хищники | 1 | 1 | 0 | Опрос |
| 7.3. | Жизнь под землей | 1 | 0 | 1 | Изготовление макета «Муравейник» |
| | **Раздел 8. Пустыни** | **3** | **2** | **1** | Наблюдение, изготовление макета, опрос. Составление рассказа о пустыне и её обитателях |
| 8.1. | Жизнь в пустыне. Выживание при засухе, колебании температур | 1 | 0 | 1 | Опыт «Высыхание почвы» |
| 8.2. | Дождь в пустыне. Жизнь насекомых | 1 | 1 | 0 | Составление пищевых цепочек |
| 8.3. | Растущие пустыни. Роль человека | 1 | 1 | 0 | Опрос |
| 9. | **Раздел 9. Леса** | **4** | **3** | **1** | Сообщение об обитателях лиственного леса. Составление рассказов о влиянии человека на изменения в живой природе. |
| 9.1. | Леса умеренной полосы. Виды деревьев и животных | 1 | 1 | 0 | Мини-рассказы«Зачем мы сажаем леса?» |
| 9.2. | Времена года. Жизнь лиственного леса | 1 | 1 | 0 | Опрос |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9.3. | Вечнозеленые леса севера. Жители северных лесов. Исчезающие виды Сухие и жаркие леса | 1 | 1 | 0 | Составление цепи питания |
| 9.4. | Австралии своеобразие и неповторимость животного мира Австралии | 1 | 0 | 1 | Составление цепи питания обитателей животного мира Австралии |
| | **Раздел 10. Полярные районы** | **3** | **2** | **1** | Наблюдение, опрос. Составление цепи питания. Работа с картой, глобусом |
| 10.1. | Полярные районы. Арктика. | 1 | 1 | 0 | Опрос |
| 10.2. | Полярные районы Антарктика. | 1 | 0 | 1 | Опыты со льдом. |
| 10.3. | Животный мир полярных районов | 1 | 1 | 0 | Опрос |
| | **Раздел 11. Горы** | **3** | **2** | **1** | Выставки творческих работ, наблюдение. Составление списка редких животных гор (картинки) |
| 11.1. | Горы. Жизнь в горном климате | 1 | 1 | 0 | Опрос |
| 11.2. | Редкие животные | 1 | 1 | 0 | Опрос |
| 11.3. | Изготовление макета «вулкан» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа «Извержение вулкана» |
| | **Раздел 12. Реки и озера** | **3** | **2** | **1** | Викторина, сообщение, выставка рисунков |
| 12.1. | Реки и озера. Путь реки | 1 | 1 | 0 | Опрос, Рисунок-плакат «Не навреди!» Мини-рассказы «Как образуются реки и озера?» |
| 12.2. | Человек и его деятельность - причина загрязнения водоемов | 1 | 0 | 1 | Опыты с водой: очистка воды |
| 12.3. | Пресноводные растения и животные | 1 | 1 | 0 | Рассказыдетей о жителях пресных водоемов |
| | **Раздел 13. Реки и озера бодайбинского района** | **5** | **2** | **3** | Наблюдение за воспитанниками в ходе выполнения практических и исследовательских работ, природоохранные акции. Выпуск листовок. Акция «Сохранимпервоцвет!» |
| 13.1. | Животный мир возле рек и озер области | 1 | 1 | 0 | Опрос |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 13.2. | Животный мир возле рек и озер области | 1 | 1 | 0 | Опрос |
| 13.3. | Экскурсия в краеведческий музей | 1 | 0 | 1 | Знакомство с видами животных, населяющих наш край |
| 13.4. | Наблюдение за поведением животных, обитающих на улице | 1 | 0 | 1 | Способы выживанияВедение «Дневниканаблюдений» |
| 13.5. | Подготовка акции «сохраним первоцвет!» | 1 | 0 | 1 | Изготовление листовок |
| | **Раздел 14. Влажные тропические леса** | **5** | **4** | **1** | Сообщения, выставка творческих работ. Рисунок «Удивительные животные». Рассказы детей |
| 14.1. | Животный мир амазонки | 1 | 1 | 0 | Мини-рассказыдетей |
| 14.2. | Амазонка - неповторимый тропический мир | 1 | 1 | 0 | Опрос |
| 14.3. | Влажные тропические леса | 1 | 1 | 0 | Опрос |
| 14.4. | Карабкающиеся и парящие | 1 | 1 | 0 | Рисунок «Удивительные животные». |
| 14.5. | Обезьяны | 1 | 0 | 1 | Мини-рассказыдетей |
| | **Раздел 15. Человек и животные** | **9** | **6** | **3** | Итоговая выставка. Праздник Конкурс рисунков «Мой питомец». Сообщения детей |
| 15.1. | Домашние животные | 1 | 1 | 0 | Опрос |
| 15.2. | Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями | 1 | 1 | 0 | Опрос |
| 15.3. | Исчезающие виды животных | 1 | 1 | 0 | Сообщения детей |
| 15.4. | Практическое занятие | 1 | 0 | 1 | Высадка семян в горшочки |
| 15.5. | Практическое занятие | 1 | 0 | 1 | Опыты с почвой. Ведение «Дневника наблюдений |
| 15.6. | Защита животных | 1 | 1 | 0 | Опрос |
| 15.7. | Наблюдение за живой природой | 1 | 0 | 1 | Ведение «Дневника наблюдений» |
| 15.8. | Наблюдение за живой природой | 1 | 1 | 0 | Опрос |
| 15.9 | Итоговое занятие | 1 | 1 | 0 | Праздник. Итоговая выставка. Подведение итогов |
| | **Всего часов:** | **72** | **50** | **22** | |

## Содержание программы
## 2год обучения

**Раздел 1 Введение** (3 часа)

Итоговое задание: Выставка рисунков «Репортаж из прошлого Земли»

**Тема 1.1.** Вводное занятие

**Теория** (1 час)Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдении в природе, при проведенииэкскурсий и работе на участке. Беседа о целях кружка в новом учебном году

**Тема 1.2.** Жизнь на Земле

**Теория** (1 час) Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром в разные эпохи развития Земли. Рассматривание и обсуждениепо схеме. Игра с картами схемами «Что сначала, что потом?»

**Тема 1.3.** Наблюдение в природе

**Теория** (1 час) Живая - неживая природа. Найти и назвать объекты живой и неживой природы. Игра «Живое - неживое»

**Раздел 2 Среда обитания** (5 часов)

Итоговое задание: Моделирование цепи питания. Выпуск листовок «Береги природу!»

**Тема 2.1.**Среда обитания. Природные зоны

**Теория**(1 час)Определение среды обитания. Просмотр видеофрагментов различных природных зон Земли. Разнообразие живых организмов.

Задание:Рисунок животного, объяснение связи внешнего вида со средой обитания

**Тема 2.2.**Времена года на Земле

**Теория** (1 час) Сравнение времен года в разных географических поясах Земли

**Тема 2.3.**Сообщества. Изменения сообществ

**Теория** (1 час) Взаимосвязь растительности, потребителей её и хищников. Изменения природы после пожара;после вмешательства человека

**Тема 2.4.**Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе

**Теория** (1 час)Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

Задание: Зарисовать свои предположения

**Тема 2.5.**Пищевые цепочки и связи

**Практика** (1 час)Практическое занятие. Составление пищевой цепочки по заданию педагога

**Раздел 3Жизнь растений**(9 часов)

Итоговое задание:Коллективное панно «Мое любимое растение» Разработка экознаков.

**Тема 3.1.**Разнообразие царства растений

**Практика** (1 час)Дать представление о многообразии растений, Анализ рассказа «Трава здоровья»Практическая работа с гербарием и иллюстрациями

**Тема 3.2.**Деревья твоего двора

**Теория** (1 час) Расширить представление о многообразии деревьев, обратить внимание на общее и различное в осенних изменениях растительного мира, показать роль человека в жизни дерева.

Задание:Рисунок «Зимние силуэты деревьев моего двора»

**Тема3.3.**Комнатные растения

**Практика** (1 час) Практикум, работа с определителем комнатных растений

**Тема 3.4.**Где мы растем и почему? Приспособления растений к разным средам обитания

Теория (1 час) Расширить представления о различных средах обитания растений

**Тема 3.5.**Хвойные и лиственные растения

**Практика** (1 час) Сформировать понятия «хвойное и лиственное растения». Практическая работа по сравнению двух групп растений. Работа с гербарием «Хвойные и лиственные растения области».

Задание:Рисунок «Хвойное растение»

**Тема 3.6.**Дикорастущие растения и культурные растения

**Теория** (1 час) Формировать понятия «дикорастущие растения», «культурные растения». Беседа о влиянии человека на жизнедеятельность растений.

Задание:Составить описание дикорастущего или культурного растения по плану

**Тема 3.7.**Культурные растения поля, сада и огорода

**Практика** (1 час) Дать общее представление о культурных растениях поля, сада и огорода (хлебные растения, овощи, фрукты).Практическая работа с гербариями, муляжами, натуральными наглядными пособиями

Задание:Конкурс рисунков «Культурные растения»

**Тема 3.8.**Лекарственные растения

**Практика** (1 час) Разнообразие лекарственных растений, правила сбора и использования. Работа с гербарием лекарственных растений.Практическая работа «Чай с ромашкой и мятой»

**Тема 3.9.**Разнообразие ягод

**Теория** (1 час) Расширить представление о разнообразии ягодных растений. Обратить внимание на ядовитые ягоды (вороний глаз и волчье лыко).

Задании:Зарисовка ядовитых растений. Таблица «Чем полезны ягоды»

**Раздел 4 Царство грибов**(4 часа)

Итоговое задание:Памятка о правилах сбора грибов

**Тема 4.1.**Царство грибов

**Теория** (1 час)Грибы как часть живой природы; значение грибов для человека, растений и животных; Многообразие грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ

**Тема 4.2.**Съедобные грибы

**Теория** (1 час)Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов

Задание:Рисунок «Съедобные грибы»

**Тема 4.3.**Бледная поганка - королева ядовитых грибов

**Теория** (1 час)Формирование представлений о несъедобных грибах области

Задание:Рисунок «Несъедобные грибы»

**Тема 4.4.**Съедобные и несъедобные грибы

**Теория** (1 час)Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов.

**Раздел 5Жизнь животных**(5 часов)

Итоговое задание:Создание проектов-сообщений детей «Я удивлен!» о животных.

**Тема 5.1.**Жизнь животных

**Теория** (1 час) Размножение. Быстро и медленно размножающиеся животные. Исчезающие виды. Выявление причин исчезновения видов животных

**Тема 5.2.**Вымирающиеорганизмы

**Практика** (1 час) Понятие «вид». Причины вымирания видов: естественные исозданные человеком

Задание: Мини-рассказы «Почему...»

**Тема 5.3.**Динозавры – вымерший вид животных

**Теория** (1 час) Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров

Задание:Рисунок «Динозавр – гость из прошлого»

**Тема 5.4.**Красная книга – способ защиты редких видов животных и растении

**Теория** (1 час) Знакомство с Красной книгой. Красная книга Иркутской области. Редкие животные

**Тема 5.5.**Наблюдения в живой природе

**Теория** (1 час) Изменения в жизни птиц, насекомых. Взаимосвязи в природе. Экскурсия

Задание: Зарисовка прилетевших на участок птиц

**Раздел 6Моря и океаны**(8 часов)

Итоговое задание: Составление схемы круговорота воды. Составление сообщений об обитателях океана. Выпуск листовки «Нет нефтяным загрязнениям!"

**Тема 6.1.**Моря и океаны

**Теория** (1 час) Понятия «океан», «море», «озеро», «пруд», «река». Соленые и пресные воды Мирового океана. Работа с картой полушарий, изучение названий

**Тема 6.2.**Круговорот воды

**Практика (1 час)**Опыты с водой на выявление ее свойств: прозрачность, растворяемость, испарение, замерзание таяние

**Тема 6.3.**Жизнь поверхностного слоя

**Теория** (1 час) Видеозанятие о жизни в поверхностном слое океана.

Задание: Мини-сочинение «Почему у рыб нет пальцев?»

**Тема 6.4.**Рыбы. Форма тела

**Теория** (1 час) Зачем рыбам хвост и плавники? *(Особая форма тела.)* Косяки рыб - жизнь группами, ориентиры на теле

Задание: Рисование «Сигналы на теле»

**Тема 6.5.**Глубины океана. Жизнь на дне

**Теория** (1 час) Приспособленность животных, обитающих на дне. Светящиеся во тьме.

Задание: Рисунок «Жители морских глубин»

**Тема 6.6.**Прибрежные птицы. Морские водоросли

**Теория** (1 час)Особое строение клюва и лап прибрежных птиц. Рассматривание изображений клювови лап прибрежных птиц. Игра «Чей клюв?»

**Тема 6.7.**Острова. Как создаются острова?

**Практика** (1 час)Понятие «остров». Самый большой остров — Гренландия. Нахождение других островов на карте. Два пути образования островов Опыт «Появление острова»

Работа с картой

**Тема 6.8.**Нелетающие птицы. Люди на островах

**Теория** (1 час) Нелетающие птицы - обычное явление на островах. Появление людей ведет к вымиранию видов животных *(новозеландская лиса, сумчатый волк, лемур)*

Задание:«Как вести себя в природе?» - выработка правил для посетителей новых островов

**Раздел 7Равнины**(3 часа)

Итоговое задание: Составление пищевых цепочек. Подготовка сообщения «Многообразие подземных жителей»

**Тема 7.1.**Равнины. Равнины тропиков и умеренных зон

**Теория** (1 час)Понятие «равнина». Луга и пастбища. Времена года на равнинах в разных климатических поясах. Игра «Найди отличия» *(равнины и горы, леса и пустыни...)*

**Тема 7.2.**Равнинные хищники

**Теория** (1 час)Покровительственная окраска и другая приспособленность хищников. Разукрашивание альбома «Животные Африки»

**Тема 7.3.**Жизнь под землей

**Практика** (1 час)Колонии насекомых. Роющие животные. Видеофрагмент «Жизнь муравьев». Термиты — вид муравьев, их жилища.

Задание: Изготовление макета «Муравейник»

**Раздел 8Пустыни**(3 часа)

Итоговое задание: Составление рассказа о пустыне и её обитателях

**Тема 8.1.**Жизнь в пустыне. Выживание при засухе, колебании температур

**Практика** (1 час) Жители жаркой пустыни. Приспосабливаемость к перепадам температур и засухе. Верблюд - корабль пустыни. Опыт «Высыхание почвы»

**Тема 8.2.** Дождь в пустыне. Жизнь насекомых

**Теория** (1 час) Зависимость циклов жизни от осадков. Насекомые-хищники.

Задание: Составление пищевых цепочек

**Тема 8.3.**Растущие пустыни. Роль человека

**Теория** (1 час) Важность растений для сухих районов. Увеличение пустынь за последние 100 лет.

**Раздел 9 Леса** (4 часа)

Итоговое задание: Сообщение об обитателях лиственного леса. Составление рассказов о влиянии человека на изменения в живой природе.

**Тема 9.1.**Леса умеренной полосы. Виды деревьев и животных

**Теория** (1 час) 1/3 поверхности Земли покрыта лесами: вечнозеленые, хвойные, лиственные, горные леса.

Задание: Мини-рассказы«Зачем мы сажаем леса?»

**Тема 9.2.**Времена года. Жизнь лиственного леса

**Теория** (1 час) 4 времени года. Зависимость жизни обитателей леса от времен года

**Тема 9.3.** Вечнозеленые леса севера. Жители северных лесов. Исчезающие виды животных

**Теория (1 час)** Хвойные леса. Обитатели северных лесов. Норки, соболи - редкие виды.

Задание: Составление цепи питания

**Тема 9.4.**Сухие и жаркие леса Австралии Своеобразие и неповторимость животного мира Австралии

**Практика (1 час)** Сумчатые животные. Разнообразие насекомых, птиц, обитателей леса. Просмотр видеофрагмента о животном мире Австралии. Практическое занятие Составление цепи питания обитателей животного мира Австралии

**Раздел 10Полярные районы**(3 часа)

Итоговое задание: Составление цепи питания. Работа с картой, глобусом

**Тема 10.1.**Полярные районы. Арктика

**Теория** (1 час)Полярные времена года. Выживание на холоде. Работа с картой природных зон и картой полушарий

**Тема 10.2.**Полярные районы. Антарктика

**Практика** (1 час)Ледяной материк. Сравнение животного мира Арктики и Антарктики. Опыты со льдом. Игра «Кто где живет?»

**Тема 10.3.**Животный мир полярных районов

**Теория** (1 час)Общие черты и различия видов животных, обитающих на севере и юге Земли

**Раздел 11Горы**(3 часа)

Итоговое задание: Составление списка редких животных гор (картинки)

**Тема 11.1.**Горы. Жизнь в горном климате

**Теория**(1 час) 5 % поверхности Земли - горы. Горные цепи. Африканские горы, Альпы, скалистые горы в Сев. Америке, Анды, Гималаи – своеобразие животного мира

**Тема 11.2.**Редкие животные

**Теория** (1 час)Горная горилла (Африка), очковый медведь (Анды), выхухоль (Европа)

**Тема 11.3.**Изготовление макета «Вулкан»

**Практика** (1 час)Наблюдение за поведением действующего вулкана. Практическая работа «Извержение вулкана»

**Раздел 12Реки и озера**(3 часа)

Итоговое задание: Рисунок-плакат «Не навреди!» Мини-рассказы «Как образуются реки и озера?»

**Тема 12.1.** Реки и озера. Путь реки

**Теория** (1 час)Пресная вода. Осадки Схема: исток, русло, устье. Знаменитые реки мира *(Конго, Нил, Амазонка, Волга, Лена)*

**Тема 12.2.**Человек и его деятельность -причина загрязнения водоемов

**Практика** (1 час)Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка сточных вод - причина загрязнения водоемов. Опыты с водой: очистка воды

**Тема 12.3.**Пресноводные растения и животные

**Теория** (1 час)Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии

Задание: Рассказы детей о жителях пресных водоемов

**Раздел 13Реки и озера Бодайбинского района** (5 часов)

Итоговое задание: Выпуск листовок. Акция «Сохраним первоцвет!»

**Тема 13.1.**Животный мир возле рек и озер области

**Теория** (1 час)Природа области - благоприятная среда обитания животных возле водоемов.

**Тема 13.2** Животный мир возле рек и озер области

**Теория** (1 час)Работа с Красной книгой области

**Тема 13.3.**Экскурсия в краеведческий музей

**Практика** (1 час)Знакомство с видами животных, населяющих наш край

**Тема 13.4.**Наблюдение за поведением животных, обитающих на улице

**Практика** (1 час)Бездомные животные. Причины появления. Способы выживания Ведение «Дневника наблюдений»

**Тема 13.5.**Подготовка акции«Сохраним первоцвет!»

**Практика** (1 час)Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге Иркутской области. Изготовление листовок

**Раздел 14Влажные тропические леса**(5 часов)

Итоговая работа: Рисунок «Удивительные животные». Рассказы детей

**Тема 14.1.**Животный мир Амазонки

**Теория** (1 час) Хищники, ядовитые животные. Пресноводный дельфин и др.

Задание: Мини-рассказы детей

**Тема 14.2.**Амазонка - неповторимый тропический мир

**Теория** (1 час) Растения и животные-гиганты *(водяная лилия, водосвинки, рыба арапайма)*

**Тема14.3.**Влажные тропические леса

**Теория** (1 час) Приспособленность животного мира *(гладкая кожа, множество холоднокровных, сильные клювы для продвижения через листву, умение лазать)*

**Тема 14.4.**Карабкающиеся и парящие

**Теория** (1 час) Цепляние - необходимая приспособленность живущих на деревьях *(лемур, долгопят, удав).* Летающие ящерицы, лягушки, шерстокрыл.

Задание: Рисунок «Удивительные животные». Рассказы детей

**Тема 14.5.**Обезьяны

**Практика**(1 час)Различные виды приматов. Сообщества

Задание: Мини –рассказы детей

**Раздел 15Человек и животные**(9 часов)

Итоговое задание: Конкурс рисунков «Мой питомец». Сообщения детей

**Тема 15.1.**Домашние животные

**Теория** (1 час)Рассказы детей о своих питомцах. Сообщения детей Рассматривание фото, иллюстраций

**Тема 15.2.**Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями.

**Теория** (1 час) Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии.

**Тема 15.3.**Исчезающие видыживотных

**Теория** (1 час) Почему исчезают животные?Сообщения детей

**Тема 15.4.**Практическоезанятие

**Практика** (1 час) Высадка семян в горшочки.

**Тема 15.5.**Практическоезанятие

**Практика** (1 час) Наблюдение: наличие в почве воздуха, сравнение пророщенных семян фасоли и сухих семян цветковых растений. Опыты с почвой.Ведение «Дневника наблюдений»

**Тема 15.6.**Защита животных

**Теория** (1 час) Знакомство с фауной Витимского заповедника.

**Тема 15.7.**Наблюдение за живой природой

**Практика**(1 час) Почки деревьев, кустарников Условия, необходимые для пробуждения почек. Ведение «Дневника наблюдений»

**Тема 15.8.**Наблюдение за живой природой

**Теория** (1 час) Просмотр видеофрагмента «Весна. Пробуждение природы»

**Тема 15.9.**Итоговое занятие

**Теория** (1 час) Праздник. Итоговая выставка. Подведение итогов

## Планируемые результаты по годам обучения

**Результативность**

Результативность и целесообразность работы по программе «Юный эколог» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники.

**Ожидаемый результат**

Будут развиты***компетенции воспитанников*** в области личностно-ценностного отношения к природе и ***личностные качества***:

-интерес к познанию мира природы;

-потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;

- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;

- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

**По итогам освоения программы будут приобретены следующие результаты.**

**<u>I год обучения</u>.**

**<u>Личностные результаты:</u>**

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие воспитанниками правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

**<u>Метапредметные результаты</u>:**

***Регулятивные:***

- совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им;
- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- понимание и принятие воспитанниками учебной задачи, поставленной педагогом;
- умение учитывать выделенные педагогом ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с педагогом.

***Познавательные*:**

- устанавливать правильную последовательность событий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

***Коммуникативные*:**

- преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях;
- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
- ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.

**<u>Предметные результаты</u>.**

***Воспитанники должны знать:***

- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;

- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

***Воспитанники должны уметь:***

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини-рассказов и т. п.

**II год обучения**

**Личностные результаты:**

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие воспитанниками правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные:**

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

**Познавательные:**

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии, в результате наблюдений;
- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации;

- классификации объектов.

**Коммуникативные:**

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

**Предметные результат.**

***Воспитанники должны знать:***

- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

***Воспитанники должны уметь:***

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;

- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

## Календарный учебный график
## 1 год обучения

| Раздел / Месяц | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май | Итого |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Раздел 1 | 2 | | | | | | | | | 2 |
| Раздел 2 | 7 | | | | | | | | | 7 |
| Раздел 3 | | 9 | 1 | | | | | | | 10 |
| Раздел 4 | | | 6 | | | | | | | 6 |
| Раздел 5 | | | 2 | 4 | | | | | | 6 |
| Раздел 6 | | | | 5 | 1 | | | | | 6 |
| Раздел 7 | | | | | 2 | | | | | 2 |
| Раздел 8 | | | | | 3 | | | | | 3 |
| Раздел 9 | | | | | | 7 | | | | 7 |
| Раздел 10 | | | | | | | 9 | 3 | | 12 |
| Раздел 11 | | | | | | | | 6 | 5 | 11 |
| Всего | 9 | 9 | 9 | 9 | 6 | 7 | 9 | 9 | 5 | 72 |

## 2 год обучения

| Раздел / Месяц | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май | Итого |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Раздел 1 | 3 | | | | | | | | | 3 |
| Раздел 2 | 5 | | | | | | | | | 5 |
| Раздел 3 | 2 | 7 | | | | | | | | 9 |
| Раздел 4 | | 2 | 2 | | | | | | | 4 |
| Раздел 5 | | | 5 | | | | | | | 5 |
| Раздел 6 | | | 2 | 6 | | | | | | 8 |
| Раздел 7 | | | | 3 | | | | | | 3 |
| Раздел 8 | | | | 1 | 2 | | | | | 3 |
| Раздел 9 | | | | | 4 | | | | | 4 |
| Раздел 10 | | | | | | 3 | | | | 3 |
| Раздел 11 | | | | | | 3 | | | | 3 |
| Раздел 12 | | | | | | 1 | 2 | | | 3 |
| Раздел 13 | | | | | | | 5 | | | 5 |
| Раздел 14 | | | | | | | 2 | 3 | | 5 |
| Раздел 15 | | | | | | | | 6 | 3 | 9 |
| Всего | 10 | 9 | 9 | 10 | 6 | 7 | 9 | 9 | 3 | 72 |

## Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Стол письменный – 4шт
2. Стулья ученические – 15 шт
3. Мультимедийный проектор – 1шт
4. Экран – 1шт

5. Компьютер (рабочее место) - 1шт
6. Телевизор1шт
7. Лупы 5 шт
8. Пробирки 15 шт
9. Библиотека (Книги, журналы, пособия, справочники, энциклопедия в ассортименте)

**Литература для использования в подготовке разработок занятий:**

(в электронном варианте)

1. Большая иллюстрированная энциклопедия знаний.
2. Энциклопедия для детей «Все о животных от А до Я».
3. Полная иллюстрированная энциклопедия «Млекопитающие»
4. Детская энциклопедия «Птицы»
5. Занимательная география для малышей.
6. Большая энциклопедия знаний. Жизнь на Земле.

**Электронные образовательные ресурсы:**

1. Мультимедийное пособие«Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире»
2. Большая электронная библиотека Кирилла и Мефодия. 2008 год.
3. «Природа, человек, общество». Электронное учебное пособие

**Обучающие фильмы:**

(в электроном варианте)

1. BBC. Живая природа. Ребятам о зверятах.
2. Очевидец. Серия познавательных фильмов для детей.
3. Познавательные мультипликационные фильмы канала «Бибигон».
4. Мультипликационные фильмы экологической направленности.

Аудиозаписи голосов птиц; звуков, издаваемых объектами неживой природы.

Презентации к занятиям (по каждой теме).

**Кадровое обеспечение**- Резник Ирина Викторовна, педагог дополнительного образования.Стаж педагогической работы - 29 лет.Образование высшее, Адыгейский государственный педагогический университет, квалификация "Учитель начальных классов", 2003 год. Воспитатель высшей квалификационной категории.

## Формы аттестации

***Формы аттестации*** - оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный эколог», осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом "Положение о

внутреннем итоговом мониторинге освоения дополнительных общеобразовательных программ учащимися объединений муниципального казённого учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов».

**Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов,** обучающихся является протокол внутреннего итогового мониторинга, составленный педагогом.

Программа предполагает стартовую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Стартовый контроль осуществляется в начале учебного года после первой четверти и направлен на диагностику начального уровня знаний умений и навыков дошкольников.

Программа предусматривает так же текущий контроль успеваемости дошкольников проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет, проходит в виде выставок, участия в конкурсах по окончании каждой темы.В течение учебного года осуществляется наблюдение и анализ творческих работ детей.

Итоговый мониторинг осуществляется в конце учебного года и направлен на выявление уровня освоения разделов программы за весь срок обучения.

В процессе работы по программе предусмотрено применение следующих ***видов контроля знаний***.

1.Наблюдение – на экскурсиях, на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, экологические навыки, самостоятельная работа с книгой и так далее).

2. Мини-викторины и кроссворды по экологии для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.

3. Обсуждение типовых ситуаций

4. Беседа в форме «вопрос- ответ»

5. Участие в конкурсах на разных уровнях

6. Игровые познавательные программы

7. Тестирование, опрос.

8. Презентация достижений воспитанников по изученному разделу программы,

9. Оформление экологических проектов,

10. Традиционные экологические праздники: праздники «День птиц», «День Земли», акции

11. Выступления на научно-практической конференции

Данные виды контроля помогают выявить знания в области экологии, экологической безопасности и здоровья человека, экологии Земли, а также умения и навыки исследовательской деятельности, грамотного ее оформления и защиты своей работы.

## Оценочные материалы.

Используются следующие диагностические методики: «Удивительная прогулка», «Живая - неживая природа», «Знатоки природы», «Лес благодарит и сердится», «Экологические знаки», методика «продолжи рассказ», «Радости и огорчения», «Секретный разговор», «Экологический светофор» (автор Цветкова И.В.), «Картинная галерея», «Кормушки для птиц», «Забота о природе».

**Методические материалы**

***Основные методы*** организации учебно-воспитательного процесса: исследовательские, частично поисковые, практические, игровые, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

***Приемы обучения***: познавательные, сюжетные и ролевые игры, рассказ, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций.

***Структура занятий*** может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ педагога, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам**.**

В программу внесены разнообразные ***формы занятий***: экскурсии, наблюдения, практические работы, праздники, участие в экологических акциях, ролевые игры, конкурсы, викторины.

**Дидактические демонстрационные материалы используются из базы МКУ ДО «СЮН»:**

1. Живые объекты: животные живого уголка, комнатные цветы, аквариумы с рыбками.
2. Гербарии натуральный- интерактивный «Деревья и кустарники»
3. .Гербарии натуральный- интерактивный «Растительные сообщества. Лес»
4. .Коллекция натурально- интерактивная «Морское дно»
5. Гербарий «Основные группы растений. Грибы. Лишайники»
6. Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников»
7. Комплект таблиц раздаточных «Грибы съедобные и несъедобные»
8. Глобус Земля
9. Вкладыши журнала «Сибирячек».
10. Набор муляжей грибов, плодов, фруктов.

**Дидактические пособия:** карточки, рабочие тетради, вопросы и задания, тесты, практические задания, упражнения.

# Список литературы

**Литература для учителя:**


1. Благосклонов К. Н. Гнездование и привлечение птиц в сады и парки / К. Н. Благосклонов. - М., 1991.
2. Бочкарева Н. Ф. Система экологического образования и воспитания учащихся / Н. Ф. Бочкарева. - Калуга, 1996. - С.122.
3. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - М.: Терра-Тегга, 1992.
4. Вайткене Л. Д. Копилка опытов, экспериментов и полезных знаний / Л. Д. Вайткене. – Москва : Издательство АСТ, 2018. – 208 с. : ил. – (Копилка секретов)
5. Виноградова Н. Ф. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова. - М., 1996. - С. 35-42.
6. Ганичкин А. Любимые домашние цветы / А. Ганичкин, О. Ганичкина. - М.: Оникс, 2006.
7. Грехова Л. И. В союзе с природой : эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. - М.: Илек-са; Ставрополь, 2000. - С. 286.
8. «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О. А. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 496 с., ил. - (Библиотека программы «Детство»)
9. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 192 с. (Ребёнок в мире поиска)
10. Егоренков Л. И. Основы начального экологического воспитания : учебное пособие / Л. И, Егоренков. - М.: Прометей, 1996.
11. Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание / И. Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и технологии : сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева. - Волгоград, 1996. - С. 72-84.
12. Илларионова Ю. Г. Учить детей отгадывать загадки / Ю. Г. Илларионова. - М., 1988.
13. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, июнь 1992): информационный обзор. -Новосибирск, 1992.
14. Коробцова З. Лекарственная аптека / 3. Коробцова // Крестьянская усадьба. - М. : Панорама, 1991.
15. Левин В. А. Экологическая педагогика и экологическая психология / В. А. Левин, С. Д. Дерябо. - Ростов н/Д., 1996. - С. 435.
16. Логовеева Г. П. Методика обучения сельскохозяйственному труду : учебное пособие / Г. А. Логовеева. - М., 1989: - С. 96.
17. Мир природы и ребенок: методика экологического воспитания дошкольников / под ред. Л. М.

Маневцовой, П. Г. Саморуковой. - СПб. : Акцидент, 1998.
18. «МЫ». Программа экологического образования детей М 94 /Н. Н. Кондратьева и др. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб: «Детство-пресс», 2001. – 240 с. (Библиотека программы «Детство»)
19. Николаева С. Н; Место игры в экологическом воспитании дошкольников / С. Н. Николаева. - М., 1996. - С. 48;
20. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н. В. Нищева. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 320 с. - (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»)
21. Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. - М.: Просвещение, 2001.
22. Плешаков А. А.Зеленый дом. От земли до неба -М.: Просвещение, 1998.
23. Плешаков А. А. Зеленый дом: программно-методическиематериалы -М., 2000.
24. Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1998, - № 8. -С 40-46.
25. Плешаков А. А. От земли до неба : атлас-определитель /А, А. Плешаков. - М., 2000. - С. 224.
26. Поглазова О. Т. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» / О. Т. Поглазова. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007.
27. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры./ сост. Н. В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 240 с. - (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»)
28. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / сост. Н. В. Нищева. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 304 с. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»)
29. Саломахина Г. И. Наблюдения за сезонными изменениями в природе детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Зима-Волгоград, 1995.-С. 49.
30. Сериков В. В. Образование и личность: теория и практика проектирования педагогических систем / В. В. Сериков. - М., 1999.-С. 272.
31. Стрижев А. Н. Календарь русской природы / А. Н. Стрижен. - М. : Колос, 1993. - С. 320.
32. Суравегина И. Т. Экология и мир : методическое пособие для учителя / И. Т. Суравегина, В. М. Сенкевич. - М. : Новая школа, 1994.
33. Флинт В. Е. Птицы Европейской России: полевой определитель / В. Е. Флинт [и др.]. - М., 2001. - С, 224.
34. Цветкова И. В. Экологический светофор для младших школьников/И. В. Цветкова, 1999. - С. 76.

35. Цветкова. И. В. Экологическое воспитание младших школьников / И. В. Цветкова. - М., 2000. - С. 176.
36. Экологическое образование: опыт России и Германии / под ред. В. И. Данилова-Данильяна, С. Н. Глазычева. - М.; 1997, - С. 515.
37.Эллиотт Д. Детская энциклопедия / Д. Эллиотт, К. Кинг, С. Кроуфорд, А. Крейг / пер. с англ. Е. П. Коржева. - М.: Рос-мэн.
38.Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. - М. : ООО «Издательство Астрель», 2000.
39.Юный натуралист: журн. - 1988. - № 5.
40. Ядовитые животные и растения СССР / под ред. Б.Н.Орлова -М., 1990. - С. 272.

**Литература для учащихся:**

1. Аксенова М. Энциклопедия для детей. Биология. Т. 2 /М. Аксенова, С. Исмаилова. -М. : Аванта+, 1995.
2. Божья коровка / англ, текст Джилла Бейли. – Волгоград: Кооператив «Книга», 1993.
3. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М. : Эгмонт Россия Лтд, 2003.
4. Брылев В. А. Красная книга: Редкие и охраняемые растения и животные Волгоградской области / В. А. Брылев. - Волгоград, 1992.-С. 148,
5. Букин А. П. В дружбе с природой / А. П. Букин. - М.; 1991,
6. Дыбина О. В. Неизведанное рядом / О. В, Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В, Щетинина. -М.: Сфера, 2001.
7.Ишутинова Л. М. Грибы - это грибы / Начальная школа. - 2000. - № 6. - С. 68.
8.Каяецкий А. А. Калейдоскоп натуралиста / А. А. Калецкий.-М., 1976.-С. 224.
9.Кирсанова Т. А. Птичьи имена / Т. А. Кирсанова // Начальная школа. - 2001. - № 1. - С. 54.
10.Кривич М. Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. -М.: Малыш, 1984.
11.Кузнецова М. А. Сказания о лекарственных растениях /М. А. Кузнецова А. С. Резникова. - М.: Высшая школа, 1992.
12.Лесной великан / англ, текст Джилла Бейли. - Волгоград; Кооператив «Книга», 1993.
13. Лучич М. В. Детям о природе/М. В. Лучич. -М, 1989.
14. Новицкая М. Ю. Введение в народоведение. Родная земля: 1-2 кл.: учебник-тетрадь № 3 для общеобразовательных учебных заведений / М. Ю. Новицкая. - М.: Дрофа, 1997.
15. Носаль М. А. Лекарственные растения. Способы их применения в народе, 1991. -С. 240.
16.Попова О. В. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности: учебно-методическое пособие для педагогов ДОО. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32 с. : цв. ил.
17.Чепотьев Ф. Л. Дендрология: учебное пособие / Ф. Л. Чепотьев. - Киев, 1990. - С. 287.

18. Шустова И. Б. Азбука. Звери и птицы России / И. Б. Шустова. - М. : Дрофа, 2006.

**Приложение 1**

**Календарно-тематический план**
**1 год обучения**

| № п/п | Дата проведения (план) | Дата проведения (факт) | Корректировка часов | Наименование темы | Количество часов | | | Формы занятия | Форма текущего контроля и промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Всего | Теория | Практика | | |
| | | | | **Раздел 1. Введение** | **2** | **2** | **0** | | Педагогическое наблюдение |
| 1.1. | 05.09, 07.09 | | | Что такое экология? | 2 | 2 | 0 | Беседа. Рассказ. Игра «Живое – неживое» | Опрос |
| | | | | **Раздел 2. Мой дом за окном** | **7** | **4** | **3** | | Выставка творческих работ. |
| 2.1. | 12.09 | | | Мой дом | 1 | 1 | 0 | Проблемная беседа | Опрос |
| 2.2. | 14.09 | | | Дом, где мы живем. | 1 | 1 | 0 | Беседа. Рассказ | Опрос |
| 2.3. | 19.09 | | | Практическое занятие «Уборка участка» | 1 | 0 | 1 | Трудовая деятельность Беседа «Откуда берётся и куда девается мусор?» | Практическое занятие |
| 2.4. | 21.09 | | | Экскурсия - прогулка «Краски и звуки осени» | 1 | 0 | 1 | Наблюдение. Беседа. Рассказ .Диалог. | Наблюдения в природе, сбор листвы для гербария |
| 2.5. | 26.09 | | | Птицы нашего двора | 1 | 1 | 0 | Занятие-беседа. Игра «Где живёт птичка» | Опрос |
| 2.6. | 28.09 | | | Сентябрь | 1 | 1 | 0 | Занятие - беседа | Опрос |
| 2.7. | 03.10 | | | Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» | 1 | 0 | 1 | Демонстрация кормушек | Изготовление кормушек, развешивание |
| | | | | **Раздел 3. Я и мое окружение** | **10** | **7** | **3** | | Наблюдение, выставки творческих |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | работ. |
| 3.1. | 05.10 | | | Моя квартира | 1 | 1 | 0 | Беседа | Рисунок «Моя квартира» |
| 3.2. | 10.10 | | | Моя семья | 1 | 1 | 0 | Рассказ о семье | Составить рассказ о своей семье |
| 3.3. | 12.10 | | | Соседи - жильцы | 1 | 1 | 0 | Диалог. Рассказ. Игра «Что я люблю и чего не люблю» | Рассказ «Интересные люди рядом» |
| 3.4. | 17.10 | | | Рассказы, стихи о семье | 1 | 0 | 1 | Ситуации. Игра «Вежливые слова», «Учимся быть вежливыми» | Чтение стихов |
| 3.5. | 19.10 | | | Комнатные растения в квартире, в группе | 1 | 1 | 0 | Наблюдение | «Рисунок расстановки комнатных растений» |
| 3.6. | 24.10 | | | Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» | 1 | 0 | 1 | Эксперимент «Может ли растение дышать?» | Пересадка комнатных растений |
| 3.7. | 26.10 | | | Животные в доме | 1 | 1 | 0 | Беседа. Рассказ | Опрос |
| 3.8. | 31.10 | | | Рассказы, стихи, поговорки, пословицы о домашних животных | 1 | 1 | 0 | Диалог | Заучивание стихов о домашних животных |
| 3.9. | 02.11 | | | Поговорки, пословицы о домашних животных | 1 | 1 | 0 | Диалог | Мини-рассказы |
| 3.10. | 07.11 | | | Практическое занятие«Уход за домашним животным» | 1 | 0 | 1 | Диалог. Рассказ Показ презентации | Работа в живом уголке |
| | | | | **Раздел 4. Гигиена моего дома** | **6** | **4** | **2** | | Наблюдение, тестирование (в форме игр), конкурс |
| 4.1. | 09.11 | | | Уход за квартирой | 1 | 1 | 0 | Беседа | Рисунок «Моя квартира» |
| 4.2. | 14.11 | | | Русская народная одежда | 1 | 1 | 0 | Беседа | Опрос |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4.3. | 16.11 | | | Наша одежда и обувь | 1 | 1 | 0 | Беседа | Опрос |
| 4.4. | 21.11 | | | Практическое занятие «Бытовые приборыв квартире» | 1 | 0 | 1 | Беседа Игра «Что для чего?» | Изготовление альбома «Бытовые приборы» (коллективная работа) |
| 4.5. | 23.11 | | | Экскурсияв музей | 1 | 1 | 0 | | Мини-рассказ«Чему ты удивился?» |
| 4.6. | 28.11 | | | Практическое занятие «Русская национальная одежда» | 1 | 0 | 1 | Беседа | Придумывание одежды Аппликация «Русский сарафан и мужская рубаха» |
| | | | | **Раздел 5. Вода - источник жизни** | **6** | **2** | **4** | | Итоговое задание: Создание плакатов поохране воды |
| 5.1. | 30.11 | | | Практическое занятие «Как правильно чистить зубы?» | 1 | 0 | 1 | Беседа | Рисунок. Алгоритм уходаза зубами |
| 5.2. | 05.12 | | | Стихи, рассказы о воде в природе | 1 | 0 | 1 | Беседа Диалог | Чтение рассказов, стихов о воде в природе. |
| 5.3. | 07.12 | | | Экскурсия в парк | 1 | 1 | 0 | Беседа. Наблюдени е | Наблюдение за изменениями в природе |
| 5.4. | 12.12 | | | Вода в жизни растений и Животного мира | 1 | 0 | 1 | Опыт по влиянию полива на состояние комнатных растении | Опыт по влиянию полива на состояние комнатных растении |
| 5.5. | 14.12 | | | Практическое занятие «Вода и здоровье человека». Личная гигиена | 1 | 0 | 1 | Беседа. Опыт измерения температур ы воды | Создание плакатов поохране воды |
| 5.6. | 19.12 | | | Вода в моем доме и в природе | 1 | 1 | 0 | Беседа. Опыт по очистке | Опрос |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | воды.Ситуации. Игры с водой | |
| | | | | **Раздел 6. Солнце и свет в нашей жизни** | **6** | **4** | **2** | | Рисунки «Солнечный день», «Небо» Сообщения «Как ты экономишь свет и тепло?» |
| 6.1. | 21.12 | | | Солнце, Луна,звезды - источники света | 1 | 1 | 0 | Беседа.Эксперимент «Свет вокруг нас» Наблюдение | Беседа. |
| 6.2. | 26.12 | | | Практическое занятие по размещению комнатных растенийс учетом потребности тепла и света | 1 | 0 | 1 | Игра «Солнечные зайчики» | Практикум по размещению комнатных растений |
| 6.3. | 28.12 | | | Экскурсия в музей | 1 | 1 | 0 | Беседа | Мини-рассказ«Как ты можешь сохранить своё здоровье?» |
| 6.4. | 09.01 | | | Электрический свет и тепло в моем доме | 1 | 1 | 0 | Беседа. Опыт. Диалог | Опрос |
| 6.5. | 11.01 | | | Телевизор в моем доме | 1 | 1 | 0 | Диалогическая беседа | Мини-сочинение «Как работа телевизора сказывается на здоровье человека |
| 6.6. | 16.01 | | | Практическое занятие «Наблюдение света Солнца и Луны, фонаря, лампы, свечи» | 1 | 0 | 1 | Опыт.Наблюдение.Эксперимент «Волшебные лучи» | Сравнение света Солнца, Луны, фонаря, лампы, свечи. |
| | | | | **Раздел 7. Воздух и здоровье** | **2** | **1** | **1** | | Наблюдение, опрос |
| 7.1. | 18.01 | | | Воздух и здоровье | 1 | 1 | 0 | Опыт. Наблюдени | Беседа. Игра с воздушными |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | е вдоха и выдоха воздуха. Беседа. Игра с воздушным и шариками | шариками |
| 7.2. | 23.01 | | | Практическое занятие «Воздух вокруг нас» | 1 | 0 | 1 | Эксперименты с воздухом «Воздух повсюду» | Эксперименты с воздухом «Воздух повсюду» |
| | | | | **Раздел 8. Мой край** | **3** | **2** | **1** | | Наблюдение, выставка творческих работ. |
| 8.1. | 25.01 | | | Животный мирродного края | 1 | 1 | 0 | Беседа .Наблюдение | Опрос |
| 8.2. | 30.01 | | | Растительныймир родного края | 1 | 1 | 0 | Беседа | Опрос |
| 8.3. | 01.02 | | | Практическое занятие Исчезающие растения и животные родного края | 1 | 0 | 1 | Беседа Диалог | Выставка рисунков растений и животныхиз Красной книги |
| | | | | **Раздел 9. Мы - жители планеты Земля** | **7** | **4** | **3** | | Наблюдение, выставка рисунков, защита проектов |
| 9.1. | 06.02 | | | Невидимые нити | 1 | 1 | 0 | Дискуссия об относительности пользы или вреда волков | Моделирование цепи питания |
| 9.2. | 08.02 | | | Планета Земля в Солнечной системе | 1 | 0 | 1 | Беседа | Создание модели из пластилина «Солнечная система» |
| 9.3. | 13.02 | | | Моя малая Родина - Бодайбо | 1 | 1 | 0 | Путешествие по фотографиям | Опрос |
| 9.4. | 15.02 | | | Что такое экология? | 1 | 1 | 0 | Рассказ. Чтение детской | Мини-рассказ «Что такое экология?» |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | эко-логической литературы: сказки «Дуб», «Загадочный зверек» | |
| 9.5. | 20.02 | | | Что такое окружающая среда и окружающая природа? | 1 | 0 | 1 | Наблюдение | Рисунок «Окружающая среда и живой организм» |
| 9.6. | 22.02 | | | Февраль - Бокогрей | 1 | 1 | 0 | Экскурсия. Беседа о значении снега, наблюдение и зарисовка «Снежинка». | Коллективная работа «Лепим скульптуру из снега». Конкурс «Снежинки» Экодело «Снег под деревья» |
| 9.7. | 27.02 | | | Мы – жители планеты Земля | **1** | **0** | **1** | Беседа Рассказ | Рисунок «Мы - жители планеты Земля» |
| | | | | **Раздел 10. Неживое в природе** | **12** | **7** | **5** | | Наблюдение, выставки творческих работ. Опрос |
| 10.1. | 29.02 | | | Неживая природа | 1 | 1 | 0 | Дискуссия «Может ли человек жить без неживой природы?». Дидактическая игра «Живое и неживое». | Рисунки представителей неживой природы. |
| 10.2. | 05.03 | | | Солнце - источник тепла и света | 1 | 1 | 0 | Дискуссия на тему «Есть ли жизнь без Солнца?» | Памятка «Правильно принимаем солнечные ванны» |
| 10.3. | 07.03 | | | Вода, ее признаки и свойства | 1 | 0 | 1 | Опыты «Свойства воды» | Схема «Круговорот воды в природе» |
| 10.4. | 12.03 | | | Вода, ее признаки и свойства | 1 | 0 | 1 | Беседа. Практическая работа. | Опыты«Свойства воды» |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |
| 10.5. | 14.03 | | | Берегите воду! | 1 | 1 | 0 | Взятие и сравнение проб воды загрязненного и чистого водоема | Опрос |
| 10.6 | 19.03 | | | Состав и свойства почвы | 1 | 0 | 1 | Опыты | Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). |
| 10.7. | 21.03 | | | Погода. Климат. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | Практическая работа «Наблюдение за погодой». |
| 10.8. | 26.03 | | | Март — Протальник | 1 | 1 | 0 | Экскурсия, работа с иллюстрациями «Раннецветущие растения» | Рисунок «Пробуждение природы» |
| 10.9. | 28.03 | | | Предсказание погоды по народным приметам | 1 | 1 | 0 | Конкурс народных примет. Викторина «Признаки определения погоды» | Конкурс рисунков «Угадай погоду» |
| 10.10. | 02.04 | | | Обращение юных экологов к ровесникам | 1 | 0 | 1 | Диалог | Плакат «Береги природу» |
| 10.11 | 04.04 | | | Диалоги с неживой природой | 1 | 1 | 0 | Ролевая игра «Что сказала нам...» Ролевая игра «Пойми меня». | Акция «Мы против мусора!» |
| 10.12 | 09.04 | | | «Лампочкин» марафон | 1 | 1 | 0 | Беседа | Акция «Экономим свет» |
| | | | | **Раздел 11. Живое в природе.** | **11** | **5** | **6** | | Наблюдение за учащимися |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Экологические связи между неживой и живой природой** | | | | | в ходе выполнения практических работ, выставки творческих работ. |
| 11.1. | 11.04 | | | Практикум «Хлебные крошки» | 1 | 0 | 1 | Игра «Кто чем питается?» | Составить таблицу «Что едят птицы?» |
| 11.2. | 16.04 | | | Живая природа. | 1 | 1 | 0 | Эвристическая беседа. Дидактическая игра «Угадай живое в природе» | Опрос |
| 11.3. | 18.04 | | | Приспособленность видов к условиям жизни | 1 | 1 | 0 | Беседа. Рассказ. Презентация. | Просмотр видеофрагмента «Среда обитания организмов» |
| 11.4. | 23.04 | | | Экологические связи неживой и живой природы | 1 | 0 | 1 | Создание моделей, ситуация прогнозирования «Если бы не бы-ло...». | Защита своей модели |
| 11.5. | 25.04 | | | Вода и жизнь | 1 | 1 | 0 | Опыт, рассказ | :Просмотр фильтров про загрязнении водоемов |
| 11.6. | 14.05 | | | Растение - живой организм | 1 | 0 | 1 | Опыты. Практическая работа по правильному поливу комнатных растений | Схема «Растение - живой организм, роль света, воды, почвы, воздуха в жизни растений» |
| 11.7. | 16.05 | | | Растения рядом | 1 | 0 | 1 | Экскурсия, практикум «Выявление повреждений деревьев» | Конкурс рисунков «Растения нашего участка». |
| 11.8. | 21.05 | | | Воздух и жизнь. Роль | 1 | 0 | 1 | Наблюдени | Опыт |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ветра в жизни растений и животных | | | | я источников загрязнения воздуха. Опыт «Направление и сила ветра» | «Направление и сила ветра» |
| 11.9. | 23.05 | | | Будем понимать и любить растения! | 1 | 1 | 0 | Ситуация эмпатии «Растению тоже больно» и ситуация выбора «Срывать или нет». Ролевая игра «В гостях у природы» | Опрос |
| 11.10. | 28.05 | | | Мы — за экологические поступки | 1 | 1 | 0 | Разработка экологических знаков | Опрос |
| 11.11. | 30.05 | | | Обобщение проделанной Экологической работы за год | 1 | 0 | 1 | Обобщающая беседа. Дискуссия о важности и необходимости работы экологического кружка | Составление экологических памяток. |
| | | | | **Всего часов:** | **72** | **42** | **30** | | |

**Календарно-тематический план**
**2 год обучения**

| № п/п | Дата проведения (план) | Дата проведения (факт) | Корректировка часов | Наименование темы | Количество часов | | | Форма занятия | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Всего | Теория | Практика | | |
| | | | | **Раздел 1. Введение** | **3** | **3** | **0** | | Педагогическое наблюдение, |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | выставка рисунков |
| 1.1. | 05.09 | | | Вводное занятие | 1 | 1 | 0 | Беседа Инструктаж | Опрос |
| 1.2. | 07.09 | | | Жизнь на земле | 1 | 1 | 0 | Рассматривание и обсуждениепо схеме. Игра с картами схемами «Что сначала, что потом?» | Игра с картами схемами «что сначала, что потом?» |
| 1.3. | 12.09 | | | Наблюдение в природе | 1 | 1 | 0 | Экскурсия Игра «Живое - неживое» | Игра «живое - неживое» |
| | | | | **Раздел 2. Среда обитания** | **5** | **4** | **1** | | Моделирование цепи питания. Выпуск листовок «береги природу!» |
| 2.1. | 14.09 | | | Среда обитания. Природные зоны | 1 | 1 | 0 | Просмотр видеофрагментов | Рисунок животного, объяснение связи внешнего вида со средой обитания |
| 2.2. | 19.09 | | | Времена года на земле | 1 | 1 | 0 | Беседа | Опрос |
| 2.3. | 21.09 | | | Сообщества. Изменения сообществ | 1 | 1 | 0 | Беседа, рассматривание иллюстраций | Опрос |
| 2.4. | 26.09 | | | Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе | 1 | 1 | 0 | Диалог | Зарисовать свои предположения |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.5. | 28.09 | | | Пищевые цепочки и связи | 1 | 0 | 1 | Ира-соревнование «Составьцепочку | Составление пищевой цепочки по заданию педагога |
| | | | | **Раздел 3. Жизнь растений** | **9** | **4** | **5** | | Коллективное панно «мое любимое растение» разработка экознаков |
| 3.1. | 03.10 | | | Разнообразие царства растений | 1 | 0 | 1 | Практическая работа с гербарием и иллюстрациями. | Практическая работа с гербарием и иллюстрациями |
| 3.2. | 05.10 | | | Деревья твоего двора | 1 | 1 | 0 | Наблюдение «Силуэты деревьев зимой» Ролевая игра «Посади дерево», | Рисунок «зимние силуэты деревьев моего двора» |
| 3.3. | 10.10 | | | Комнатные растения | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | Практикум, работа с определителем комнатных растений |
| 3.4. | 12.10 | | | Где мы растем и почему? Приспособления растений к разным средам обитания | 1 | 1 | 0 | Рассказ педагога. Презентация. | Опрос |
| 3.5. | 17.10 | | | Хвойные и лиственные растения | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | Рисунок «хвойное растение» |
| 3.6. | 19.10 | | | Дикорастущие растения и культурные растения | 1 | 1 | 0 | Беседа. Презентация. Сообщения. | Составить описание дикорастущего или культурного |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | растения по плану |
| 3.7. | 24.10 | | | Культурные растения поля, сада и огорода | 1 | 0 | 1 | Практическая работа с гербариями, муляжами, натуральными и наглядными пособиями | Конкурс рисунков «культурные растения» |
| 3.8. | 26.10 | | | Лекарственные растения | 1 | 0 | 1 | Практическая работа «Чай с ромашкой и мятой» | Практическая работа «чай с ромашкой и мятой» |
| 3.9. | 31.10 | | | Разнообразие ягод | 1 | 1 | 0 | Работа с гербариями. Беседа. Дидактическая игра «Узнай ягоду» | Зарисовка ядовитых растений. Таблица «чем полезны ягоды» |
| . | | | | **Раздел 4. Царство грибов** | **4** | **4** | **0** | | Памятка о правилах сбора грибов |
| 4.1. | 02.11 | | | Царство грибов | 1 | 1 | 0 | Рассказ воспитателя, беседа, работа с иллюстрациями | Наблюдение |
| 4.2. | 07.11 | | | Съедобные грибы | 1 | 1 | 0 | Беседа, рассказы детей, практи | Рисунок «Съедобные грибы» |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | ческая работа «Строение грибов» | |
| 4.3. | 09.11 | | | Бледная поганка - королева ядовитых грибов | 1 | 1 | 0 | Беседа, составление памятки | Рисунок «Несъедобные грибы» |
| 4.4. | 14.11 | | | Съедобные и несъедобные грибы | 1 | 1 | 0 | Викторина«Угадай грибок» | Опрос |
| | | | | **Раздел 5. Жизнь животных** | **5** | **4** | **1** | | Создание проектов-сообщений детей «Я удивлен!» о животных |
| 5.1. | 16.11 | | | Жизнь животных | 1 | 1 | 0 | Беседа | Опрос |
| 5.2. | 21.11 | | | Вымирающие организмы | 1 | 0 | 1 | Практическое занятие. Работа в группах | Мини-рассказы «Почему...» |
| 5.3. | 23.11 | | | Динозавры – вымерший вид животных | 1 | 1 | 0 | Рассматривание и обсуждение | Рисунок «Динозавр – гость из прошлого» |
| 5.4. | 28.11 | | | Красная книга – способ защиты редких видов животных и растении | 1 | 1 | 0 | Рассказы детей | Опрос |
| 5.5. | 30.11 | | | Наблюдения в живой природе | 1 | 1 | 0 | Экскурсия | Зарисовка прилетевших на участок птиц |
| | | | | **Раздел 6. Моря и океаны** | **8** | **6** | **2** | | Составление схемы круговорота воды. Составление сообщений об |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | обитателях океана.Выпуск листовки «Нет нефтяным загрязнениям!" |
| 6.1. | 05.12 | | | Моря и океаны | 1 | 1 | 0 | Работа с картой полушарий, изучение названий | Опрос |
| 6.2. | 07.12 | | | Круговорот воды | 1 | 0 | 1 | Практическое занятие Опыты с водой | Опыты с водой на выявление ее свойств |
| 6.3. | 12.12 | | | Жизнь поверхностного слоя | 1 | 1 | 0 | Видео занятие | Мини-сочинение «Почему у рыб нет пальцев?» |
| 6.4. | 14.12 | | | Рыбы. Форма тела | 1 | 1 | 0 | Беседа | Опрос |
| 6.5 | 19.12 | | | Глубины океана. Жизнь на дне | 1 | 1 | 0 | Беседа Презентация | Рисунок «Жители морских глубин» |
| 6.6. | 21.12 | | | Прибрежные птицы. Морские водоросли | 1 | 1 | 0 | Рассматривание изображений клювов и лап прибрежных птиц. Игра «Чей клюв?» | Опрос |
| 6.7. | 26.12 | | | Острова. Как создаются острова? | 1 | 0 | 1 | Практическое занятие. Опыт «Появление острова» Работа | Опыт «Появление острова» Работа с картой |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | с картой | |
| 6.8. | 28.12 | | | Нелетающие птицы. Люди на островах | 1 | 1 | 0 | Диалог Презентация | «Как вести себя в природе?» - выработка правил для посетителей новых островов |
| | | | | **Раздел 7. Равнины** | **3** | **2** | **1** | | Составление пищевых цепочек. Подготовка сообщения «Многообразие подземных жителей» |
| 7.1. | 09.01 | | | Равнины. Равнины тропиков и умеренных зон | 1 | 1 | 0 | Беседа Презентация | Опрос |
| 7.2. | 11.01 | | | Равнинные хищники | 1 | 1 | 0 | Беседа, рассматривание иллюстраций | Опрос |
| 7.3. | 16.01 | | | Жизнь под землей | 1 | 0 | 1 | Видео фраг-мент «Жизнь муравьев» | Изготовление макета «Муравейник» |
| | | | | **Раздел 8. Пустыни** | **3** | **2** | **1** | | Наблюдение, изготовление макета, опрос. Составление рассказа о пустыне и её обитателях |
| 8.1. | 18.01 | | | Жизнь в пустыне. Выживание при засухе, колебании температур | 1 | 0 | 1 | Опыт «Высыхание почвы» | Опыт «Высыхание почвы» |
| 8.2. | 23.01 | | | Дождь в пустыне. Жизнь насекомых | 1 | 1 | 0 | Видеофрагмент «После дождя в пустын | Составление пищевых цепочек |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | е» | |
| 8.3. | 25.01 | | | Растущие пустыни. Роль человека | 1 | 1 | 0 | Работа с эколог ическо й литерат урой | Опрос |
| 9. | | | | **Раздел 9. Леса** | **4** | **3** | **1** | | Сообщение об обитателях ли-ственного леса. Составление рассказов о влиянии человека на изменения в живой природе. |
| 9.1. | 30.01 | | | Леса умеренной полосы. Виды деревьев и животных | 1 | 1 | 0 | Работа с кар-той полуша рий | Мини-рассказы«Зачем мы сажаем леса?» |
| 9.2. | 01.02 | | | Времена года. Жизнь лиственного леса | 1 | 1 | 0 | Видеоф раг-мент | Опрос |
| 9.3. | 06.02 | | | Вечнозеленые леса севера. Жители северных лесов. Исчезающие виды Сухие и жаркие леса | 1 | 1 | 0 | Рассказ о жи-телях север-ных лесов | Составление цепи питания |
| 9.4. | 08.02 | | | Австралии своеобразие и неповторимость животного мира Австралии | 1 | 0 | 1 | Рассказ педагог а. Диалог | Составление цепи питания обитателей животного мира Австралии |
| | | | | **Раздел 10. Полярные районы** | **3** | **2** | **1** | | Наблюдение, опрос. Составление цепи питания. Работа с картой, глобусом |
| 10.1. | 13.02 | | | Полярные районы. Арктика. | 1 | 1 | 0 | Работа с картой природ ных зон и картой | Опрос |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | полуша рий | |
| 10.2. | 15.02 | | | Полярные районы Антарктика. | 1 | 0 | 1 | Опыты со льдом. Игра «Кто где живет?» | Опыты со льдом. |
| 10.3. | 20.02 | | | Животный мир полярных районов | 1 | 1 | 0 | Беседа | Опрос |
| | | | | **Раздел 11. Горы** | **3** | **2** | **1** | | Выставки творческих работ, наблюдение. Составление списка редких животных гор (картинки) |
| 11.1. | 22.02 | | | Горы. Жизнь в горном климате | 1 | 1 | 0 | Работа с кар-той полуша рий Презен тация | Опрос |
| 11.2. | 27.02 | | | Редкие животные | 1 | 1 | 0 | Состав ление мини-рассказ ов | Опрос |
| 11.3. | 29.02 | | | Изготовление макета «вулкан» | 1 | 0 | 1 | Практи ческая работа «Извер жение вулкан а» | Практическая работа «Извержение вулкана» |
| | | | | **Раздел 12. Реки и озера** | **3** | **2** | **1** | | Викторина, сообщение, выставка рисунков |
| 12.1. | 05.03 | | | Реки и озера. Путь реки | 1 | 1 | 0 | Беседа Работа с картой | Опрос, Рисунок-плакат «Не навреди!» Мини-рассказы «Как образуются реки и озера?» |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 12.2. | 07.03 | | | Человек и его деятельность - причина загрязнения водоемов | 1 | 0 | 1 | Беседа, работа со схемой Опыты с водой: очистка воды | Опыты с водой: очистка воды |
| 12.3. | 12.03 | | | Пресноводные растения и животные | 1 | 1 | 0 | Игра «Кто где живет?» | Рассказыдетей о жителях пресных водоемов |
| | | | | **Раздел 13. Реки и озера бодайбинского района** | **5** | **2** | **3** | | Наблюдение за воспитанникам и в ходе выполнения практических и исследовательс ких работ, природоохранн ые акции. Выпуск листовок. Акция «Сохранимперв оцвет!» |
| 13.1. | 14.03 | | | Животный мир возле рек и озер области | 1 | 1 | 0 | Работа с кар-той и атласо м облас ти. Игра «Кто больше назовет?» | Опрос |
| 13.2. | 19.03 | | | Животный мир возле рек и озер области | 1 | 1 | 0 | Видеоф раг-мент | Опрос |
| 13.3. | 21.03 | | | Экскурсия в краеведческий музей | 1 | 0 | 1 | Наблю дение, диалог | Знакомство с видами животных, населяющих наш край |
| 13.4. | 26.03 | | | Наблюдение за поведением животных, обитающих на улице | 1 | 0 | 1 | Наблю дение | Способы выживанияВедение «Дневниканабл юдений» |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 13.5. | 28.03 | | | Подготовка акции «сохраним первоцвет!» | 1 | 0 | 1 | Чтение рассказов | Изготовление листовок |
| | | | | **Раздел 14. Влажные тропические леса** | **5** | **4** | **1** | | Сообщения, выставка творческих работ. Рисунок «Удивительные животные». Рассказы детей |
| 14.1. | 02.04 | | | Животный мир амазонки | 1 | 1 | 0 | Диалог | Мини-рассказыдетей |
| 14.2. | 04.04 | | | Амазонка - неповторимый тропический мир | 1 | 1 | 0 | Беседа Опыт «Водяная лилия» | Опрос |
| 14.3. | 09.04 | | | Влажные тропические леса | 1 | 1 | 0 | Работа с картой животного мира | Опрос |
| 14.4. | 11.04 | | | Карабкающиеся и парящие | 1 | 1 | 0 | Диалог | Рисунок «Удивительные животные». |
| 14.5. | 16.04 | | | Обезьяны | 1 | 0 | 1 | Диалог Демонстрация фильма | Мини-рассказыдетей |
| | | | | **Раздел 15. Человек и животные** | **9** | **6** | **3** | | Итоговая выставка. Праздник Конкурс рисунков «Мой питомец». Сообщения детей |
| 15.1. | 18.04 | | | Домашние животные | 1 | 1 | 0 | Сообщения детей Рассматривание фото, иллюстраций | Опрос |
| 15.2. | 23.04 | | | Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями | 1 | 1 | 0 | Работа с | Опрос |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | микрос копом | |
| 15.3. | 25.04 | | | Исчезающие виды животных | 1 | 1 | 0 | Диалог | Сообщения детей |
| 15.4. | 14.05 | | | Практическое занятие | 1 | 0 | 1 | Практи ческая работа | Высадка семян в горшочки |
| 15.5. | 16.05 | | | Практическое занятие | 1 | 0 | 1 | Наблю дение Опыты с почвой. | Опыты с почвой. Ведение «Дневника наблюдений |
| 15.6. | 21.05 | | | Защита животных | 1 | 1 | 0 | Беседа. Презен тация | Опрос |
| 15.7. | 23.05 | | | Наблюдение за живой природой | 1 | 0 | 1 | Наблю дение | Ведение «Дневника наблюдений» |
| 15.8. | 28.05 | | | Наблюдение за живой природой | 1 | 1 | 0 | Демонс трация. Беседа после просмо тра. Словес ное рисова ние | Опрос |
| 15.9 | 30.05 | | | Итоговое занятие | 1 | 1 | 0 | | Праздник. Итоговая выставка. Подведение итогов |
| | | | | **Всего часов:** | **7 2** | **5 0** | **2 2** | | |

**Приложение 2**

**1 Раздел.** ***ДИАГНОСТИКА ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВЗАИМОСВЯЗЯХ В СИСТЕМЕ «ЧЕЛОВЕК-ПРИРОДА» И В САМОЙ ПРИРОДЕ.***

**1.1 Методика «Удивительная прогулка»**

*Цель:* выявить уровень сформированности экологических представлений о среде жизни и ее факторах.

*Подготовка исследования:* подобрать рассказ экологической тематики с нелепым содержанием (отрывок рассказа В. Танайсичук "Удивительная прогулка").

*Проведение исследования:*

1. Ребенку зачитывают рассказ "Удивительная прогулка":

"Шел я как-то весной по лесу. Уже трава зеленела, на деревьях развернулись мелкие листики, а снег можно было увидеть только в самой глухомани. Ходил я, ходил, а потом

прилег отдохнуть на пригорке у старой сосны. Солнце пригревает, первая весенняя бабочка - лимонница над лужайкой кружится. Хорошо! Вдруг вижу - под вывороченным деревом шевелится что-то светлое и большое. Пригляделся - а это белая медведица из берлоги вылезает. Шерсть у нее даже не белая, а чуть желтоватая, только нос черный. Рядом медвежонок копошится. Я тихонько с пригорка слез - и ну удирать, пока не заметили. Выбрался на дорогу, а рядом над березами, как будто огромные серые змеи вьются. Да это вовсе не змеи, это хоботы слонов! Обламывают слоны ветки и жуют, на меня сверху вниз поглядывают.

Иду дальше, к речке, а в ней какое-то зеленое бревно лежит. Только нагнулся воды попить, глядь, бревно-то с глазами, и глаза эти на меня смотрят. Крокодил! Пошел я снова по дороге. Вижу - лежит на земле шишка. Я ее поднял и в елку запустил. Оттуда в ответ целый град из шишек. В чем дело? Да в том, что на

елке стая обезьян. Самая большая обезьяна выбрала шишку потяжелее, изловчилась и бац! - мне в лоб..." 2. Экспериментатор задает ребенку вопросы:

"Чем для тебя этот рассказ необычен"?

"Какие животные из рассказа не могут жить в лесу"?

"Какие условия жизни им необходимы"?

"Где обитают эти животные"?

*Обработка данных.*

Ответы детей анализируются по пяти уровням

**Очень высокий уровень (5).** Ребенок определил всех животных, которые не могут обитать в данной среде.

Мотивировал свой ответ доводами о необходимости для этих животных других условий жизни и описал их, назвал места их обитания.

**Высокий уровень (4).** Ребенок определил всех животных, которые не могут обитать в данной местности. Назвал места их обитания.

**Средний уровень (3).** Ребенок только перечислил животных, которые не могут обитать в данной среде (в лесу).

**Низкий уровень (2).** Ребенок перечислил только некоторых животных, которые не обитают в лесу.

**Очень низкий уровень (1).** Ребенок не смог определить несоответствие между средой обитания и животными. Молчал или отвечал "не знаю".

### 1.2. Методика «Живая - неживая природа»

*Цель:* выявить уровень сформированности экологических представлений о живой и неживой природе.

*Подготовка исследования:* подготовить листы на каждого ребенка с изображением объектов живой и неживой природы для раскрашивания, цветные карандаши.

*Проведение исследования:*

Детям (испытуемым) раздаются листы *с* изображением природы для раскрашивания и дается задание раскрасить цветными карандашами только то, **что** относится к живой природе.

*Обработка данных:*

**Высокий уровень (4-5).** Ребенок правильно и аккуратно выполнил задание.

**Средний уровень (2-3).** Ребенок допустил ошибки: раскрасил объекты неживой природы или пропустилнекоторые объекты живой природы.

**Низкий уровень (1).** Ребенок разукрасил всю природу или только то, что ему нравится.

### 1.3. Методика «Знатоки природы»

*Цель:* определить уровень сформированности экологических представлений об условиях жизни живых объектов природы, их дифференцированном отношении к свету, теплу и

влаге; о механизмах приспособления к среде обитания; о пищевых цепочках и взаимосвязях, существующих в природе.

*Проведение исследования:*

(Исследование проводится в индивидуальной форме)

Ребенку предлагаются следующие задания:

1.Используя серию карточек "Жизнь дерева круглый год", ребенку необходимо расположить их по порядку и описать процесс изменения внешнего облика дерева в зависимости от времени года.

2.Ребенку необходимо рассмотреть 3 комнатных растения в уголке природы и определить их отношение к теплу, свету, и влаге (светолюбивые, теневыносливые, засухоустойчивые, влаголюбивые).

3.Предлагаются карточки с изображением животных и насекомых (бабочка, кузнечик, заяц, божья коровка, гусеница). Ребенку необходимо рассказать, как они маскируются, приспосабливаясь к условиям среды.

4.Предлагаются карточки с изображением живых объектов природы, из которых можно составить пищевые цепочки. Ребенку необходимо заполнить вагоны поезда карточками, составляя цепь питания.

*Обработка данных:*

**Высокий уровень (4-5).** Ребенок выполнил все задания правильно, смог обосновать свои ответы.

**Средний уровень (3-2).** При выполнении заданий у ребенка возникли незначительные затруднения. В ответах ребенок допускал ошибки или не использовал объяснения.

**Низкий уровень (1).** У ребенка возникли значительные затруднения при выполнении заданий: не смог правильно расположить карточки или отказывался от выполнения заданий.

## 2 Раздел. *ДИАГНОСТИКА ЭКОЛОГИЧЕСКИ - ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ, ОВЛАДЕНИЯ СИСТЕМОЙ НРАВСТВЕННЫХ НОРМ И ПРАВИЛ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА.*

### 2.1. Методика «Лес благодарит и сердится»

*Цель:* выявить отношение к природе и уровень сформированности представлений о правилах, нормах взаимодействия с нею.

*Подготовка исследования:* осуществить прогулку в парк (лес).

*Проведение исследования.* После предварительной беседы, в ходе которой дети вспоминают свои прогулки в парк (лес), восстанавливают в памяти увиденные картины природы, положительные и отрицательные примеры воздействия человека на природу, детям предлагается ответить на два вопроса:

За что лес мог бы сказать тебе спасибо? За что лес мог бы рассердиться на тебя?

Экспериментатор фиксирует и анализирует ответы детей.

*Обработка данных:*

**Очень высокий уровень (5).** Ребенок проявляет активную позицию заботливого хозяина и защитника природы, выделяет актуальные экологические проблемы, приводит примеры уже проделанной им природоохранительной работы.

**Высокий уровень (4).** Ребенок приводит примеры практической экологически-ориентированной деятельности в природе или, наоборот, примеры бездействия человека, приводящие к негативным последствиям.

**Средний уровень (3).** Ребенок перечисляет правила и нормы поведения в лесу, примеры их нарушения.

**Низкий уровень *(2).*** Ребенок приводит один-два примера нарушения норм и правил поведения в лесу или примеры заботливого отношения к нему.

**Очень низкий уровень (1)** Отсутствие ответов. Молчание или ответы «не знаю».

**2.1. Методика «Экологические знаки»**
*Цель:* изучить оценочные умения и уровень понимания природоохранной деятельности.
*Подготовка исследования:* разработать знаки «Правила поведения в лесу».
*Проведение исследования.*
Экспериментатор предлагает ребенку рассмотреть экологические знаки. Задает вопросы:
«Как ты думаешь, что означают эти знаки»? «Почему необходимоим следовать»? Ответы фиксируются и анализируются.
*Обработка данных:*
**Высокий уровень (4-5).** Ребенок описывает значения экологических знаков, рассуждает, зачем необходимо им следовать.
**Средний уровень (2-3).** Ребенок «расшифровывает» не все экологические знаки **или** не может объяснить их важность.
**Низкий уровень (1).** Ребенок не понимает, что означают предложенные экологические знаки.

**2.2. Методика «продолжи рассказ»**
*Цель:* выявить у детей уровень развития нравственных мотивов.
**Высокий уровень (4).** Ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.
**Средний уровень (3).** Ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильно или неправильно, хорошо или плохо).
**Низкий уровень (2).** Ребенок не формулирует нравственную норму и не дает оценку ситуации.
**Очень низкий уровень (1).** Ребенок не может продолжить рассказ и оценить поступки детей.

**3 Раздел. *ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ.***
**3.1. Методика «Радости и огорчения»**
*Цель:* выявить место природы в системе ценностных ориентации у старших дошкольников.
*Подготовка исследования:* подобрать рассказ о природе, вызывающий эстетические и нравственные чувства. *Проведение исследования:*
(проходит в 2 этапа)
1. Чтение рассказа М. Пришвина "Золотой луг":
"У нас с братом, когда созревают одуванчики, была с ними постоянная забава. Бывало, идем куда-нибудь на свой промысел - он впереди, я в пяту.
- Сережа! - позову я его деловито. Он оглянется, а я фукну ему одуванчиком прямо в лицо. За это он начинает меня подкарауливать и тоже, как зазеваешься, фукнет. И так мы эти неинтересные цветы срывали только для забавы. Но раз мне удалось сделать открытие.
Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво, все говорили: "Очень красиво! Луг- золотой".
Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг был не золотой, а зеленый. Когда же я возвращался около полудня домой, луг был опять золотой. Я стал наблюдать. К вечеру луг опять позеленел. Тогда я пошел, отыскал себе одуванчик, и оказалось, что он сжал себе лепестки, как все равно, если бы у нас пальцы были желтые, стороной к ладони, и, сжав кулак, мы закрыли бы желтое.
Утром, когда солнце взошло, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони и от этого луг становится опять золотым. С тех пор одуванчик стал для нас одним из самых интересных цветов, потому что спать одуванчики ложились вместе с нами, детьми, и вместе с нами вставали".
2. Испытуемому (ребенку) задается 2 вопроса:
1.Что тебя больше всего порадовало в этом рассказе?

2.Что тебя больше всего огорчило?
*Обработка данных.*
Ответы анализируются в соответствии со следующими уровнями:
**Высокий уровень (4-5).** Ответ эстетического характера, связанный с природой,проявление эмоциональности. Выделение нравственного момента в рассказе.
**Средний уровень (2-3).** Ребенок указывает на нарушение норм поведения в природе, но не проявляет
эмоциональности и эстетического чувства в отношении к природе.
**Низкий уровень (1).** Ребенок затрудняется в определении моментов рассказа, которые ему понравились или не понравились. Отказывается отвечать на вопросы

**3.2 Методика «Секретный разговор» (автор И. В. Цветкова)**
*Цель:* исследовать эмоционально-чувственную сферу дошкольника и ценностное отношение к природе в процессе общения с ней; выявить имеющийся у детей опыт общения с природными объектами.
*Проведение исследования:*
Методика протекает в два этапа:
1.Прогулка в парке (лесе), во время которой каждый ребенок по заданию педагога выбирает приглянувшееся ему растение и по секрету разговаривает с ним.
2.Запись экспериментатором секретного разговора во время индивидуальной беседы с ребенком.
*Обработка данных.*
Анализируется эмоциональность общения детей с объектами природы, осознание детьми их ценности. Ответы детей оцениваются по уровням:
**Очень высокий уровень (5).** Ребенка заинтересовало задание, он выражал эмоциональное отношение к выбранному объекту природы, проявлял ценностное, заботливое отношение к нему. Ребенок имеет опыт общения с природой.
**Высокий уровень (4).** Ребенок с интересом отнесся к заданию. Отмечается наличие у него эмоционального отношения к объекту природы, но общение с ним кратковременное.
**Средний уровень (3).** Ребенка заинтересовало задание. Он с удовольствием общался с выбранным объектом природы, но рассказывал ему о себе и не проявлял заботливое отношение к нему.
**Низкий уровень (2).** Ребенок затруднялся общаться с выбранным объектом природы, общение носило малосодержательный характер.
Очень низкий уровень (1)
Ребенок не смог общаться с объектом природы или отказался от выполнения задания.

**3.3. Методика «Картинная галерея»**
*Цель:* выявить уровень эстетического восприятия природы и уровень эмоциональной отзывчивости к ней.
*Подготовка исследования:* подобрать репродукции картин известных художников - пейзажистов и поэтические произведения к ним.
*Проведение исследования:* Исследование протекает в 3 этапа:
1.Организуется выставка репродукций картин известных художников: И. И. Шишкина "Утро в сосновом бору", "Лесные дали", И. И. Левитана "Березовая роща", "Весна - большая вода", К. С. Максимова "Сосовый бор", И. С. Остроухова "Золотая осень" и др. Зачитываются стихотворения А. А. Блока "Листопад", И. А. Бунина "Все темней и кудрявей березовый лес зеленеет...", А. С. Пушкина "Весна" и др.
2.Испытуемый ребенок передает свои впечатления, побывав в "картинной галерее".
3.Ребенок указывает на наиболее понравившуюся репродукцию и описывает ее содержание и свои впечатления.
*Обработка данных:*

**Очень высокий уровень** (5)
Ребенок эмоционально отзывчив, использует эмоциональные выражения, яркие сравнения при описании природы.
**Высокий уровень** (4)
Умение видеть красоту природы, проявлять к ней эмоциональное отношение, но затрудняется его передать, не владеет яркими сравнениями, эпитетами.
**Средний уровень** (3)
Умение видеть красоту природы, но эмоционально ребенок не проявляет своего отношения к природе.
**Низкий уровень** (2)
Неумение видеть красоту природы, слабая эмоциональная развитость личностипо отношению к природе. Очень низкий уровень (1)
Отсутствие положительных эмоций по отношению к природе, торможение эстетических начал природоощущения. Отсутствие положительных эмоций по отношению к природе, торможение эстетических начал природоощущения.

**4 Раздел.** ***ДИАГНОСТИКА УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ЦЕЛЕПОЛАГАЮЩЕГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПРИРОДОЙ.***
**4.1. Методика «Экологический светофор»**(Модификация методики Цветковой И. В.)
*Цель:* выявить у детей уровень:
представлений о рациональном взаимодействии человека с природой: о допустимых и недопустимых действиях на природе, природоохранительной деятельности;
умения оценивать результаты взаимодействия людей с природой (взаимодействие приносит вред природе, безобидно, полезно);
опыта в экологически ориентированной деятельности.
*Подготовка исследования:*
набор цветных карандашей на каждого ребенка;
набор карточек (четыре) с изображением поступков детей на природе;
листы на каждого ребенка с изображением поступков детей на природе (в углу каждого рисунка - не закрашенный кружок).
*Проведение исследования,* (проходит в форме игры)
Все участники игры получают листы с изображением четырех поступков детей на природе и по три цветных карандаша: красный, желтый, зеленый. У ведущего эти поступки детей изображены на четырех карточках. Ведущий поясняет, что каждый цвет имеет свое значение. Так же, как и светофор на проезжей части дороги, наш экологический светофор, зажигая красный свет, запрещает; желтый - предупреждает, а зеленый - разрешает. Ведущий уточняет:
Красный - запрещает действия, приносящие вред окружающей среде и жизни людей.
Желтый - предупреждает об осторожности, чтобы как можно меньше нанести вредаприроде.
Зеленый - разрешает и поощряет действия, помогающие растениям, животным. Ведущий, пользуясь своим набором карточек, поднимаетих по одной и описывает изображенный на ней поступок человека на природе. Участники игры должны оценить этот поступок и закрасить кружок рядом с изображением данного поступка соответствующим цветом - включить тот или иной сигнал экологического светофора.
После описания четырех карточек определяется победитель по количеству правильных и неправильных ответов. Нерешенные задачи - предмет специального обсуждения в группе.
Чрезвычайно важное значение имеет наблюдение педагога (экспериментатора) за детьми по ходу выполнения ими заданий игры. Не следует торопиться определять победителя. Зачастую при выборе света светофора дети руководствуются весьма своеобразной мотивировкой, которую необходимо узнать педагогу.
*Обработка данных.*

Работы детей анализируются и оцениваются по следующим уровням:
**Высокий уровень** (4-5)
Ребенок правильно оценил все поступки детей на природе и аккуратно их раскрасил.
**Средний уровень** (2-3) Ребенок допустил одну-две ошибки в оценке поступков детей.
**Низкий уровень** (1) Ребенок допустил много ошибок, не аккуратно выполнил задание.

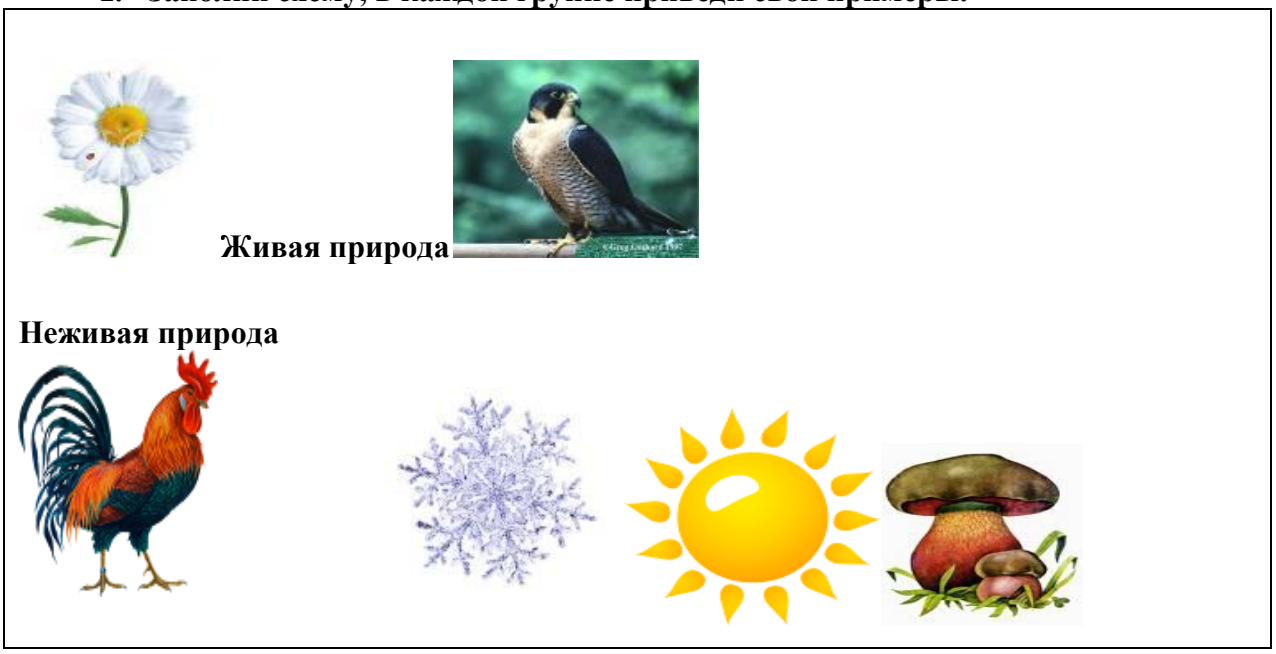
**4.2. Методика «Кормушки для птиц»**
*Цель:* определить уровень мотивов, влияющих на природоохранительную деятельность.
*Подготовка исследования:* бумага, ножницы, клей для изготовления кормушек. *Проведение исследования.* (Эксперимент проводится со всей группой). Педагог рассказывает детям, для чего нужны кормушки птицам. Детям предлагается сделать кормушки.
Дети трудятся самостоятельно. По окончании работы ребенка просят объяснить, для чего он сделал кормушку: чтобы помочь птицам, чтобы похвалили люди, чтобы малыши увидели и делали их тоже, чтобы было чем заняться.
*Обработка данных.* Ответы детей анализируются по следующим уровням:
**Высокий уровень** (4-5) Ребенок выбирает экологический мотив (чтобы помочь птицам).
**Средний уровень** (2-3). У ребенка социальный мотив (чтобы увидели, похвалили).
**Низкий уровень (1)** Ребенка интересует только процесс деятельности или результат для себя.

**4.3. Методика «Забота о природе» (**проводится в индивидуальной форме)
*Цель:* выявить позицию ребенкапо отношению к природе, уровень умения разрешать экологические проблемы, выявлять причины их возникновения.
*Подготовка исследования:* подобрать проблемные экологические ситуации, требующие их разрешения.
*Проведение исследования.* Испытуемому (ребенку) предлагается решить следующие ситуации:
У герани появились желтые листочки. Почему это произошло? Ты оказал бы ей помощь? Как ты можешь ей помочь?
Рыбки в аквариуме стали часто подниматься к поверхности воды, хватать ртом воздух над водой; их жаберные крышки очень сильно работают. Нужна ли рыбкам помощь? Какая?
Представь, что ты оказался в лесу с родителями. После отдыха остался мусор. Что ты с ним будешь делать?
Зимой, после обильного снегопада, ветви ели низко наклонились под тяжестью снега. Надо ли ей помочь? Как?
Представь, что родители подарили тебе хомячка. Нужно ли ухаживать за ним? Как?
*Обработка данных.*
Ответы детей анализируются в соответствии со следующими уровнями:
**Высокий уровень** (4-5) Ребенок стоит на позиции заботливого и бережного отношения к природе. Владеет способами целесообразной деятельности вприроде, проявляет активность в решении экологических проблем.
**Средний уровень** (2-3) Ребенок находит путь решения экологических проблем, но не всех. Частично может объяснить причины, которые привели к негативным последствиям.
**Низкий уровень** (1) Ребенок не может найти выхода из экологических проблемных ситуаций и объяснить причины их возникновения.

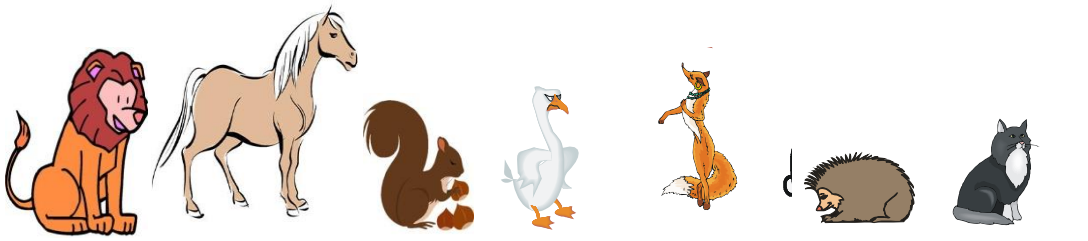
## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**Оценочные материалы по Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе кружка «Юный эколог»Iгод обучения (итоговые)**

1. **Заполни схему, в каждой группе приведи свои примеры.**




2. **Соедини стрелками названия животных с соответствующей группой.**



***Лев*** ***Лошадь*** ***Белка*** ***Гусь*** ***Лиса*** ***Ёж*** ***Кошка***

**Домашние животные**

**Дикие животные**

3. **Определи, о какой птице нашего двора идет речь:**

«Головка у этой птички в чёрной шапочке, спинка, крылья и хвост тёмные, а грудка ярко-жёлтая, будто в жёлтый жилетик нарядилась. Летом она питается жучками и гусеницами, а зимой, в бескормицу, ест всё: и разные зёрнышки, и крошки хлеба, и варёные овощи. Но больше всего птица эта любит свежее несолёное сало».

☐ о воробье ☐ овороне ☐ о синице ☐ о голубе

4. **Выбери дерево, которое <u>не растет</u> в твоем городе:**

☐тополь ☐ береза ☐ дуб ☐ сосна

5. **Какой источник света <u>не является</u> природным:**

☐луна ☐ фонарь ☐ солнце ☐ звезды

6. **Что нужно для того, чтобы выросла трава?**

Соедините стрелками рисунок и нужные слова.

| | | |
|---|---|---|
| **сахар** | **солнце** | **вода** |
| **ветер** | | **земля** |
| **воздух** | **огонь** | **камень** |

7. **Что такое воздух?**

☐воздух – это смесь газов;
☐воздух – это смесь жидкостей;
☐воздух – это смесь твердых веществ.

8. **В состав воздуха входят различные газы, но без одного из них не смогут жить как растения, так и животные. Какой это газ?**

☐углекислый газ☐азот☐природный газ☐кислород

9. **Какое явление природы описано в тексте?**

Облако ⟶ капелька воды ⟶ поверхность океанов, морей, рек и суши ⟶ испарение воды ⟶ водяной пар ⟶ облако.

Это _____

10. **Что такое экология?**

☐наука о погоде;
☐наука о живой природе;
☐наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой;
☐ наука о строении Земли.

11. **Какие животные находятся на грани исчезновения и их необходимо спасать?**

☐заяц – русак;
☐байкальский осётр;
☐снежный барс;
☐саранча;
☐лягушка прудовая;
☐белый журавль.

12. **Какие из перечисленных действий человека относятся к мерам по охране природы?** (Возможно несколько вариантов)

- ☐ посадка леса, вырубка старых и больных деревьев;
- ☐ слив сточных вод в реку;
- ☐ создание ферм, птицефабрик;
- ☐ строительство очистных сооружений;
- ☐ создание заповедников, ботанических садов;
- ☐ заготовка древесины.

**13. Назови (укажи стрелкой), что к чему приводит.**

| | |
|---|---|
| **Браконьерство** | Загрязнение воздуха |
| **Выброс выхлопных газов автомобилями** | Обмеление рек |
| **Заготовка древесины** | Уменьшение количества лесов на земле |
| **Вырубка леса по берегам рек** | Исчезновение видов животных |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

## Оценочные материалы по Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе кружка «Юный эколог»

## IIгод обучения (итоговые)

1. **Установи соответствие (назови).**

**ВОДОРОСЛИ**

**ХВОЙНЫЕ РАСТЕНИЯ**

**ПАПОРОТНИКИ** ник

**2. Растения называют лекарственным, если:**

А) его специально выращивают и за ним ухаживают;
Б) его выращивают в садах и огородах;
В) его употребляют в пищу;
Г) его применяют для лечения животных и человека.

**3. Какие группы животных существуют? Обведи нужную букву.**

А) ракообразные, птицы, звери, растения, моллюски, иглокожие, пресмыкающиеся, рыбы, черви, паукообразные, насекомые, земноводные;
Б) иглокожие, звери, земноводные, грибы, микробы, моллюски, пресмыкающиеся, птицы, насекомые, ракообразные, черви, рыбы, паукообразные;
В) птицы, земноводные, черви, рыбы, иглокожие, пресмыкающиеся, паукообразные, моллюски, насекомые, ракообразные, звери.

**4. Что такое гриб? Обведи нужную букву.**

А) это растение;
Б) это тело неживой природы;
В) это тело живой природы.

**5. Как связана жизнь гриба и дерева? Обведи кружком все буквы правильных ответов.**

А) около деревьев грибам удобно расти;
Б) грибы получают от растений питательные вещества;
В) грибы уничтожают насекомых вредителей;
Г) грибы разрушают остатки организмов и образуют перегной.

**6. Найди неверное высказывание**

А) Все обитатели леса взаимосвязаны.
Б) Лишайники образуют нижний ярус леса.
В) Гнёзда у всех лесных птиц — в дуплах.
Г) Животные питаются грибами.

**7. Водоём называют природным сообществом потому, что:**

А) В нём совместно обитают разнообразные живые существа, которые тесно связаны между собой
Б) В нём богатое разнообразие растений, которые служат пищей животным
В) В нём от поверхности до дна обитают разнообразные живые организмы
Г) Все живые организмы обитают в водной среде

**8. Покажи на глобусе сушу, воду. Где находятся леса, пустыни, ледники?**

_____

**9. Укажи группу, в которой перечислены только речные рыбы.**

А) сом, щука, треска

Б) щука, сом, карась

В) треска, сельдь, акула

Г) камбала, ёрш, налим

**10. Ниже приведены названия животных и растения:**

| |
|---|
| **Ястреб, мышь, пшеница, заяц, лиса, комар, волк, ласточка, осина.** |

Вставь названия трёх живых организмов в схему так, чтобы получиласьпищевая цепь:

**11. Назови рыб, млекопитающих, морских животных, обитающих в**

А) Глубоководном сообществе

Б) Сообществе поверхности воды

В) Сообществе толщи воды

**12. Рассмотрите животное, изображённое на рисунке.**

**Ответьте на вопросы.**

А. В какой среде обитания живёт кенгуру?

1) водная

2) почвенная

3) наземно-воздушная

Б. На каком материке можно обнаружить кенгуру в естественных условиях?

1) Азия

2) Европа

3) Африка

4) Австралия

В. Назови где живёт кенгуру.

1) тайга
2) смешанный лес
3) травянистая равнина
4) тропический лес

**13. Прочитайте рассказ школьников о своем походе. Найдите и подчеркните ошибки в их поведении:**

"*Наша учительница заболела, и мы решили отправиться в лес без нее. Мы благополучно добрались до леса на электричке. Гуляя по тропинке, мы встречали много несъедобных грибов и сбивали их палками, чтобы кто-нибудь не отравился. В лесу было жарко. Мы развели костер и согрели чай. Как было приятно смотреть на огонь. Перекусив, мы отправились домой. Уходя, мы оглянулись на поляну, где делали привал, там лежали полиэтиленовые пакеты и консервные банки, и костер весело подмигивал нам на прощание. По дороге на электричку мы нашли ежа и забрали его домой*"

**14. Дайте развернутый ответ.**

При санитарной рубке леса вырубили старые дуплистые деревья. Лес стал чахнуть. Почему?